

目 录

(一) 2020年河南省南阳市新野县教师招聘考试试题答案及解析.....	1
(二) 2019年河南省南阳市直教师招聘考试试题答案及解析.....	5
(三) 2018年河南省南阳市宛城区教师招聘考试试题答案及解析.....	10
(四) 2018年河南省南阳市卧龙区教师招聘考试试题答案及解析.....	16
(五) 2017年河南省南阳市方城县教师招聘考试试题答案及解析.....	24
(六) 2020年河南省信阳市浉河区教师招聘考试试题答案及解析.....	29
(七) 2020年河南省信阳市罗山县教师招聘考试试题答案及解析.....	34
(八) 2019年信阳市罗山县教师招聘考试试题答案及解析.....	41
(九) 2019年河南省信阳市光山县教师招聘考试试题答案及解析.....	47
(十) 2018年河南省信阳市平桥区教师招聘考试试题答案及解析.....	54
(十一) 2018年河南省信阳市浉河区教师招聘考试试题答案及解析.....	60
(十二) 2017年河南省信阳市直教师招聘考试试题答案及解析.....	65
(十三) 2020年河南省驻马店市驿城区教师招聘考试试题答案及解析.....	71
(十四) 2018年河南省驻马店市直教师招聘考试试题答案及解析.....	76
(十五) 2018年河南省驻马店市驿城区教师招聘考试试题答案及解析.....	79
(十六) 2018年河南省驻马店市经开区教师招聘考试试题答案及解析.....	84
(十七) 2017年河南省驻马店市直/经开区教师招聘考试试题答案及解析.....	89
(十八) 2020年河南省平顶山市直教师招聘考试试题答案及解析.....	94
(十九) 2018年河南省平顶山市石龙区教师招聘考试试题答案及解析.....	99
(二十) 2018年河南省平顶山市鲁山县教师招聘考试试题答案及解析.....	107
(二十一) 2020年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案及解析.....	111

(二十二) 2020年河南省郑州市高新区教师招聘考试试题答案及解析.....	115
(二十三) 2020年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案及解析.....	120
(二十四) 2019年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案及解析.....	125
(二十五) 2018年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案及解析.....	131
(二十六) 2018年河南省郑州市管城区教师招聘考试试题(小学)答案及解析.....	135
(二十七) 2018年河南省郑州市管城区教师招聘考试试题(中学)答案及解析.....	140
(二十八) 2017年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案及解析.....	146
(二十九) 2017年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案及解析.....	151
(三十) 2017年河南省郑州市高新区教师招聘考试试题答案及解析.....	155

(一) 2020年河南省南阳市新野县教师招聘考试试题答案及解析

一、是非判断题(本大题共20小题,每题1分,共20分,对下列命题作出判断,正确的将答题卡相应位置的【A】涂黑,错误的将答题卡相应位置的【B】涂黑)

1.A【**图图解析**】2020年是具有里程碑意义的一年。我们将全面建成小康社会,实现第一个百年奋斗目标。2020年也是脱贫攻坚决战决胜之年。

2.B【**图图解析**】十九大报告提出,中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。这个初心和使命是激励中国共产党人不断前进的根本动力。

3.A【**图图解析**】2016年7月1日,习近平在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话指出:人民立场是中国共产党的根本政治立场,是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。

4.A【**图图解析**】中共十九大报告首次提出“两个一百年”奋斗目标:到建党一百年时,使国民经济更加发展,各项制度更加完善;到世纪中叶建国一百年时,基本实现现代化,建成富强、民主、文明的社会主义国家。

5.B【**图图解析**】国家统计局正式公布2019年国民经济运行成绩单。全年国内生产总值预计将接近100万亿元,人均GDP将迈上1万亿美元的台阶。根据数据描述,2019年国内生产总值只是接近100万亿元,并没有突破。

6.A【**图图解析**】党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度,做出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

7.A【**图图解析**】热爱教育事业是教师职业道德的基础,也是教师劳动积极性和创造性的源泉。

8.B【**图图解析**】职业角色的多样化是教师职业的最大特点。

9.A【**图图解析**】学生是学习的主体因素,任何教学手段必须通过学生起作用。学生这一要素主要从群体差异和个体差异来影响学与教的过程。

10.B【**图图解析**】美国心理学家耶克斯和多德森认为,中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。这便是有名的耶克斯-多德森定律。“耶克斯-多德森定律”表明:(1)任务难度越高,最佳动机水平越低;反之任务难度低,最佳动机水平越高;(2)动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲,最佳水平为中等动机强度,动机不足或过分强烈都会影响学习效率;(3)学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。

11.B【**图图解析**】正迁移也叫“助长性迁移”,是指一种学习对另一种学习的促进作用;负迁移也叫“抑制性迁移”,是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。

12.B【**图图解析**】“由浅入深,由易到难,由简到繁”体现的是循序渐进教学原则。

13.A【**图图解析**】作业的形式多种多样,主要有以下这些:(1)阅读作业:如复习、预习教科书,阅读人文和科学读物等;(2)口头作业:如口头回答、朗读、复述、背诵等;(3)书面作业:如演算习题、作文、绘图等;(4)实践作业:如观察、实验、测量、社会调查等。

14.B【**图图解析**】教师的人格特征是指教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等。教师的人格特征对学生发展起着推动作用,是素质教育的基础。

15.B【**图图解析**】学生的自学有两种,一种是在教学过程内、在教师指导下的自学。它包括配合教学进行预习、复习、自习和作业,是教学的组成部分。另一种是在教学过程外,学生自主进行的自学,其内容广泛,教学不包括这种学生自主进行的自学。

16.A【图图解析】思维从问题开始，在解决问题中深化和发展，以解决问题告终。学生对知识的理解有赖于积极的思维，而思维总是从发现问题开始，在解决问题中深化和发展。从某种意义上讲，思维的过程就是发现问题和解决问题的过程。

17.A【图图解析】师生关系上，小学低年级学生对教师绝对崇拜和服从，高年级学生的独立性和评价能力增长，开始对教师做出评价。中学阶段教师的影响力有所下降，学生对教师不再盲目接受，并逐渐提出一些新的理性要求。

18.B【图图解析】自我形象受到空前关注是在高中阶段。

19.B【图图解析】教学过程的基本阶段中，居于中心环节的是领会知识。

20.B【图图解析】依法治教的主体，就是参与教育法律关系的主体。能够成为教育法律关系主体的有：(1)各级权力机关，即各级人民代表大会及其常务委员会；(2)各级行政机关，即各级人民政府及其职能部门，各级教育行政部门及其他有关行政部門；(3)各级审判机关、检察机关，即各级人民法院和人民检察院；(4)各级各类学校及其他有关机构，学校及其他教育机构依法进行学校管理；(5)企事业单位、社会团体、公民个人等。企事业单位、社会团体及公民，依法参与教育事业的管理和监督。

二、单项选择题(本大题共30小题，每题1分，共30分，下列每小题备选答案中，只有一项最符合题意，请在答题卡相应位置上将你认为正确的选项对应的字母涂黑)

21.C【图图解析】习近平总书记在党的十九大报告中指出：“新时代中国特色社会主义思想，是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。”准确把握这一精辟论断的科学内涵，对实现中华民族伟大复兴至关重要。

22.D【图图解析】中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示。批示指出：就业事关基本民生、经济发展和社会稳定大局。受新冠肺炎疫情影响，今年稳就业任务十分艰巨繁重。各地区、各部门要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党中央、国务院决策部署，统筹推进疫情防控和经济社会发展工作，将稳就业放在做好“六稳”工作首位，更大力度实施就业优先政策。

23.A【图图解析】习近平总书记反复强调，“要发扬钉钉子的精神”，不折腾、不反复，切实把工作落到实处，做出经得起实践、人民、历史检验的实绩。

24.B【图图解析】中国共产党在领导社会主义事业中，必须坚持以经济建设为中心，其他各项工作都服从和服务于这个中心。要抓紧时机，加快发展，实施科教兴国战略、人才强国战略和可持续发展战略，充分发挥科学技术作为第一生产力的作用，依靠科技进步，提高劳动者素质，促进国民经济又好又快发展。

25.D【图图解析】推进供给侧结构性改革，要从生产端入手，重点是促进产能过剩有效化解，促进产业优化重组，降低企业成本，发展战略性新兴产业和现代服务业，增加公共产品和服务供给，提高供给结构对需求变化的适应性和灵活性。

26.D【图图解析】全面深化新时代教师队伍建设改革，目的是要培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

27.B【图图解析】依法治教的根本大法是《中华人民共和国教育法》

28.D【图图解析】许多国家的学制入学年龄大都一致，说明学制的设置受人的身心发展规律的影响。

29.A【图图解析】“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人”意思是要为一年做打算，最好栽种谷物；要为十年做打算，最好栽种树木；而要为长远打算，不如培养人才。比喻培养人才是长久之计。也表示培养人才很不容易。

30. C 【**图图解析**】“学而时习之”意思是学习并且要按时复习学过的内容。体现的是巩固性教学原则。

31. B 【**图图解析**】外部分组是指学校打破按年龄编班的传统习惯，根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。外部分组主要有两种形式，即学科能力分组和跨学科能力分组。

32. B 【**图图解析**】诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价，教师不仅可以了解学生学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生采取解决策略。

33. C 【**图图解析**】人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。

34. C 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第三十五条规定，学校和教师按照确定的教育教学内容和课程设置开展教育教学活动，保证达到国家规定的基本质量要求。国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法，提高教育教学质量。

35. C 【**图图解析**】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。这反映了教师劳动的创造性特点。

36. A 【**图图解析**】“只见树木，不见森林”意思是比喻只看到局部，看不到整体或全部。说明观察的全面性不够。

37. A 【**图图解析**】“见者易，学者难”的意思是：看着容易，学起来就难了。这句话教育我们不要眼高手低，要刻苦学习，注重实践。强调练习对动作技能学习的重要性。

38. A 【**图图解析**】双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。小明既想取得好成绩，又想去玩，但是这两者只能选择其中一个，属于双趋冲突。

39. B 【**图图解析**】正方形是特殊的长方形，将正方形的特征归属于已知长方形的特征中，属于下位学习。

40. C 【**图图解析**】意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。一个人能明确行动的目的，充分认识到行动目的的正确性和重要性，并有效地支配自己的行动使之符合该目的。题干描述学生认为做完了功课就可以随便玩了，说明没有理解作业的意义，目的不明确，缺乏自觉性。

41. A 【**图图解析**】品德修养指导法（亦称自我教育法、修养法、自我修养法和指导自我教育法）作为学校德育的一种方法，要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标。品德修养指导法包括：学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等。

42. A 【**图图解析**】观察法是教师了解学生最常用的方法。

43. B 【**图图解析**】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。

44. A 【**图图解析**】教师上课时，通过声音的大小起伏和停顿转折来引起学生的无意注意。

45. C 【**图图解析**】灵感指凭借直觉而进行的快速、顿悟性的思维。

46. C 【**图图解析**】变式是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。

47. D 【**图图解析**】具体化是在思想上把通过抽象概括而获得的概念、原理运用到具体的事物和现象中以加深对该事物和现象的认识的思维过程。

48. C 【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范》要求教师要做到爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表、教书育人、终身学习。因此，热爱学生是现代教师必备的职业道德素质。

49. A 【**图图解析**】强制性、普遍性和基础性是义务教育教学计划的特点。

50. B 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。

三、简答题（本大题共 2 小题，每题 5 分，共 10 分）

51. 【**答案要点**】

上好一堂课的基本要求包括：

- (1) 目标明确；
- (2) 重点突出；
- (3) 内容正确；
- (4) 结构合理；
- (5) 方法得当；
- (6) 表达清晰；
- (7) 气氛热烈；
- (8) 板书有序；
- (9) 充分发挥学生的主体性。

52. 【**答案要点**】

德育的途径包括：

- (1) 思想品德课与其他学科教学：这是学校进行德育的基本途径；
- (2) 课外活动与校外活动：这是生动活泼地向学生进行德育的一个重要途径；
- (3) 劳动和社会实践活动；
- (4) 班主任工作：这是开展德育工作重要而特殊的途径；
- (5) 共青团、少先队组织的活动；
- (6) 校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习。

四、综合题（本大题共 2 小题，每题 10 分，共 20 分）

53. 【**答案要点**】

- (1) 小丁出现厌学的原因有以下方面：

①学习兴趣 and 好奇心未得到充分地激发。兴趣和好奇心是内部动机最核心的成分，它们是培养和激发学生内部学习动机的基础。材料中，小丁在农村本来学习名列前茅，但来到城市后其兴趣和好奇心没有得到充分的激发，进而导致成绩下降，失去学习的兴趣。

②不良的家庭教育环境。材料中，父亲不是对孩子成绩不理想的原因进行分析和了解，而是一味地责骂，打击了学生学习的主动性和积极性，甚至扭曲了孩子的个性，不利于他的健康成长。

③不正确的学习归因。材料中，小丁将自己成绩不理想归因于城市学生的聪明，错误的归因导致其丧失学习信心。

④教师错误的反馈和评价。材料中，教师不但没有帮助小丁进行正确的归因，反而对其状态表示不满，进而加剧其学习动机的减弱。

- (2) 针对小丁这样的学生，我认为老师在工作中可以从以下方面做起：

①树立正确的学生观。教师需要关心爱护全体学生，尊重学生的人格。材料中小丁从农村学校转学到城市学校后，由于成绩不太理想，教师对其不满，这种行为是欠妥的。教师应当给予小丁足够的关怀，鼓励他，使其树立学习信心。

②培养和激发学习动机，提高自我效能感。教师可以帮助小丁进行正确的归因，激发小丁学习的热情，给他制造成功的机会，使他感受到成功的喜悦。

③遵循学生思想品德形成知、情、意、行相统一的发展规律。材料中小丁认为城市学生

学习成绩好是因为城市学生聪明，这种想法是错误的。老师可以从小丁的道德认识入手，让小丁明白自己学习成绩差，可能是还不太适应城市学校的环境造成的，使其认识到要想取得好成绩，必须刻苦努力学习，不能自暴自弃。

④努力营造良好的家庭环境。材料中由于小丁不争气，小丁父亲开始骂他，没有为其创造良好的家庭学习环境。教师可以通过电话、家访等方式与小丁家长进行联系，让小丁家长认识到良好家庭环境对小丁学习的重要性。

综上所述，面对小丁这样的状况，教师应树立正确的学生观念，帮助其进行正确归因，激发其学习动机，努力为其创设良好的学习氛围，以此促进小丁的全面发展。

54. 【答案要点】

(1) 材料中张老师对此突发事件采取了幽默调侃的处理策略。该老师没有对学生进行严厉的批评，而是采取调侃的方式，并引导学生积极参与课堂，化解了尴尬的氛围。既保护了学生的自尊心，又利用自身的教育机智化解了这场突发事件，充分地调动了课堂的氛围，保证了正常教学秩序的开展。

(2) 教师在课堂教学过程中，要能善于发挥聪明才智，灵活机敏地处理事件，幽默含蓄地处理尴尬局面，有效处理课堂突发事件，使其成为新的教育契机。

①尊重学生是必要的前提。教师在处理课堂突发事件时，要能尊重学生，不践踏学生的自尊心，这样有利于培养学生的自尊心，让他们自己认识到错误，纠正错误。案例中张老师面对学生的紧张，并没有责怪，反而积极引导，尊重了学生的人格。

②以变应变，灵活应对突发事件。当课堂教学出现突发状况，并且影响到正常教学进行时，教师要能够采取以变应变的方式，灵活应对。案例中张老师针对“文具盒事件”灵活应对，体现了以变应变的理念。

③借题发挥，将突发事件融进教学中。教师要能够正确面对课堂突发事件，要注意发现和挖掘事件本身所表现出来的积极意义，然后结合课堂内容，有机地将其融入课程，在课堂中发挥一定的积极作用，这样既能让课程比较新颖，又能提高学生的学习兴趣，达到更好的教学效果。案例中张老师将文具盒掉落引导为学生也为之气愤，充分的将此事件融入到了课堂教学中。

④因势利导，使突发事件也具有教育意义。教师在处理课堂突发事件时，要能有效把握事情发展所表现出来的“趋向”，也就是“势”，要发现和挖掘事件所表现出来的积极意义，顺势把学生引向正轨，或逆势把学生拉回正轨。案例中张老师，机智的将突发事件引向课堂教学，赋予其一定的教育意义。

五、写作题（本大题共 1 小题，每题 20 分，共 20 分）

1. 【答案要点】

参考立意：

- (1) 真正的强大来自希望
- (2) 失望与希望
- (3) 渺小的力量

参考题目：

- (1) 卑微的人生谱写华章
- (2) 我要飞翔，因为理想

（二）2019 年河南省南阳市直教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共 40 小题，每题 1 分，共 40 分）

1. B 【图图解析】对新时代中国青年来说，热爱祖国是立身之本、成才之基，当代中国

爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义。

2.C【图图解析】2019年是中俄建交70周年。

3.D【图图解析】2019年3月31日，首个行政区域5G网络在上海建成并开始试用。3月30日上午，“双千兆第一区”开通仪式在上海市虹口区举行，并拨通了首个5G手机通话，标志着上海成为全国首个中国移动5G试用城市。

4.C【图图解析】我国改革开放和社会主义现代化建设对当前教育发展提出了新要求。“更加公平更有质量”为新一年教育工作指出了明确的目标和任务。

5.A【图图解析】《禁止妨碍义务教育实施的若干规定》要求，校外培训机构不得违法招收义务教育阶段适龄儿童、少年开展全日制培训，替代实施义务教育；不得发布虚假招生简章或广告，诱导家长将适龄儿童、少年送入培训机构，替代接受义务教育；不得有违反党的教育方针和社会主义核心价值观的培训内容，不得以“国学”为名，传授“三从四德”、占卜、风水、算命等封建糟粕，不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。

6.D【图图解析】陈宝生强调，一个国家、一个民族不能没有灵魂。要重视和加强学校美育，清醒地认识到，与中央的要求相比，与人民群众的期待相比，学校美育工作仍有不小差距，五育当中，“弱于体美”仍是客观现实。要认真研究，用改革的办法切实加以解决。以提高学生审美和人文素养为主题，聚焦“教会、勤练、常赛”，更新观念、改善条件、凝聚力量，努力取得学校美育工作新突破。

7.B【图图解析】世界卫生组织（简称世卫组织）召开第七十二届世界卫生大会。此次会议通过了《国际疾病分类》第十一次修订本，正式将游戏成瘾列为“精神疾病”。

8.B【图图解析】国家医疗保障局、财政部发布的《关于做好2019年城乡居民基本医疗保障工作的通知》指出，各地要用好城乡居民医保年度筹资新增资金，确保基本医保待遇保障到位。实行个人（家庭）账户的，应于2020年底前取消，向门诊统筹平稳过渡；已取消个人（家庭）账户的，不得恢复或变相设置。

9.A【图图解析】新时代中小学教师职业行为十项准则中，“潜心教书育人”要求，落实立德树人根本任务，不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

10.C【图图解析】孔子所说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这句话体现的就是示范性。

11.C【图图解析】关于教师威信的另一表述。它是指教师在教育环境中，特别是在学生集体中的道德地位、道德尊严和道德影响力。

12.D【图图解析】自我更新阶段发展的动力不再受到外部评价或职业升迁的牵制，直接以专业发展为指向，这一时期教师的自我专业发展意识是一种自觉的意识。

13.A【图图解析】学生的个别差异性表明每个人有各自的特点，所以要看到每个人的不同点，进行有针对性的教育，但是不能把学生间的差异绝对化。

14.A【图图解析】《民主主义与教育》是杜威的代表作。

15.B【图图解析】生物起源说是第一个正式提出的教育起源学说，也是较早把教育起源问题作为一个学术问题提出来的学说。

16.A【图图解析】最早将教育学引入大学课堂的人是康德。

17.B【图图解析】谈话法又称问答法。教师引导学生运用已有的经验和知识回答提出的问题，借以获得新知识、巩固旧知识谈话法或检查知识的教学方法。这种方法较易于集中学生的注意，激发积极的思维活动，提高教学效果。在各科教学中，特别是小学和初中阶段广泛应用。

18.A【图图解析】道尔顿制是学生按照教师指定的学习材料进行学习的一种教学组织形式。

19. B 【**图图解析**】题干描述的是自我提问法的含义。

20. B 【**图图解析**】题干描述中说到学校通过开设反映当地传统文化的课程，传递保存当地文化传统，即传承文化。

21. D 【**图图解析**】德育目的是德育活动所培养的品质规格与标准，是德育活动追求的最终目标。

22. C 【**图图解析**】个人本位论强调教育目的应从人的本性、本能需要出发，教育是为了人的更好发展。

23. B 【**图图解析**】诊断性评价是在教学活动开始前进行的一种摸底测验，为了更好地了解学生的情况。

24. D 【**图图解析**】教育机智属于教师劳动特点中创造性的具体表现。

25. A 【**图图解析**】人际智力是指与人交往且和睦相处的能力，个体能善于觉察并区分他人的情绪、动机、意向及感觉。

26. C 【**图图解析**】在动作技能的练习中出现暂时的停顿现象是高原现象。

27. D 【**图图解析**】效果律指个体行为发生后获得怎样的结果，对之后行为是否发生的影响的规律。

28. D 【**图图解析**】教师在课堂教学中帮助学生制定适当的学习目标，提供指导，并为学生创造良好的教学环境。体现了新课程要求的教师应该是学生学习的促进者。

29. B 【**图图解析**】所谓分布式认知，就是指认知分布于个体内、个体间、媒介环境、文化、社会和时间等介质之中。题目中，笔算比心算容易，是因为在笔算过程中，认知分布在个体头脑和外部环境之中。

30. A 【**图图解析**】结构良好的问题，即那些有明确解决方法的问题，其初始状态、目标状态、操作以及问题解决方式都是明确的。

31. B 【**图图解析**】计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成学习任务。

32. D 【**图图解析**】普雷马克原理就是用来帮助教师选择最有效强化物的一种方法，是指用高频行为（喜欢的行为）作为低频行为（不喜欢的行为）的有效强化物。

33. B 【**图图解析**】双趋冲突是指个体必须对同时出现的两个具有同等吸引力的目标进行选择时产生的难以取舍的心理冲突。题干描述的是两个想要的必须选择其一，就是双趋冲突。

34. A 【**图图解析**】巴甫洛夫高级神经活动类型的活泼型对应的是多血质，在神经系统上的特点是强、平衡、灵活。

35. C 【**图图解析**】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应，题干中“对不同声调的铃声做出反应”，表明发生了泛化。

36. B 【**图图解析**】最早的智力测验是法国心理学家比纳和西蒙于 1905 年编制的比纳—西蒙智力量表。

37. D 【**图图解析**】上位学习是指在认知结构中已有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题。先学习苹果、香蕉，后学习水果，这是上位学习，因为水果的概念更大。

38. C 【**图图解析**】学习动机包含学习需要和学习期待两种成分。其中学习需要包括学习兴趣、爱好和信念，在学习动机中占主导地位。学习兴趣是学习动机中最活跃的心理成分。

39. A 【**图图解析**】直接教学（也叫指导教学）是以学习成绩为中心、在教师指导下使用结构化的有序材料的课堂教学模式。在指导教学中，教师需要做到：向学生清楚地说明教学目标；在充足而连续的教学时间里给学生呈现教学内容；监控学生的表现；及时向学生提供学习方面的反馈。

40. D 【**图图解析**】题干中表明教师对学生的行为受到学生原来的行为的影响，故选择历史性。

二、多选题（本大题共5小题，每题2分，共10分）

41. ABCD【图图解析】习近平强调，中国高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新，充分发挥人工智能优势，加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。

42. ABD【图图解析】调节教师的行为，从而实现对教育过程的协调功能，是教师职业道德最基本、最主要的功能。其包括：对调节教师与学生关系的作用、对调节教师与教师关系的作用、对调节教师与领导关系的作用。

43. ABCD【图图解析】选择教学方法的依据有：教育目的和任务的要求；课程性质和教材特点；学生特点；教学时间、设备、条件；教师业务水平、实际经验及个性特点等。

44. ABCD【图图解析】讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。

45. BD【图图解析】场独立的人独立于外界环境，受外部环境的影响较小，而场依存的人受环境影响较大。因此场依存型的人比场独立型的人更容易受负强化的影响。

三、判断题（本大题共20小题，每题0.5分，共10分。正确的选“A”，错误的选“B”）

46. A【图图解析】“仁者爱人”是孔子的言论，出自《论语》。

47. B【图图解析】“教师是人类灵魂的工程师”的提出者是加里宁。

48. A【图图解析】这些做法都是为了更好的保障学生的安全和权利，属于教师的义务。

49. B【图图解析】师德修养具有时代性，即师德修养要随着时代发展而前进，这一特点要求教师与时俱进，不断丰富和发展中华民族的优秀师德。

50. B【图图解析】教师需要与时俱进不能唯书，应该多思考、多学习。

51. A【图图解析】慎独是指个人在独处无人监督时，仍能谨慎遵守道德原则。教师职业道德修养的最高层次就是“慎独”，作为崇高的教师职业道德境界，“慎独”标志着一个教师的职业道德修养已经达到高度自觉的程度。

52. A【图图解析】教师中心论的典型代表是赫尔巴特。他认为，学生的成长完全仰仗教师对教育教学活动的指导，教师在教育教学过程中起主宰作用。

53. A【图图解析】根据课程的内容属性（固有属性/设计方式），课程分为学科课程和活动课程。学科课程主要是指从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。

54. B【图图解析】一般发展包括智力发展、情感、意志、道德品质、个性特点和集体主义精神等多方面的发展。

55. A【图图解析】核心课程以解决实际问题的逻辑顺序为主线来组织教学内容。它是课程体系属于核心位置的具有生命力的那部分课程，它与课程体系的其他部分（外围课程）形成有机的、内在的联系。

56. A【图图解析】素质教育是依据人的发展和社会发展的需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育。

57. A【图图解析】师生关系是指学生 and 教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。师生关系本质上是人与人的关系，它是学校中最基本的、最重要的关系。学校的教育活动是师生双方共同的活动，是在一定的师生关系下进行的。

58. A【图图解析】“六艺”以“礼、乐、射、御、书、数”为基本内容。其中“礼”“乐”承担着政治宗法及伦理道德规范教育，为“六艺”的核心内容。

59. B【图图解析】桑代克的代表作是《教育心理学》

60. A **【图图解析】** 附属内驱力是为了得到长者的表扬而表现出的行为动机。

61. B **【图图解析】** 程序性知识是关于“怎么办”的知识。题干描述的是陈述性知识。

62. B **【图图解析】** 题干描述的是潜伏学习的含义。

63. A **【图图解析】** 发散思维的主要特征包括流畅性、变通性和独创性。流畅性侧重的是数量比较多，但是仅仅在某个区域以内；变通性侧重类型比较多；独创性强调的是想别人所不想，比较新奇。发散思维是创造性思维的核心。

64. A **【图图解析】** 精神分析学派强调人的性本能，这种性本能依旧来自个体自身的本能，内发论强调的就是个体本能在发展中的作用。

65. B **【图图解析】** 题干描述的是能力实体现的观点。

四、简答题（本大题共 2 小题，每题 5 分，共 10 分）

66. **【答题要点】**

- (1) 备课。备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。
- (2) 上课。上课是教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键。
- (3) 作业检查与批改。作业的布置与批改是教学工作的有机组成部分，是上课的延续。
- (4) 课外辅导。课外辅导是上课的必要补充，是适应学生个别差异，贯彻因材施教的重要措施。
- (5) 学业成绩的检查与评定。

67. **【答题要点】**

第一阶段：依从。依从是表面接受他人的意见或观点，在外显行为方面与他人一致，个人的态度受外部奖励与惩罚的影响，因为依从可以得到奖励，不依从则受到惩罚。

第二阶段：认同。认同是在思想、情感上主动接受他人的影响，比依从更深入一层。认同不受外在压力的影响，而是主动地接受他人或集体的影响。模仿的榜样是具体的，认同的榜样可以是抽象的。

第三阶段：内化。内化是指真正从内心深处相信并接受他人的观点，彻底转变自己的态度。这意味着把外部的新思想、新观点、新行为归于自己的思想体系之中，成为自己品德体系的一个组成部分。内化阶段是人们的品德真正形成或彻底转化的阶段，也是人的品德最稳定、最持久的阶段。

五、论述题（本大题共 2 小题，每题 10 分，共 20 分）

68. **【答题要点】**

- (1) 有利于经济有效地、大面积地培养人才。
- (2) 有利于发挥教师的主导作用。
- (3) 有利于发挥班集体的教学作用。
- (4) 有利于系统传授科学文化知识，促进学生德、智、体多方面的发展。
- (5) 有利于进行教学管理和教学检查。

69. **【答题要点】**

思维定势也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。思维定势在解决问题时既有积极作用，也有消极作用。

(1) 积极作用：思维定势对于问题解决具有极其重要的意义。在问题解决活动中，思维定势的作用是：根据面临的问题联想起已经解决的类似的问题，将新问题的特征与旧问题的特征进行比较，抓住新旧问题的共同特征，将已有的知识和经验与当前问题情境建立联系，利用处理过类似的旧问题的知识和经验处理新问题，或把新问题转化成一个已解决的熟悉的问题，从而为新问题的解决做好积极的心理准备。

思维定势是一种按常规处理问题的思维方式。它可以省去许多摸索、试探的步骤，缩短

思考时间,提高效率。在日常生活中,思维定势可以帮助人们解决每天碰到的90%以上的问题。

(2)思维定势对问题解决也有消极的一面,容易使我们产生思想上的依赖,养成一种呆板、机械、千篇一律的解题习惯,不利于创新思考,不利于创造。大量事例表明,思维定势确实对问题解决具有较大的负面影响。当一个问题条件发生质的变化时,思维定势会使解题者墨守成规,难以涌出新思维,做出新决策,造成知识和经验的负迁移。

六、案例分析题(本大题共1小题,每题10分,共10分)

70.【答案要点】

案例中的老师为了管理问题学生采用了不当的方式,结果适得其反。

课堂纪律差的学生管理方式如下:

(1)建立有效的课堂规则。在制定规则时教师和学生应充分讨论、尽量少而精,及时制定与调整课堂规则。

(2)合理组织课堂教学。增加学生参与课堂的机会,在教学中保持紧凑的教学节奏,处理教学过程中各个环节的过渡。

(3)做好课堂监控。在教学过程中教师能够采用言语提示、目光接触等方式及时的提醒学生,以免学生问题行为扩大对课堂纪律产生较严重的后果。

(4)利用课余时间培养学生的自律品质。教师对学生纪律的管理永远是外在的,也相对作用时间较短,更多的需要学生自己能根据自身的情况做到慎独。

(5)合理分配座位。对于纪律较差的学生我们不能“隔离”式地对待,应该合理安排座位更好的控制纪律较差的学生。

(6)教师不断地完善自身的教学技能。通过教师灵活的使用教学技能技巧,更好地使学生的注意集中在内容的学习中,调动学生的注意力。

(三)2018年河南省南阳市宛城区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共40小题,每题1分,共40分)

1-7.时事政治

8.A【图图解析】苏霍姆林斯基的著作有《给教师的一百条建议》、《把整个心灵献给孩子》。他在著作中阐述了和谐教育思想,他认为学校教育的理想是培养全面和谐发展的人。

9.D【图图解析】明确给小学儿童观察的目的和任务,是发展小学儿童观察能力的首要条件。

10.A【图图解析】赫尔巴特提出了旧三中心论,即教师中心、课堂中心、教材中心。

11.D【图图解析】抑郁质这种人,情绪体验深刻、细腻持久,情绪抑郁、多愁善感,思维敏锐,想象丰富,不善交际、孤僻离群,踏实稳重、自制力强,但他们的行为举止缓慢,软弱胆小,优柔寡断。

12.D【图图解析】策略与动机激励相结合意味着儿童有主动使用策略的动机。在学习策略的训练中应包括动机训练,让学生相信策略的运用能够提高完成任务的效率,让学生体会到学习策略的效力,完成任务后自我效能感就会提高。

13.A【图图解析】反射是神经系统活动的基本形式,是有机体通过神经系统对体内外刺激产生有规律的应答活动。草履虫的趋利避害反应属于应激性,它没有神经系统,故不属于反射活动。

14.B【图图解析】西汉董仲舒提出罢黜百家,独尊儒术,为汉武帝采纳,并实施了一系列的文教政策,使儒学成为封建教育的主流。

15.A【图图解析】从教师与学生的关系看,新课程要求教师应该是学生学习的促进者。

16. B【**图图解析**】归纳结课，是指教师用总结性的语言提纲挈领地再现一节课或一个章节的知识结构体系，从而结束课堂教学的方法。

17. A【**图图解析**】学习策略就是指学习者为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。

18. C【**图图解析**】道而弗牵，强而弗抑，开而弗达的意思是，引导学生而不要牵着学生走，要鼓励学生而不要压抑他们，要指导学生学习门径，而不是代替学生作出结论。这句话强调了启发诱导，而不是一味灌输。体现了启发性原则。

19. D【**图图解析**】翻转课堂，也可译为颠倒课堂，是指重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师转移给学生。在这种教学模式下，课堂内的宝贵时间，学生能够更专注于主动的基于项目的学习，共同研究解决本地化或全球化的挑战以及其他现实世界面临的问题，从而获得更深层次的理解。教师不再占用课堂的时间来讲授信息，这些信息需要学生在课前完成自主学习，他们可以通过视频讲座、听播客、阅读功能增强的电子书，还能在网络上与别的同学讨论，能在任何时候去查阅需要的材料。

20. C【**图图解析**】调查对象的选取是一个极具科学性的问题，我们选取调查对象时既要考虑到研究条件，又要使调查对象样本能有足够的代表性。

21. D【**图图解析**】人的主观能动性，也叫意识的能动性，是人类特有的反映世界和改造世界的的能力。个体在与环境的相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素，也是个体身心发展的源泉和动力。

22. D【**图图解析**】建构主义学习观，认为人的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起，通过对某种社会实践的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等，形成相应的知识。学习不是知识由教师到学生的传递过程，而是学生建构自己知识的过程；学习者不是被动的信息吸收者，而是主动的信息建构者。

23. C【**图图解析**】个体自我意识的发展要经历三个阶段：（1）生理自我，是个体对自己的生理属性的意识，包括占有感、支配感、爱护感和认同感等。（2）社会自我，是指个人对自己的社会属性的意识，包括个人对自己在各种关系中角色、地位、权利、义务等的意识。（3）心理自我，是在青春期开始发展和形成的，指个体对自己的心理属性的意识。

24. C【**图图解析**】高原现象指的是，学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象。

25. A【**图图解析**】美国斯坦福大学推孟教授，翻译和修订了比纳—西蒙量表，改名为斯坦福—比纳量表，简称S—B量表，这是目前世界上广泛流传的智力测验之一。

26. D【**图图解析**】根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同，可分为同化性迁移、顺应性迁移和重组性迁移。

27. D【**图图解析**】一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。题干中由视觉产生或暖或冷的另外一种感觉，体现的是联觉。

28. C【**图图解析**】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。

29. C【**图图解析**】道德意志是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。抵抗外界诱惑的能力主要体现了个体的道德意志。

30. B【**图图解析**】学校课程，即校本课程，指在实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。校本课程的开发主体为学校教师。

31. A【**图图解析**】教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是为人师表。教师职业

区别于其他职业的标志是教书育人。

32. c【图图解析】对于学生逆反家长的现象，教师和家长要合作促进学生发展，教师和家长中的地位是平等的，因此要尊重家长。

33. D【图图解析】廉洁从教是指坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。有悖家教现象，违背了廉洁从教。

34. D【图图解析】（1）隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。王老师未经学生同意翻看短信，侵犯学生的隐私权。

（2）人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。王老师指责其思想堕落，道德败坏，侵犯了学生的人格尊严权。（3）小陈要求王老师归还手机王老师不归还，侵犯了学生的财产权。（4）学生有违纪行为，教师可以批评教育，但不能因此违反法律。

35. B【图图解析】师德建设的意义有：（1）加强师德建设是提高教师队伍素质的需要。

（2）加强师德建设是促进学生健康成长的需要。（3）加强师德建设是加强社会主义精神文明建设，推进以德治国的需要。加强师德建设是具有社会意义的重要工程，是贯彻以德治国的现实需要。（4）加强师德建设是参与激烈的国际竞争的需要。

36. B【图图解析】教师的职业道德素养包括：（1）对待事业：忠于人民的教育事业。

（2）对待学生：热爱学生。（3）对待集体：团结协作。（4）对待自己：为人师表。教师最基本的职业道德是忠于人民的教育事业，教师职业道德的核心是热爱学生。

37. c【图图解析】《未成年人保护法》第四十条规定，学校、幼儿园、托儿所和公共场所发生突发事件时，应当优先救护未成年人。

38. D【图图解析】发散性思维是沿着各种不同的方向去思考，追求多样性的思维。采用一题多解的方法向学生讲授，指的是发散思维。

39. D【图图解析】道德的规范作用来自于社会舆论、内心信念和传统习惯等精神力量，实际上是通过社会成员的自觉性来发挥作用。

40. c【图图解析】意志行动的基本阶段有：（1）采取决定阶段。（2）执行决定阶段。行动计划制定后，执行计划，采取有效的行动，是达到目的的关键步骤。

二、多项选择题（本大题共 10 小题，每题 1 分，共 10 分）

41. CD【图图解析】小学生的兴趣广泛且不稳定，学习动机较为单纯，性格外向、活泼好动。由于小学生还处于成长和发育中，所以个性和性格还没有定型。

43. ABD【图图解析】家庭教养方式一般可以分为三类：（1）权威型（专制型）。（2）放纵型教养方式。（3）民主型教养方式。

44. ABD【图图解析】帮助学生很好地理解教材、对高年级学生要教会他们良好的记忆方法、适当训练机械记忆能力以辅助意义记忆、引导学生对识记的内容进行分析，这些都是培养小学生意义记忆的方法。

45. BCD【图图解析】性相近，习相远中性，是人（或生命）先天具有的纯真本性。习，是后天习染积久养成的习性。这句话的意思是，人（或生命）先天具有的纯真本性，互相之间是接近的，而后天习染积久养成的习性，却互相之间差异甚大。后天习染可以是家庭环境、社会环境和教育环境。

46. ABCD【图图解析】A 选项，德育过程即思想品德教育过程，是正确的。B 选项，孔子在《论语》中有“不愤不启，不悱不发。举一隅而不以三隅反，则不复也。”体现了启发诱导的原则。C 选项，瓦·根舍因与赞科夫、布鲁纳一起被誉为现代教学理论三大流派的代表。D 选项，当事人中心疗法强调三条：接纳、尊重和真诚。

47. BCD【图图解析】安德森的心智技能形成三阶段论有：认知阶段、联结阶段和自动化阶段。

48. CD **【图图解析】**创造性和智力具有相关性：（1）低智商不可能具有高创造性；（2）高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；（3）低创造性的智商水平可能高，也可能低；（4）高创造性者必须有高于一般水平的智商。上述关系表明，高智商虽非高创造性的充分条件，但可以说是高创造性的必要条件。

49. ABCD **【图图解析】**当代课程改革的共同发展趋势有（1）重视课程内容的现代化、综合化。（2）重视基础学科和知识结构化。（3）重视能力的培养。（4）重视个别差异。

50. ABCD **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》主要规定了七条基本原则：（1）对受教育者进行政治思想品德教育的原则；（2）教育应当继承和弘扬中华民族优秀的历史文化传统与吸收人类文明发展一切优秀成果相结合的原则；（3）公民依法享有平等受教育权利和机会的原则；（4）国家帮助少数民族、贫困地区、残疾人等处于不利境地的地区和群体发展教育事业的的原则；（5）教育的改革与协调发展的原则；（6）教育活动必须符合国家和社会公共利益，并与宗教相分离的原则；（7）任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构的的原则。

三、判断题（本大题共 20 小题，每题 0.7 分，共 14 分）

51. B **【图图解析】**一般来说，分散复习比集中复习效果好。

52. A **【图图解析】**气质与性格相互渗透，彼此制约，二者相互影响。性格可以掩蔽和改造气质，指导气质的发展，使它服从于生活实践的要求。

53. A **【图图解析】**心理自我是在青春期开始发展和形成的。

54. B **【图图解析】**职业道德情感是从从业人员把职业道德认识转化为职业道德行为的中心环节。高尚的职业道德情感促使从业人员对善的职业行为倾心向往、努力效仿；不良的职业道德情感则让从业人员在职业活动中是非不分、善恶不明、美丑不辨，导致错误职业行为的发生。

55. B **【图图解析】**注意并不是一种独立的心理过程，它只是伴随着其它心理过程而存在的一种意识倾向性。

56. A **【图图解析】**政治经济制度对教育的制约作用之一是：政治经济制度直接制约教育的性质和发展方向。

57. B **【图图解析】**教师职业的特殊性决定了教师必须承担起比普通入更多的道德义务和社会责任，应该其给规定一条职业底线。

58. A **【图图解析】**班主任工作的首要环节是了解和研究学生，其中心环节是组织和培养班集体。

59. A **【图图解析】**皮亚杰认为，10. 岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭，儿童在十岁之前属于他律阶段。

60. A **【图图解析】**初中阶段是人生观开始形成，品德两级分化的关键期。

61. B **【图图解析】**尊师重道，并不是指任何情况都要服从教师，新课程改革强调师生关系在人格上是平等关系。

62. A **【图图解析】**联结学习理论认为，学习就是在刺激和反应之间建立直接联结的过程。

63. A **【图图解析】**教育的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。这是德国著名的民主教育家第斯多惠说的。

64. A **【图图解析】**《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条规定：中小学生在旷课的，学校应当及时与其父母或者其他监护人取得联系。

65. A **【图图解析】**情绪情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。情绪分为激情、应激和心境。情感分为道德感、美感和理智感。

66. A **【图图解析】**文饰，又称合理化，指个体通过歪曲现实达到保护自己自尊心的作用，包括酸葡萄效应、甜柠檬效应等表现形式。

67. B【**图图解析**】男女智力总体水平大致相等，但男性智力多分布的离散程度比女性大。

68. A【**图图解析**】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响。举一反三、闻一知十是典型的学习迁移。

69. A【**图图解析**】推动个体由自然人向社会人转变的动力是社会环境对个体的客观要求所引起的需要与个体的发展水平之间的矛盾运动，这一矛盾运动是个体和客观现实之间相互作用的反映，是通过个体的社会实践活动实现的。

70. B【**图图解析**】以农村教师为重点，加强教师队伍建设是促进我国教育公平的措施之一。而不是以城市教师为重点。

四、简答题（本大题共5小题，每题4分，共20分）

71. 【答案要点】

选择与运用教学方法的基本依据有：

- (1) 教学目的和任务的要求；
- (2) 课程性质和教材特点；
- (3) 学生特点；
- (4) 教学时间、设备、条件；
- (5) 教师业务水平、实际经验及个性特点。

此外，教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境等因素的制约。

72. 【答案要点】

利用班级管理提高学生的自制能力可以从以下几个方面出发：

(1) 班级管理要以满足学生的发展为目的，学生的发展是班级管理的核心，班级管理的实质就是让学生的潜能得到尽可能地开发。

(2) 确立学生在班级中的主体地位；发展学生的主体性是学校管理的宗旨。现代班级管理强调以学生为核心，尊重学生的人格和主体性，充分发挥学生的聪明才智，发扬学生在班级自我管理中的主人翁精神。

(3) 有目的地训练学生自我管理班级的能力。以训练学生自我管理能力和为主的班级管理制度改革的重点是：①适当增加小干部岗位，适当进行小干部轮换；②按照民主程序选拔干部；③使小干部从教师的助手转变为学生的代表；④把学生的注意力从当干部引向当合格的班级小主人；⑤把以教师为中心的班级教育活动转变为学生的自我教育，即把班集体作为学生自我教育的主体。

73. 【答案要点】

教师不应该体罚学生的理由如下：

(1)《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中小学教师职业道德规范》等均明确规定，不得体罚或变相体罚学生。也就是说，体罚学生，不管是否产生严重后果，其行为属性都是违法的。所以，即使恨铁不成钢、教学压力再大，也不能以爱之名，行失德、违法之事。

(2) 从师德角度来说，体罚学生是违反教师职业道德规范中的关爱学生。2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中关于关爱学生要求：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生的良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。作为教师，要进一步加强师德修养，及时纠正不当的教育观念，尤其是在教育犯错学生时要讲究方式方法。

(3) 体罚危害极大。学生因受到身体伤害和精神屈辱，长大后就可能出现种种行为问题。有调查显示，在曾被体罚的受访者中，有21%的人患上焦虑症、70%的患上抑郁症、13%的酗酒、17%的嗜毒。同时，体罚会使正常的师生关系扭曲，让教育效果大打折扣，还会破坏教师在人们心中的良好形象，影响家校之间的良好沟通。

74. 【答案要点】

作为一名教师应该从以下几个方面解决学生的问题

(1) 要鼓励学生。问题是学生通过周记反映出来的，教师可以在周记的最后给学生留言，或者是私下里找学生谈心，告诉学生，他平时在课堂上的表现不错，对问题有自己的见解，帮助学生树立信心。

(2) 消除学生害怕老师提问的畏惧心理。告诉学生，课堂提问从教师的角度来看主要是为了检测教学效果，学生不一定要都准确无误的回答老师的问题。学生答非所问，有的是因为上课开小差、有的是因为思考问题的方向不对，有的是因为回答问题时紧张，但有时候也是老师造成的。原因是多方面的，教师应找出问题的原因，尽早帮助学生解决问题。

(3) 多给学生锻炼的机会。该生很想跟别同学一样畅所欲言，证明他还是渴望得到锻炼的机会的。教师应多给该生发言的机会，但不要过于明显，一是避免学生心理负担的产生；二是避免其他学生认为老师偏心。

(4) 按实际情况确定是否需要组织相关的主题班会。如果班里普遍存在这样的问题，则有必要开展相关的主题班会，主题可以为如何看待课堂提问？等。让学生各抒己见，教师在班会过程中要做好引导，最后明确课堂提问的重要性，鼓励学生积极回答老师的提问，甚至可以提出自己的问题。

75. 【答案要点】

在信息时代我们应该利用好信息技术为教育教学服务：

(1) 利用信息技术环境和资源，培养学生良好的信息素养，使学生具备知道什么时候需要什么样的信息，并能检索、评估和有效利用信息的能力。

(2) 利用信息技术环境和资源，培养学生的自学能力，鼓励学生进行协作学习和研究性学习。

(3) 在教学中要把握好现代信息技术使用的时机，充分运用信息技术呈现的效果，为学生提供丰富的感性经验，激发学生的学习兴趣、突破学生学习的重点、难点，帮助学生形成科学认识。

(4) 注重信息技术与传统教学手段的有效衔接，运用多种手段，实现教学要素和教育环节的优化组合。

五、案例分析题（本大题共 2 小题，每题 8 分，共 16 分）

76. 【答案要点】

在教学工作中应该从以下几个方面激发学生的学习兴趣：

(1) 通过各种活动激发学生学习的兴趣。材料中的小丽老师为了提高学生学习英语的积极性，积极组织鲤鱼池逃生的游戏活动，激发了学生学习英语的兴趣。

(2) 通过提高教学水平，引发学生学习兴趣。材料中的小丽老师通过游戏的方式，变换教学，激发了学生学习单词的兴趣。

(3) 根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣。材料中的小丽老师考虑到了初中生的年龄特征，半成熟、半幼稚，所以通过游戏的方式，让枯燥的英语变得有意义，让学生喜欢上英语。

(4) 根据学生的知识基础培养学生的兴趣。材料中的小丽老师考虑到学生已经有一定的英语单词基础，设计了这样一个游戏，能够从英语单词学习中获得快乐。

综上所述，通过以上几个方面，学生能够养成良好的学习兴趣，爱上英语课堂。

77. 【答案要点】

作为一名教师，应具备的职业素养包括：思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。

思想道德素养。包括：①忠诚于人民的教育事业。②热爱学生。③团结协作精神。④良

好的道德修养。材料中，北京奥运会、汶川地震、天高一号首次太空授课等，教师只有自己了解这些精准对接这一代考生成长史的重要时刻，具有这方面的思想道德素养，才能够传递给学生。

知识素养。包括：1. 教师需具备学科专业知识：(1) 精通所教学科的基础性知识和技能；(2) 了解与该学科相关的知识；(3) 了解学科的发展脉络；(4) 了解该学科领域的思维方式和方法论。2. 教师需具备教育专业知识：(1) 具有先进的教育理念；(2) 具有良好的教育能力；(3) 具有一定的研究能力。新时代的教师，必须不断提高自身的知识素养，才能适应时代发展的要求，满足学生多方面发展的需求。

教师能力素养。包括：1. 基础能力素养：智能素养（观察、思维、想象、记忆能力素养）；言语能力素养（口语、体态语能力素养）。2. 职业能力素养：教学能力素养（教学设计能力、课堂管理能力、课堂施教能力）、育人能力素养（心理沟通能力、行为辅导能力、班级管理能力和教育科研能力素养。新时代的教师，必须不断提高自身的能力，才能适应时代发展的要求，满足学生多方面发展的需求。

此外，教师还需要具备心理素养，包括：高尚的师德、愉悦的情感、良好的人际关系、健康的人格特征等。教师也需要身体素养，包括健康的身体状态等。

高考作文命题厚重感与鲜活兼具，形式新颖、灵动，反映时代主题正面而又巧妙，传递价值观正面而又巧妙。因此，新时代的教师还要具有一定的创新精神，善于接受新事物、新知识，并能迅速转化为解决问题的策略，以适应教育改革的不断深化的形势。

（四）2018年河南省南阳市卧龙区教师招聘考试试题答案及解析

一、判断题（本大题共30小题，每题0.6分，共18分）

1. 正确【**图图解析**】感知、记忆、思维、想象等属于智力因素，而动机、兴趣、情感、意志、决心、性格及人际关系等属于非智力因素，心理素质是两个因素的综合。
2. 正确【**图图解析**】元认知过程对我们估计学习的程度和决定如何学习是非常重要的；认知策略则帮助我们在新信息与已知信息整合在一起，并且储存在长时记忆中。因此，我们的元认知和认知必须一道发生作用。
3. 错误【**图图解析**】负强化和惩罚是两个不同的概念。负强化是通过取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。惩罚是当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失，以消除或抑制此类反应的过程。
4. 正确【**图图解析**】学习积极性是学习动机的一种直接的外在表现，是在学习活动中表现出来的认真、主动、顽强和投入的状态。由于学习动机这种内部动力机制可以通过外显的学习积极性表现出来，所以可根据学习积极性水平的高低来推测其学习动机。
5. 错误【**图图解析**】情绪对人的言行并不总是起积极的作用。中等强度的愉快情绪，有利于提高认知活动的效果。而消极的情绪如恐惧、痛苦等会对操作效果产生负面影响，消极情绪的激活水平越高，操作效果越差。
6. 正确【**图图解析**】职业道德知识是职业道德情感产生的依据，是职业道德意志锻炼的内在动力，是决定职业道德行为倾向的思想基础，因此学习和掌握教师职业道德知识是教师职业道德修养的首要环节和最初阶段。
7. 正确【**图图解析**】教师公正或教育公正的核心是对学生公正。
8. 正确【**图图解析**】必修课程是根据人的发展和社会发展需要制定的；选修课程是为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而制定的，因此，两者之间是“一般发展”与“个性发展”的关系。

9. 错误【**图图解析**】学习风格没有好坏之分，也没有正确与错误之分，任何一种学习风格都可能会获得学业上的进步和成功。

10. 错误【**图图解析**】智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力与和学习有关的非认知因素的教育。

11. 错误【**图图解析**】头脑风暴法也叫集体激励策略，即像暴风骤雨一样给头脑以猛烈的冲击，碰撞出思维的火花。

12. 正确【**图图解析**】教师的根本任务是教书育人，同时教师劳动具有创造性。因此，教师职业是指以教书育人为职责的创造性职业。

13. 正确【**图图解析**】教育机智，是教师高级的教学教育艺术才能表现的典型形式，是教师“灵感”的表现。

14. 正确【**图图解析**】随着知识经济时代的到来，教育的生产性将会进一步地凸显出来，教育不仅是改变人们的精神生活的一种重要力量，而且也是改变人们的物质生活的一种重要力量。

15. 错误【**图图解析**】教材并不是教学活动可以利用的唯一资源。教师、学生等都可以成为资源。

16. 正确【**图图解析**】赫尔巴特指出：“我想不到有任何无教学的教育，正如在相反方面，我不承认有任何无教育的教学。”

17. 错误【**图图解析**】受教育者是指在各种教育活动中接受影响和从事学习活动的人，既包括在学校中学习的儿童、青少年，也包括在各种教育活动中学习的成年人。

18. 错误【**图图解析**】教育是人类社会所特有的一种现象，在其他动物界是没有的。题干中母鸡带小鸡不属于教育。

19. 错误【**图图解析**】与其他职业道德相比，教师职业道德的显著特点是为人师表。教书育人是教师职业区别于其他职业的显著标志。

20. 正确【**图图解析**】诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为了解学生学习的准备情况和影响学习的因素而进行的评价。题干中，教学过程发生前属于诊断性评价。

21. 正确【**图图解析**】在教学中，教师的主导作用与学生的主观能动性是辩证统一的。

22. 正确【**图图解析**】超限效应是指刺激过多、过强或作用时间过久，从而引起心理极不耐烦或逆反的心理现象。教师讲课时，应该避免拖堂，也就是避免“超限效应”的发生。

23. 错误【**图图解析**】启发式教学的渊源是：不愤不启，不悱不发，是孔子提出的。

24. 错误【**图图解析**】教学评价是以教学目标为依据，运用科学可行的方法，对教与学的过程和资源进行的价值判断。教学评价不仅包括对学生的评价，还包括对教师、教学方法、教学环境、教学管理等的评价。

25. 错误【**图图解析**】经验类化理论强调概括化的经验或原理在迁移中的作用，这是由贾德等人提出的。

26. 正确【**图图解析**】教师职业是一种专门职业，教师是专业人员。教师职业是一种专业性强的职业，对从业人员的素养应有特殊而严格的规定。

27. 错误【**图图解析**】随着学习的进行，人的注意会发生出现间歇性地加强和减弱，即注意的起伏。

28. 正确【**图图解析**】学生中常见的焦虑反应是考试焦虑，考试焦虑是因为学习压力过大、对学业成果过分看重而造成的。

29. 正确【**图图解析**】观察学习，即通过观察别人而进行的学习。“上行下效”“耳濡目染”是班杜拉强调的观察学习的具体体现。

30. 错误【**图图解析**】动作学习，甚至是所有的学习，包括行为的改变，都会引起大脑

的生理变化。

二、单项选择题(本大题共 80 小题,31 到 50 题每题 0.5 分,51 到 70 题 0.6 分,71 题到 90 题 0.7 分,91 题到 110 题 0.8 分,共 52 分)

31-40. 时事政治

41. B 【图图解析】动机决定了行为的方向,影响着个体对目标的选择。A 选项说法正确。动机属于个性心理倾向性,而不是个性心理特征,B 选项说法错误。动机是先天因素与后天因素的结合,C 选项说法正确。动机可以激起或抑制人行动的愿望和意图,是推动人行为的内在原因。D 选项说法正确。

42. B 【图图解析】因为角和直角、平角属于不同的概括水平,所以,角的概念掌握影响直角、平角等概念的学习,体现了垂直迁移,符合题意。

43. C 【图图解析】所谓“自我实现”,即追求自我理想的实现,是充分发挥个人潜能、才能的心理需要,也是一种创造和自我价值得到体现的需要。题干中,画家作画,诗人写诗都是为了实现自我价值,属于自我实现的需要。

44. B 【图图解析】恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。中学生中社交恐怖症较多见。题干描述为社交恐怖。

45. C 【图图解析】元认知策略是学生对自己认知过程的策略,包括对自己认知过程的了解和控制策略,有助于学生有效地安排和调节学习过程。元认知策略包括:计划策略、监控策略、调节策略。题干描述符合元认知策略的含义。

46. B 【图图解析】教育反思是教师对自己的教育教学实践的再认识、再思考。题干意思是“作为君子,要在九个方面多用心考虑:看,考虑是否看得清楚;听,考虑是否听得明白;脸色,考虑是否温和;态度,考虑是否庄重恭敬;说话,考虑是否忠诚老实;做事,考虑是否认真谨慎;有疑问,考虑应该询问请教别人;发火发怒,考虑是否会产生后患;见到财利,考虑是否合于仁义。”这句话重在强调自我反思。

47. B 【图图解析】班级管理的基本功能是调动班级成员参与班级管理的积极性,共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气。

48. D 【图图解析】社会价值取向确立应注意的问题:第一,以可持续发展的理念为指导;第二,适应与超越的问题;第三,功利价值和人文价值的问题;第四,民族性与世界性的问题。

49. D 【图图解析】知行统一原则的实质是要求德育不应单纯寄希望于课堂道德理论教育,而是必须要结合学生的课外生活实践来进行。题干中教师在讲述理论知识的同时,还通过活动的方式让学生直观了解改革开放以来社会的发展变化,体现了知行统一的原则。

50. A 【图图解析】班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。班级的规章制度是学生工作、生活必须遵守的行为准则,它具有管理、控制和教育的作用。

51. C 【图图解析】课外、校外教育有利于发展学生智力,培养学生的各种能力。

52. A 【图图解析】学校德育即按照一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治、法制和道德等方面的影响,并通过受教育者积极的认识、体验与践行,以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动。简言之,德育就是教师有目的地培养学生品德的活动。

53. B 【图图解析】关注了学生的兴趣和爱好,组建不同的兴趣小组,有助于因材施教,更好的促进学生个性发展。

54. C 【图图解析】实习作业法是指教师根据学科课程标准要求,指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作,将书本知识运用于实践的教学方法。题干描述与实习作业法含义相符。

55. B 【**图图解析**】 题干意思是：蓬草生长在挺直的麻田中，无须扶持自然就长得端直；洁白的沙砾落在烂泥之中，自然就变得和烂泥一样污黑。这句话反映了环境对人的身心发展的影响。

56. B 【**图图解析**】 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》规定，把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平的关键是机会公平，基本要求是保障公民依法享有受教育的权利。

57. A 【**图图解析**】 教师个人的自我反思、教师集体的同伴互助、专业研究人员的专业引领是构成以校为本、教学研究的三个核心要素。其中，自我反思是基于教师与自我的对话，同伴互助是基于教师与同行的对话，专业引领是基于理论与实践的对话，三者具有相对独立性，同时又相互补充、相互渗透和相互促进。

58. B 【**图图解析**】 环境决定论的最大特点在于职业角色的多样化。

59. B 【**图图解析**】 环境决定论否定人的生物遗传素质在儿童发展中所起的作用，确信在儿童发展过程中，是其后来的生活经历和环境的影响在起决定的作用。题干是华生的名言，强调外界环境对人的发展起决定作用，属于环境决定论的观点。

60. D 【**图图解析**】 确定课程目标的主要依据有三个方面：学习者的需要、社会发展的需要、学科知识及其发展。D选项不属于确定课程目标的主要依据。

61. A 【**图图解析**】 陶行知先生的名言，展现了他无私奉献的精神，体现了崇高的职业道德素养。

62. A 【**图图解析**】 教师父母与朋友的角色是指教师往往被学生视为自己的父母或朋友。题干中，留守儿童，家人不在身边，把老师当作亲人，反映了父母与朋友的角色。

63. B 【**图图解析**】 形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确证。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。题干中，李老师评语中既说了学生的最近一段时间的状况，又对以后提出了要求，属于形成性评价。

64. A 【**图图解析**】 教育机会均等包括教育起点机会的均等、教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等。其中，教育起点机会均等是一种底线的教育公平，要求每个人不受性别、种族、出身、经济地位、居住环境等条件的影响，拥有同等的入学机会。题干中，孔子的“有教无类”意思是：指不分高低贵贱，对各类人都可以进行教育，体现了教育起点机会均等。

65. D 【**图图解析**】 了解学生是班主任开展教育工作的前提和基础，是班主任工作的首要环节，也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。

66. B 【**图图解析**】 横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系，按照学生发展的阶段，以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据组织课程内容，构成一个个相对独立的内容专题。题干描述，与横向组织概念相符。

67. B 【**图图解析**】 在日常生活中，人们经常使用“教育”一词，这些用法大致可以分为三类：第一类是作为一种过程的“教育”，表明一种深刻的思想转变过程，例如“我从这部影片中受到了一次深刻的教育”中的“教育”，B选项符合题意。第二类是作为一种方法的“教育”，例如“你的孩子真有出息，你是怎么教育孩子的”中的“教育”；C选项属于该类教育方法。第三类是作为一种社会制度的“教育”，例如“教育是振兴地方经济的基础”中的“教育”。A选项属于社会制度的教育。D选项属于一种教育结果，不属于教育过程。

68. D 【**图图解析**】 新一轮课程改革倡导“立足过程，促进发展”的课程评价。

69. D 【**图图解析**】 道德教育，即狭义德育，是对学生进行如何做人的教育。题干中，诚实守信属于道德教育。

70. C 【**图图解析**】 根据互动过程中，教学信息的传播形态的不同，课堂互动方式可以分

为双向型互动、多向型互动和网状型互动三种。(1)双向型互动方式是指师生之间是一种“交”与“流”的彼此交融，相互反馈的过程。在具体的活动中，主要表现为师问生答或生问师答等师生对话形式。(2)多向性与双向性互动不同的是，互动过程中除了师生之间有相互作用之外，学生之间也有相互作用和信息的双向流通。题目中，不仅有教师与学生的问答，还有学生与学生之间的讨论，体现了多向型互动。

71.D【图图解析】“一把钥匙开一把锁”意思是不同的钥匙，开不同的锁，引申为针对不同的学生要采用不同的教学方法，指教师教学要有因材施教。因材施教体现了创造性。

72.C【图图解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。题干中，强调在复习的已学知识的基础上，去掌握新词，属于巩固性原则。

73.D【图图解析】学生思想内部矛盾转化规律：(1)德育过程既是社会道德内化为个体的思想品德的过程，又是个体品德外化为社会道德行为的过程；(2)要实现矛盾向教育者期望的方向转化，教育者既要给受教育者创造良好的外因，又要了解受教育者的心理矛盾，促使其积极接受外界的教育影响，有效地形成新的道德品质；(3)德育过程也是教育和自我教育的统一过程，教育者要注重提高受教育者自我教育的能力。题干中，强调激发学生自觉地对外在做出能动反应，调动了学生的主观能动性，进行自我教育，体现了学生思想内部矛盾转化规律。

74.D【图图解析】教师职业生涯规划是指教师从自身优势和特点出发，根据时代、社会的要求和所在学校的共同愿景，做出的能够促进教师有计划、可持续发展的预期性、系统性的自我设计和安排。题干中“一年站稳讲台，三年独当一面，五年成为教学骨干！”体现的是新入职教师的职业生涯规划。

75.D【图图解析】活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。题干描述符合活动课程的概念。

76.C【图图解析】建立家庭QQ群是为了更好的实现沟通，体现了班主任是学校、家庭和社会的沟通者角色。

77.A【图图解析】学与教的相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素。

78.C【图图解析】巴班斯基强调教学最优化，意指最小的投入，最大的产出，即教学过程最优化。题干中的题海战术、时间战术。都是最大的投入，产出却很少，所以违背了最优化。题海战术不一定违背由易到难，所以违背循序渐近原则不太合理。

79.A【图图解析】“己欲立而立人，己欲达而达人”意思是自己想要站得住也要使他人站得住，自己欲事事行得通也应使他人事事行得通。这句话体现了教师对待同事和学生要做到相互尊重与体谅。

80.B【图图解析】行动研究法是教师和研究人员针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育工作为目的的一种教育研究活动。题干中，宋老师是在教学实践中发现问题，分析问题，进行研究，然后改进教学工作，属于行动研究。

81.C【图图解析】转变教学观念是教育改革的重要内容和促进教学改革的前提。

82.A【图图解析】福勒和布朗把教师的专业发展分成三个阶段：关注生存阶段、关注情境阶段、关注学生阶段。其中，关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段，教师们所关注的是自己的生存问题。他们最担心的是：“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。题干描述符合关注生存阶段。

83.B【图图解析】榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。题干中，身教体现了以身作则，突出的是榜样示范法。

84.B【图图解析】变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性。简言

之，变式就是指概念或规则的肯定例证在无关特征方面的变化。题干中，介绍“果实”概念时，不只选可食的果实，还选择一些不可食的果实，这样有利于学生看到一切果实都具有“种子”这一关键属性，而舍弃其“可食性”等无关特征。这运用了变式法。

85.A【**图图解析**】场依存型的学生易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准，特别是容易受到权威人士的影响和干扰。题干中，学生易受暗示，屈从于权威，说明场依存型占优势。

86.B【**图图解析**】感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。题干中，老师，黑板上绘制地图用不同颜色，学生更好区分，体现了感觉对比。

87.B【**图图解析**】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无意识努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。变化的刺激容易引起学生的无意注意。题干中，教师故意把音量突然提高，是为了引起学生的无意注意。

88.C【**图图解析**】具体运算阶段儿童具有序列化特点。序列化是指能够根据大小、体积、重量或其他的一些特性对一系列要素进行心理上的排序。题干中，女孩能够把玩具从最高到最矮排放，按顺序摆放，体现的是具体运算阶段的序列化特点。

89.C【**图图解析**】动作技能学习是指通过人的一般活动而习得的一套熟练的动作系统。言语信息的学习是指用言语或语言表达的知识。题干中，小红只有两岁，不可能理解唐诗表达的意境，只是按照一定的顺序发出汉字的音来，这涉及口腔声带等肌肉的运动，属于加强的动作技能。

90.A【**图图解析**】交往心理强调人与人在交际中的心理现象。题目中，小芳是因为和同学关系不好而苦恼，应该从交往心理角度进行辅导，让小芳学会与人相处。

91.C【**图图解析**】艾宾浩斯遗忘曲线表明：遗忘的速度是先快后慢，遗忘的材料是先多后少。因此，要及时复习。

92.B【**图图解析**】明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程。题干中，由暗处到亮，感受性下降，属于明适应。

93.D【**图图解析**】提取失败说：我们常常有这样的经验，明明知道某件事，但一时就是想不起来。这种现象称为“舌尖现象”。遗忘之所以发生，不是因为存储在长时记忆中的信息消失了，而是因为编码不准确，失去了检索线索或线索错误。题干，只是对于简单而熟悉的力学公式，却怎么也想不起来，没有强调精神紧张，只是单纯的提取失败理论。

94.A【**图图解析**】意义识记是在理解的基础上，依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记，它是学生识记的主要形式。A选项阅读成语故事记住了大量成语，是理解基础上记住，属于意义识记。B、C、D选项均属于机械识记。

95.A【**图图解析**】刻板印象是指对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。题干中，物理教师认为学习数学成绩好的学生物理学的一定好，忽视了个体差异，属于刻板印象。A选项符合题意。C选项，扇贝效应：根据奖励强化的固定时间形成工作高峰，低峰。

96.B【**图图解析**】学校失范行为划分为：目的取向型失范行为、价值取向型失范行为、情感型失范行为、传统型失范行为这四类理想类型。(1)目的型失范行为，是指行为失范者采用违背教育规范的手段谋取个体或群体的功利性利益的失范行为。(2)价值取向型失范行为，是指行为失范者的价值观念与教育主导观念相背离，力图诋毁、或改变教育主导观念而违背教育规范所造成的失范行为。(3)情感型失范行为，主要指为了满足生理、心理或情感上的需要而做出的失范行为。尽管有时失范行为者是经过“理性”选择的，但这种行为的目的是为了满足不同个体生理、心理和情感上的需要，所以实际上是一种非理性行为。(4)传统型失范行为，指行为失范者没有主观上的失范构想，仅仅是因遵循传统习俗而违背教育规范所造成的失范行为。

97. C【**图图解析**】美国心理学家维纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。题干中，试题即任务。任务难度属于外部、不可控和稳定归因。

98. A【**图图解析**】教师公正的主要内容：（1）坚持真理；（2）秉公办事；（3）赏罚分明。题干中的实事求是的态度体现了坚持真理。

99. D【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范》（199.7.年修订）规定，廉洁从教包括：坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。题干中，教师收家长送的盆栽，违背了廉洁从教的职业道德，D选项符合题意。

100. B【**图图解析**】坚定教师职业道德信念，是教师职业道德修养的核心问题。

101. A【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）内容中，一般认为，教师职业道德的核心内容包括爱岗敬业、教书育人、为人师表。

102. B【**图图解析**】教师在履行教育义务的活动中，最主要、最基本的道德责任是教书育人。

103. A【**图图解析**】关爱学生是教师职业道德的灵魂和核心。

104. C【**图图解析**】教师职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和，是调节教师与他人、与社会等关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。

105. B【**图图解析**】教师职业道德的导向性：教师群体的良好师德修养和形象往往能为人们树立道德典范，增进人们的道德信心，也能通过影响学生和学生家长以及社会生活中的其他人以推动社会良好风气的形成。因此，教师职业道德对良好社会风气的形成具有引导、典范和推动作用。

三、多项选择题（本大题共 25 小题，每题 1.2 分，共 30 分）

106. BCD【**图图解析**】师德的核心和灵魂是关爱学生。

107. ABCD【**图图解析**】加强教师职业道德建设、提高教师职业道德素养是改善当下教师道德失范现象的根本所在。导致师德修养内驱力不足的原因主要是：教师职业认同感和责任感、教师职业成就感与幸福感。

108. ACD【**图图解析**】A、C、D 选项是个人因素，B 选项教师工作任务繁重属于职业因素。

109. ABC【**图图解析**】奥苏贝尔根据知识间的相互联系，将知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。

110. AC【**图图解析**】元认知策略是学生对自己认知过程的策略，包括对自己认知过程的了解和控制策略，有助于学生有效地安排和调节学习过程。元认知策略包括：计划策略、监控策略、调节策略。A 选项是监控策略，属于元认知策略，符合题意。B 选项是复述策略，属于认知策略，不符合题意。C 选项是调节策略，属于元认知策略，符合题意。D 选项是精加工策略，属于认知策略，不符合题意。

111. BC【**图图解析**】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。A 选项鲁班的皮肤被带齿的丝毛草划破了，受其启发发明了锯子，是原型启发，不符合题意。D 选项，也是一种原型启发。

112. CD【**图图解析**】奥苏贝尔根据学习材料和学习者原有知识的关系，分为机械学习和有意义学习。C、D 选项符合题意。接受学习和发现学习的分类依据是学习方式。A、B 选项不符合题意。

113. ABC【**图图解析**】心理健康教育的意义：（1）预防精神疾病，保障学生心理健康的需要；（2）提高学生心理素质，促进其人格健全发展的需要；（3）对学校日常教育教学工作的配合与补充。

114. ABCD **【图图解析】**促进迁移的有效教学包括：精选教材、合理编排教学内容、合理编排教学程序、教授学习策略，提高迁移意识性。

115. AD **【图图解析】**在回忆的正确率上，最后呈现的词遗忘得最少，体现了近因效应；最先呈现的字词较易回忆，遗忘较少，体现了首因效应。题干中，记忆两头容易，中间难，这种现象可以用近因效应和首因效应来解释。

116. ABCD **【图图解析】**正常人面临压力情景也会出现焦虑反应，但他们的焦虑与客观情境的威胁程度相适应，适当的焦虑有益于学习工作，因此 A 正确。情绪情感有感染功能，焦虑可以通过人际交往相互传递，因此 B 正确。考试焦虑的概念指出其受个体认知评价能力的影响，并且个体由于知识准备不足、缺乏相应的应试技能而产生焦虑，因此 C 正确。面对焦虑可以采用肌肉放松、系统脱敏等方法，或矫正个体的认知锻炼学生意志品质和调节情绪等方面来克服，并需要及时引导，因此 D 正确。

117. ABC **【图图解析】**贯彻直观性原则的基本要求是：(1) 正确选择直观教具和现代化教学手段；(2) 直观要与讲解相结合；(3) 重视运用语言直观；(4) 防止直观的不当与滥用。A、B、C 选项符合题意。D 选项应该重视运用言语直观，说法错误。

118. ABCD **【图图解析】**课堂教学改革是适应教育教学发展新形势的适当要求，有效的教学改革应该使教材、教学方法、教学手段、教学设备同时发生改变。

119. BC **【图图解析】**奥苏贝尔根据学习材料和学习者原有知识的关系，分为机械学习和有意义学习。A、D 选项新旧知识之间建立了联系，属于意义学习，不符合题意。B、C 选项属于机械学习。

120. ABC **【图图解析】**课程改革要改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

121. ABCD **【图图解析】**教师选择教学方法的主要依据：(1) 教学目的和任务的要求；(2) 课程性质和教材特点；(3) 学生特点；(4) 教学时间、设备、条件；(5) 教师业务水平、实际经验及个性特点。此外，教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课的重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。

122. ABCD **【图图解析】**班集体的基本特征包括：(1) 明确共同目标；(2) 一定的组织结构/健全的班委会组织；(3) 一定的共同生活准则/严格的规章制度与纪律；(4) 集体成员之间平等、心理相容的氛围/正确的舆论和良好的班风。

123. BCD **【图图解析】**学生是具有独立意义的人的含义包括：(1) 每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；(2) 学生是学习的主体；(3) 学生是责权主体。

124. ABC **【图图解析】**教学模式的概括化研究大致可以分为三类：(1) 师生系统地传授和学习书本知识的模式结构：诱导学习动机—领会新教材（感知、理解）—巩固知识—检查。

(2) 教师辅导学生从活动中自己学习的模式。杜威设计教学法的一般进程：设置问题的情境—确定问题或课题—拟定解决课题方案—执行计划—总结与评价。(3) 折中于两者之间的教学模式，即布鲁纳的发现学习模式和瓦·根舍因的范例教学模式。

125. ABCD **【图图解析】**《教育——财富蕴藏其中》(1996) 主张，教育必须围绕以下四种基本学习加以安排：学会求知；学会做事；学会共同生活；学会生存。书中指出，终身教育应当建立在这四个支柱的基础上。

126. ACD **【图图解析】**新教材对教师的专业知识提出了新的较高的要求。(1) 新基础教育课程改革中提出由过去“教师对教材的忠实取向”向“教师与教材的互适”转变。(2) 课程改革给予了教师一定的教材运用灵活性，强调了教材只是材料或范例只是师生展开活动的中介与话题，教师可以根据实际情况删减、增补教材，从而达到教师与教材的相应。(3) 教

师与教材的关系转变自然涉及教师专业知识的延伸问题,要求教师要不断地拓展其知识视野。

(4) 新教材对教师掌握方向性的专业知识提出了新的要求。

127. ABD 【图图解析】理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。题干中,教师讲解小数除法是将结合分馒头的例子来进行,体现了理论联系实际的原则。

128. ABCD 【图图解析】学校文化的范畴非常广泛,构成学校体系的诸要素均在这一概念的外延之中,主要分为以下几个方面:(1) 物质文化。它是校园物质环境设施的总和。(2) 精神文化。即在校风、教风与学风为核心的校园精神主旋律制约下形成的学校舆论、学校传统,以及学现代学校管理研究校的人际关系等。(3) 管理文化。即以校园制度文化为主体的管理方式,以及校园社团组织文化和班级文化建设的管理等。(4) 个体文化。即在学校的特殊文化环境中形成的具有个性色彩的文化存在方式。A、B、D选项属于精神文化,C选项属于物质文化。

129. ABCD 【图图解析】德育的形式包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。

130. AD 【图图解析】建立素质教育的保障机制:充分发挥政府作用;加大教育督导力度;提高教育评价的科学性;加强各级各类教育之间的沟通和衔接。A、D选项符合题意。B、C选项属于建立素质教育的运行机制。

(五) 2017年河南省南阳市方城县教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共40小题,每题1分,共40分)

1-4. 时事政治

5. B 【图图解析】题干描述“亲其道,效其行,听其言,传其道”意思是亲近自己的老师,就要相信他的方法。尊重自己的老师,听从他的教诲;这体现了教师的言行会影响学生,教师会成为学生学习的榜样。

6. A 【图图解析】孔子这句话的意思是:君子有九种思虑:看的时候要想看清楚了没有;听的时候要想听明白了没有;待人的脸色要想是否温和;对人的态度要想是否恭敬;说话要想是否忠诚;做事要想是否认真;有了疑问要想怎样向人请教;遇事发怒时要想后果;有利可得时要想是否正当。这句话蕴含着教育反思的思想。

7. D 【图图解析】知行统一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来,把提高道德认识与养成行为习惯结合起来,做到心口如一、言行一致。题干中的教师给学生讲述改革开放的成就是对对学生进行理论教育,而让学生参加“我和爸爸比童年”的活动,是通过实践活动来教育学生,这体现了知行统一的德育原则。

8. C 【图图解析】2001年颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》明确规定实行国家、地方和学校三级课程管理体制。

9. C 【图图解析】教学策略的特征包括:(1) 指向性;(2) 操作性;(3) 整体综合性;(4) 对教师的启发性;(5) 灵活性;(6) 层次性。教学策略的灵活性主要体现在两个方面,一是在选择和制订教学策略时,应依据不同的教学目标、教学内容、学生的先前知识和已有的物质条件,选择和制订符合实际情况的教学策略;二是在教学过程中运用教学策略时,应依据教学情境和教学对象的变化而进行相应的改变。题干描述的是新手教师即便完全模仿专家教师的教学策略,也很难达到同样理想的效果。因为新教师很难根据教学的对象的变化而灵活调整。

10. B 【图图解析】环境决定论否定人的生物遗传素质在儿童发展中所起的作用,确信在

儿童发展过程中，是其后来的生活经历和环境的影响在起决定的作用，因而环境决定论又被称为“养育论”。例如，华生：“给我一打健康的婴儿，给我一个特殊的环境，我可以把它们加以任意改变，使他们成长成任意类型的人，可以是医生、艺术家、律师，甚至是乞丐和强盗。”

11.B【**图图解析**】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。题干中描述的是李老师对小明的学习的进展情况进行了及时的反馈，表明小明学习成绩比以前好多了，并且让小明继续努力。

12.D【**图图解析**】选择与运用教学方法的依据有：教学目的和任务的要求；课程性质和教材特点；学生特点；教学时间、设备、条件；教师业务水平、实际经验及个性特点等。其中教师选择教学方法的主要依据是教学目标与学生学习结果的类型。

13.D【**图图解析**】新课程倡导“立足过程，促进发展”的课程评价，这不仅仅是评价体系的变革，更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程的转变。

14.C【**图图解析**】互动方式的双向性是指师生之间信息互送、互收、互相反馈；互动方式的多向性是指教师与学生、学生与学生之间信息全面开放，多向传递、反馈。题干描述的是教师请学生间进行探讨和交流，教师和学生间会有问答。

15.A【**图图解析**】学校、家长、社会的沟通者是班主任的角色之一。教师作为学校、家长、社会的沟通者可以通过建立家长QQ群、家长委员会等提高家庭教育、学校教育、社会教育的教育合力。

16.D【**图图解析**】职业生涯规划是指对个人职业选择的主观和客观因素进行分析和测定，确定个人的奋斗目标并努力实现这一目标的过程。题干中描述的“一年”“三年”“五年”体现的是新入职教师的职业生涯规划，也就是说新教师想要达到的目标。

17.A【**图图解析**】正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。正规教育主要指学校教育，包括全日制和半工半读等多种形式。

18.A【**图图解析**】艾宾浩斯的遗忘进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速，并且到一定的程度就不再遗忘了。

19.D【**图图解析**】《教育——财富蕴藏其中》主张，终身教育应当建立在这四个支柱的基础上，教育必须围绕以下四种基本学习加以安排：学会认知；学会做事；学会共同生活；学会生存。

20.A【**图图解析**】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。第斯多惠的这句名言体现了启发性原则。

21.A【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中规定，“爱国守法”一教师职业的基本要求；“爱岗敬业”一教师职业的本质要求；“关爱学生”一师德的灵魂；“教书育人”一教师的天职；“为人师表”一教师职业的内在要求；“终身学习”一教师专业发展的不竭动力。

22.B【**图图解析**】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。题干描述中学习了水果这个概念后，把苹果、梨子纳入到水果当中。

23.C【**图图解析**】在动机过程中，观察者的模仿动机的三种来源：直接强化(外部强化)；自我强化；替代性强化。其中替代性强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。题干中描述的是学生看到自己的同学也就是榜样因学习刻苦成绩优异而受到老师表扬，自己也决定努力学习。

24.B【**图图解析**】系统脱敏的含义是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、

焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。题干中描述的过程是由害怕狗,到对狗感到不恐惧。

25.C【图图解析】发挥家校合力有利于提高教育的质量,有利于学生的更好的发展。选项A的说法不正确。教师不能放弃对家长配合自己工作的期望,选项B说法不正确。教师不是督促家长,让家长成为自己的“助教”,而是让家长和老师一起配合教育学生。选项D作为教师不能忽视家长,应该充分家庭教育的作用。

26.D【图图解析】1997年修订的《中小学教师职业道德规范》包括:依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表等。其中廉洁从教是指,坚守高尚情操,发扬奉献精神,自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。题干描述的是以教谋私,“有偿家教”违背了廉洁从教。

27.D【图图解析】新课程倡导三维课程目标,即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。

28.D【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定,学校应当尊重未成年学生受教育的权利,关心、爱护学生,对品行有缺点、学习有困难的学生,应当耐心教育、帮助,不得歧视,不得违反法律和国家规定开除未成年学生。

36.A【图图解析】慕课(MOOC),即Massive Open Online Course的英文首字母缩写的中文音译,就是线上课程的意思。即题干中意为大规模开放在线课程。

二、多项选择题(本大题共15小题,每题1分,共15分)

41.ABC【图图解析】德育的原则包括:导向原则;疏导原则;尊重信任学生与严格要求学生相结合;理论联系实际原则等。根据题干的描述在让学生学习到《谁是最可爱的人》时,老师从实际出发,联系学生的实际生活,说学生热爱劳动是可爱的人,体现了理论联系实际的原则;老师说:“你热爱劳动……如果你能按时完成作业……那么你也是最可爱的人。”因势利导、循循善诱,体现了疏导原则;然后当学生问自己是不是最可爱的人时,教师肯定了学生,同时也对学生提出了要求,让他在上课的时候可以认真听讲,这体现了尊重信任学生与严格要求学生相结合。

42.ABCD【图图解析】组织和培养良好的班集体,要做好以下方面的工作:(1)制定共同的奋斗目标;故B正确。(2)选拔和培养学生干部,建立相应的班干部组织。故A项正确。(3)建立班集体的正常秩序。班集体的纪律是全体成员都必须遵守的秩序、规章和制度,是班集体成员的行为准则。故C项正确。(4)组织形式多样的教育活动。(5)形成正确的集体舆论和良好的班风。故D项正确。

43.BCD【图图解析】习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。其产生的原因是把失败归结为能力,认为自己做什么都做不好。当一个人长期处于习得性无助的时候可能会没有学习的热情,学习动机下降;情绪调节能力下降,情绪失调;认知方面也会出现故障等。但是不会影响到体重。

44.ABCD【图图解析】影响人格形成的因素有:生物遗传因素;社会文化因素;早期的童年经验;同伴关系;师生关系;集体气氛;教育活动;家庭因素等。

45.ABCD【图图解析】中学生常用的教学方法主要有讲授法;讨论法;谈话法;演示法;实验法等。

46.ABCD【图图解析】中小学教师应具有的教育理论知识与技能有:(1)教师必须具有教育理论知识,并有把它运用于实践的能力;(2)教师要具有观察儿童和进行教育科学研究的能力;(3)教师必须具有较强的教学组织能力和语言表达能力;(4)教师要具有运用教育机智处理各种突发问题的能力。

47.ABCD【图图解析】课堂提问的特点的有:问题要清晰、简练,让学生一看就明白,

一听就知道；提出的问题要有思考的价值，能激发学生不同角度的思维；教师的发问要把握好时机；提问要根据学生不同特点进行；问题要紧密联系所学内容，并有一定的针对性和层次性等。

48. ABC【**图图解析**】教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品，它是知识授受活动的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。在面对新教材的时，作为教师应该仔细的研读新教材的《课程标准》应该自己研究教材，把握清楚教材的重难点；并且可以结合自身的教学经验从课程整体设计高度，从学科知识技能整合视角，从教材知识技能的体系编排审视教材，灵活运用教材等。而D选项是研究学生的特点，不是备教材，而是备学生，属于无关选项。

49. ABD【**图图解析**】创设对话情景营造一种学习的氛围，有利于激发学生的学习兴趣，让学生主动参与到学习中来，调动学生学习的主动性和积极性，充分发挥学生的主体作用，为上课做铺垫等。C选项应该是导入新课，而不是下一节新课。

50. ABCD【**图图解析**】探究性学习是指学生在学科领域内或现实生活情境中选取某个问题作为突破口，通过质疑、发现问题；调查研究、分析研讨，解决问题；表达与交流等探究学习活动，获得知识，掌握方法。其特点包括：开放性；自主性；生成性；问题性；综合性；实践性；过程性等。

51. ABCD【**图图解析**】教师收集评价信息并及时反馈于学生有利于提高教学的效率。而教师常用的几种收集评价信息的方法包括：观察；检查作业；考试；家访等。

52. ABCD【**图图解析**】激发学习动机的措施有：创设问题情境，激发兴趣，维持好奇心；设置合适的目标；控制作业难度，恰当控制动机水平；表达明确的期望；提供明确的、及时的、经常性的反馈；合理运用外部奖赏；有效地运用表扬；对学进行竞争教育，适当开展学习竞争。

53. BC【**图图解析**】教师在教学活动中，有时候会做出一些违法的行为，而这些违法的行为会损害学生的身心健康。比如，教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为；教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。因此，BC选项的行为是违法的，而AD选项的行为是教师的正常教育行为，是合理的。

53-55. 公基

三、判断题（本大题共10小题，每小题1分，共10分）

56. 正确【**图图解析**】癸卯学制是中国近代教育史上第一部由国家颁布的并在全中国实行的学制系统，成为中国近代教育走向制度化、法制化阶段的标志。

57. 正确【**图图解析**】“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子”这句话的意思是国家的发展离不开教育，国家应该加大对教育的投入；教育的发展离不开人才，而孩子是国家未来人才的希望，社会主义事业的继承者和接班人。

58. 正确【**图图解析**】“人逢喜事精神爽”的意思是人遇到喜庆之事则心情畅快。而情绪对人的发展具有健康的功能，良好的情绪有利于人的身心健康。

59. 错误【**图图解析**】“吾日三省吾身”这里的省是：检查；察看；反省的意思，这句话的意思是我每天多次反省自己。

60. 错误【**图图解析**】我国最早的学校出现在夏代，有校，庠，序等。

61. 正确【**图图解析**】头脑风暴法是比较常用的集体决策方法，便于发表创造性意见，因此主要用集新设想。通常是将对解决某一问题有兴趣的人集合在一起，在完全不受约束的下，敞开思路，畅所欲言。

62. 错误【**图图解析**】形式训练说是最早的关于迁移的理论，认为迁移就是心理官能得到训练而发展的结果，迁移是无条件的、自动发生的。

63. 错误【**图图解析**】言语是一种心理活动，语言是一种社会现象，虽然言语和语言是两个不同的概念，但是两者之间有着密切联系。

64. 错误【**图图解析**】少年期是多事之秋，被心理学家称为“危险期”。少年期充满独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。如果管教过严，会使他们出现逆反心理，要尊重、支持和引导少年独立的要求。

65. 正确【**图图解析**】溺爱型的父母对孩子充满了爱与期望，但对孩子缺乏控制和要求，对孩子违反规则的行为采取忽视或接受的态度，很少发怒或训斥儿童。这种教养方式下成长起来的儿童表现得很不成熟，自我控制能力很差容易出现心理障碍。

四、简答题（本大题共 4 小题，每题 5 分，共 20 分）

66. 【答案要点】

教师劳动的特点有以下几个方面：

- (1) 教师劳动的复杂性和创造性；
- (2) 教师劳动的连续性和广延性；
- (3) 教师劳动的长期性和间接性；
- (4) 教师劳动的示范性和主体性；
- (5) 教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。

67. 【答案要点】

教学过程的基本规律有以下几个方面：

- (1) 间接经验与直接经验相结合（间接性规律）；
- (2) 掌握知识与发展智力相统一（发展性规律）
- (3) 掌握知识与提高思想相结合（教育性规律）
- (4) 教师主导作用与学生主动性相结合（双边性规律/互动性规律）。

68. 【答案要点】

常用的教育研究的方法有以下几个方面：

- (1) 观察法：在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料；
- (2) 调查法：是通过各种途径间接了解被试心理活动的一种研究方法；
- (3) 实验法：是指根据研究目的，改变或控制某些条件，以引起被试某种心理活动的变化，从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法；
- (4) 个案法：它要求对某个人（或某些人）进行深入而详尽的观察与研究，收集相关资料，分析其心理特征，以便发现影响其某种行为和心理现象的原因；
- (5) 产品分析法又称活动产品分析法或作品分析法：指通过分析学生的活动产品，以了解学生的能力、倾向、技能、熟练程度、情感状态和知识范围；
- (6) 测验法：是指用一套经过标准化的问题（量表）来测量某种心理品质的方法。

69. 【答案要点】

培养学生的创造性有以下几个方面：

- (1) 创设有利于创造性产生的适宜环境；
- (2) 注重培养学生的创造性个性；
- (3) 利用相关课程和活动，进行创造性训练；
- (4) 培养创造型的教师队伍。

五、论述题（本大题共 1 小题，每题 8 分，共 8 分）

70. 【答案要点】

现代教育中的学生观有以下几个方面：

- (1) 学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生；

- ①学生的身心发展是有规律的；
- ②学生具有巨大的发展潜能；
- ③学生是处于发展过程中的人；
- ④学生的发展是全面的发展。

(2) 学生是独特的人：

- ①学生是完整的人；
- ②每个学生都有自身的独特性；
- ③学生与成人之间存在着巨大的差异。

(3) 学生是具有独立意义的人：

- ①每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；
- ②学生是学习的主体；
- ③学生是责权主体。

六、案例分析(本大题共1小题，每题7分，共7分)

71. 【答案要点】

(1) 案例中班主任的做法不符合新课程的相关理论。违背了新课改下的教师观、学生观。

(2) 该班主任的做法是不正确的。

违背了新课程倡导的教师观，教师观要求教师做学生心理健康的维护者。材料中，班主任让小明去“监视”同学、做“眼线”容易培养学生阴暗的人格，这对学生的人格和心理健康都是不利的。

违背了新课程倡导的学生观，学生观要求教师对学生的成长给予人文的关怀。教师要善于保护，给学生心理上的支持。材料中，班主任让小明去监视别人，让小明变得孤独，这样不利于小明心理健康的发展。

违背了新课程倡导的教学观，教学观要求教学应该更多的关注的是人而不是科学。材料中，班主任让小明去“监视”，定期汇报，虽然班主任做到了“无事不晓”，但是同学们个个“心中忐忑”。没有关注到学生的身心健康。

综上所述，在未来我成为班主任的时候，一定会践行新课程的理念，做一位新时代的优秀班主任。

(六) 2020年河南省信阳市淮河区教师招聘考试试题答案及解析

第二部分 教育基本理论

一、单项选择题(本大题共40小题，每题0.85分，共34分)

36. A【**图图解析**】分析思维是指遵循严密的逻辑程序和规律，逐步推导，然后得出合乎逻辑的正确答案或作出合理的结论的思维。题干中一步一步推理和论证，得出答案，体现了分析思维。

37. A【**图图解析**】斯金纳提出了操作性条件作用理论。

38. A【**图图解析**】通过布置各种定时性记忆作业并进行课堂提问，来培养记忆的敏捷性；通过要求他们对识记材料进行深入的理解，使材料在头脑中系统化，进行合理的复习等，来培养记忆的持久性；通过要求他们认真的识记和复习，使材料形成精确的联系和养成经常检查自己记忆效果的习惯等，来培养记忆的准确性；通过使他们对所学知识条理化、系统化和自我追忆的技能等，来提高记忆的准备性。

39. B【**图图解析**】理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足

而产生的情感体验。面临新问题的惊讶、怀疑、困惑和对真理的确信，这些都是人们在探索活动和求知过程中产生的理智感。

40. D【**图图解析**】题目描述的抽象型认知风格，独立思考的能力较强，适合采用发现法。

41. C【**图图解析**】罗杰斯认为，教师的任务不是教学生知识，也不是教学生如何学习知识，而是要为学生提供学习的手段，至于应当如何学习则应当由学生自己决定，故C选项说法错误。

42. C【**图图解析**】根据对环境依赖程度不同，可以把动作技能分为开放性和封闭性两种；闭合型操作技能的主要信息来自个人的动觉反馈信息，例如体操、跳水、游泳等，主要是依据个人的动觉反馈信息来完成，不需要外部环境因素作为参照，而且具有相当固定的动作模式。

43. A【**图图解析**】性格的态度特征是个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。热爱集体属于性格的态度特征。

44. D【**图图解析**】直截了当的沟通方式适合胆汁质的人。

45. D【**图图解析**】内省智力也叫自知智力，是指认识自己并选择自己生活方向的能力。A是自然智力；B是人际智力；C是存在智力。

46. B【**图图解析**】题目中，厌恶刺激已经出现，所以是逃避条件作用。

47. A【**图图解析**】组织策略分为主题纲要法和符号纲要法，其中符号纲要法是采用图解的方式体现知识的结构，即作关系图。题干主要人物及事件关系图体现了组织策略。

48. B【**图图解析**】学生根据老师的比喻进行的想象属于再造想象。

49. A【**图图解析**】应激的积极状态是可以训练的。通过训练，培养思维的敏捷性，提高意志的果断性。增强动作的灵活性，强化技能的熟练性，提高在意外情境下的决策水平，这样碰到新的变故时能当机立断，摆脱困难，转危为安。军人的实战训练、学生的模拟考试，目的都在于促成应激状态下的积极反应。

50. D【**图图解析**】证明自己的社会价值，体现了自我实现的需要。

51. B【**图图解析**】外铄论的基本观点是：人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求，他人的影响和学校的教育等。洛克的“白板说”认为人生来如同一块白板，无任何痕迹的白板，是典型的外铄论的观点。

52. D【**图图解析**】有效的情感对于学生的学习过程有明显的推动力，能让学生以积极饱满的热情去学习，材料中，通过高斯的故事，帮助学生体会数学家的探索精神，可以激发学生学习的自觉性和积极性。

53. D【**图图解析**】探究性学习是指在教学过程中，学生在老师的指导下，通过以“自主、探究、合作”为特征的学习方式对当前教学内容中的主要知识点进行自主学习、深入探究并进行小组合作交流，从而较好地达到课程标准中关于认知目标 and 情感目标要求的一种教学模式。探究性学习在教学过程中把学生作为活动的主体；探究性学习的最终目的是要学生掌握科学研究的方法。

54. C【**图图解析**】连锁塑造是指通过小步骤反馈来达到学习目标，首先把目标分成几个小目标，每完成一个就进行反馈或强化。

55. A【**图图解析**】培养和谐发展的人是古代雅典教育的显著特点。它以培养有文化、有修养和多种才能的政治家和商人为教育目的，是在西方最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育。

56. D【**图图解析**】教师主导作用与学生主动作用相结合的规律又叫教育学的双边性规律，强调在教育过程中既要承认教师在教学中处于组织者的地位，充分发挥教师的主导作用，又要承认学生作为学习的主体地位，充分发挥学生参与学习的主体能动性。

57. C【**图图解析**】题干属于分支型学制的特点，前段时单轨（基础教育），后段分支（一

部分继续接受普通教育，一部分接受职业教育)。

58. C【**图图解析**】个体身心发展的个别差异，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。

59. A【**图图解析**】贝尔兰卡斯特制又叫导生制，仍然以班级为基础，但教师并不是直接面向全班学生，而只是面向一部分学生，即“导生”。这种教学组织形式，教育质量一般很低，很难满足大工业生产对学校教育质量的要求。

60. A【**图图解析**】我国教育目的的基本使命是为经济建设和社会全面发展培养各级各类人才。提高全民族的素质，是我国当代社会发展赋予教育的根本宗旨，也是我国当代教育的重要使命。

61. B【**图图解析**】有一定的规章制度所约束的群体属于正式群体。

62. B【**图图解析**】参观、访问等既是教学的方法也是课外校外活动的形式。

63. D【**图图解析**】建设性反馈主要是把不符合要求的问题，通过提出建设性的建议使得更加合理。

64. B【**图图解析**】这是原理的概念。原理是已经被验证了的、公认的、不需要再加以论证的命题，是教材科学性的重要标志。

65. C【**图图解析**】教师关注学生对自己的评价，同事对自己的认可，说明教师关注的是人际关系，处于关注生存阶段。

66. C【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第三十条规定，维护受教育者、教师及其他职工的合法权益是学校及其他教育机构应当履行下列义务。因此，将学生的奖学金用于校园文化建设是错误的。

67. A【**图图解析**】将教师与技术结合起来的应该是双师型的教师。

68. C【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》的第三十二条规定，国家鼓励科研机构 and 科技团体对未成年人开展科学知识普及活动。

69. D【**图图解析**】素质教育应该促进学生的全面发展，而不能只注重几个学科的学习。

70. C【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师有指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩权力。不让学生给学生写评语侵犯了教师的管理学生权。

71. C【**图图解析**】国家实行三级管理机制，国家、地方和学校。

72. B【**图图解析**】义务教育的免费性主要是免除学费、杂费。

73. A【**图图解析**】坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等；不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。

74. A【**图图解析**】减轻中小学负担可以改进教学方法，调整教材内容，减少作业量，但是无法通过下达升学指标获得。

75. C【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》的第十七条规定，县级人民政府根据需要设置寄宿制学校，保障居住分散的适龄儿童、少年入学接受义务教育。

二、多项选择题(本大题共 15 小题，每题 1.4 分，共 21 分)

76. BCD【**图图解析**】A 项效能感高的老师会认为自己对学生的影响力更大。所以 A 项错误。

77. BC【**图图解析**】A 项艾宾浩斯采用节省法(重学法)对遗忘进行研究，D 选项遗忘曲线的纵轴是记忆保持率。

78. AD【**图图解析**】教学走在发展的前面体现的含义：一是教学在发展中起主导作用，二是教学创造着最近发展区。C 选项是赞可夫《教学与发展》一书中遵循的五条原则中其中之一，D 项教师要考虑学生现有发展水平。

79. BCD【**图图解析**】A 项，当问题情境不变时，定势对问题解决具有积极影响。B 项，

功能固着是消极的定势，不利于新假设的提出和问题解决；C项，人格差异也影响着问题解决的效率，理想远大，意志坚定等优良人格的人有利于问题的解决，反之不利于；D项，老师通过对学生元认知的训练，有利于对问题解决的监控。

80. ABC【**图图解析**】促进迁移的教学有五种策略：（1）教师注意把各独立的教学内容整合起来，注意各门学科的横向联系；（2）教师在教新知识时，通过提问或简单的提示，调动学生已有的知识经验；（3）教师在教学中注意启发学生对所学内容进行概括总结；（4）教师有意识地教学生学会如何会学习，帮他们掌握概括化的认知策略和元认知策略；（5）教师通过反馈和归因控制等方式形成关于学习和学校的积极态度。

81. ACD【**图图解析**】根据韦纳归因理论，B项对于努力的归因应该是内部、不稳定的因素。

82. ABC【**图图解析**】自主学习表现为自立、自为、自律三个特征。

83. ABCD【**图图解析**】情境教学法一般包括六种，生活展现的情境、实物演示的情境、言语描述的情境、音乐渲染的情境、图画再现的情境、表演体会的情境。

84. ABC【**图图解析**】斯金纳程序教学包括五个原则：小步子、积极反应、自定步调、及时反馈、低错误率。

85. ABCD【**图图解析**】课外辅导的要求有：（1）从辅导对象实际出发，确定辅导内容和措施；（2）辅导只是对课堂教学的补充，不能将主要精力放在辅导上；（3）辅导目的要明确，采用启发式，充分调动学生的主动性和积极性；（4）教师要注意态度。师生平等相处，共同讨论，鼓励学生主动提出问题；（5）加强思想教育和学习方法的指导，提高辅导效果。

86. CD【**图图解析**】教师劳动的创造性包括教学方法灵活、因材施教等。C选项“教育有法，而无定法”，体现的教师劳动创造性的教学方法灵活，D选项“一把钥匙，开一把锁”体现的是因材施教。A选项体现的是德育的榜样法，B选项体现的是长期性。

87. ABCD【**图图解析**】在我国，受教育权主要有以下类别和内容：参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料；按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金；在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；法律、法规规定的其他权利。

88. AD【**图图解析**】统一后的中小学教师职称（职务）分别与事业单位专业技术岗位等级相对应：正高级教师对应专业技术岗位一至四级，高级教师对应专业技术岗位五至七级，一级教师对应专业技术岗位八至十级，二级教师对应专业技术岗位十一至十二级，三级教师对应专业技术岗位十三级。

89. ACD【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第三十一条规定，学校及其他教育机构的校长或者其他主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任，其任免按照国家有关规定办理。

90. ABC【**图图解析**】教师职业道德规范包括：爱国守法、爱岗敬业、为人师表、教书育人、关爱学生、终身学习。

三、判断题（本大题共 30 小题，每题 0.5 分，共 15 分）

91. ✓【**图图解析**】根据解答问题的速度（反应时间）和准确性，可以将认知风格分为冲动型、沉思型。

92. ×【**图图解析**】在学习了“哺乳动物”之后，再学习“海豚是哺乳动物”属于派生类属学习。

93. ✓【**图图解析**】个体的流体智力是先天的，在 20 岁之后达到顶峰，30 岁之后缓慢下降。

94. ✓【**图图解析**】“习得性无助”指因为重复的失败或惩罚而造成的听任摆布的行为。

是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。

95. × 【**图图解析**】奥苏贝尔把有意义学习分为表征学习、概念学习、命题学习。

96. ✓ 【**图图解析**】发散思维在层次上分为：流畅性、变通性、独创性，其中，独创性思维是在流畅性和灵活性基础上形成的高层次的发散思维能力。

97. ✓ 【**图图解析**】变式指概念的正例（肯定例证）在无关特征方面的具体变化，也就是通过保持概念的关键特征而变化那些非关键特征，从而构成的表现形式不同的例证。

98. × 【**图图解析**】心智技能的特点包括：动作对象的观念性、动作执行的内潜性、动作结构的高缩性。

99. × 【**图图解析**】根据科尔伯格的道德发展阶段理论，前习俗水平阶段的学生道德判断标准主要依赖于教师与家长的权威。

100. ✓ 【**图图解析**】小学生学习习惯的主要特征包括：（1）学习习惯的广泛性；（2）学习习惯的实践性，实践性是学习习惯最基本最重要的特征；（3）学习习惯的阶段性，由学生身心发展的阶段性决定。（4）学习习惯的模仿性，模仿性强是小学生重要的心理特征之一。

101. ✓ 【**图图解析**】课堂是教育的主阵地，学生的学习主要是在课堂上完成的。学生在校的大部分时间是在课堂上度过的。上好课、听好课是学习各门功课的重要途径。

102. × 【**图图解析**】基础知识，是指构成各门学科的基本知识及其相应的基本概念、原理和公式及系统，题目描述的是技能。

103. ✓ 【**图图解析**】个别教学制是古代的主要教学组织形式。

104. × 【**图图解析**】狭义的教育是学校教育。

105. × 【**图图解析**】心理起源说认为教育起源于儿童对成人的无意识模仿，不是有意模仿，否定了教育的目的性。

106. ✓ 【**图图解析**】学业成绩评定的方式包括考查和考试。考查一般是指对学生的学习情况和成绩进行的一种经常的小规模的或者个别的检查和评定。考试一般是指对学生学业成绩进行的阶段性或者总结性的检查和评定。

107. ✓ 【**图图解析**】教科书一般都是包括先行组织者，如章节的大纲和标题、一开始的综述等。

108. × 【**图图解析**】记叙式教案是主要用文字形式将备课的结果表达出来的教案。题目描述的是表格式教案。

109. × 【**图图解析**】题目描述的是学校传统，不是学校仪式。

110. × 【**图图解析**】适度性原则是指把握班级管理的度，班级管理不能太松也不能太紧，避免“放则乱，紧则呆”的局面。

111. ✓ 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第十九条规定，国家实行九年义务教育制度。

112. × 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第三十六条规定，学校应该把德育放在首位。

113. ✓ 【**图图解析**】根据《中华人民共和国教师法》第十三条的规定，取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。

114. ✓ 【**图图解析**】《学生伤害事故处理办法》第十三条：“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（四）其他在学校管理职责范围外发生的。”

115. ✓ 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第十三条规定，中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。

116. × 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十五条规定：父母或者其他监护人不得允许或者迫使未成年人结婚，不得为未成年人订立婚约。

117. √ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：“教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重构成犯罪的，依法追究刑事责任。”

118. × 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十八条规定：任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人，国家另有规定的除外。

119. √ 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定：任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。

120. × 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十七条规定：对羁押、服刑的未成年人，应当与成年人分别关押。羁押、服刑的未成年人没有完成义务教育的，应当对其进行义务教育。解除羁押、服刑期满的未成年人的复学、升学、就业不受歧视。

（七）2020年河南省信阳市罗山县教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共60小题，每题0.7分，共42分）

1.B 【图图解析】“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，意思是说要引导学生而不要牵着学生走，要鼓励学生而不要压抑他们，要指导学生学习门径，而不是代替学生作出结论。体现的是启发诱导原则。

2.A 【图图解析】条件性知识主要指教育学、心理学及各科教材教法等方面的知识，是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。教师不了解学生的年龄特征或心理特征，说明该教师不具备一定的条件性知识。

3.D 【图图解析】学校体育是一种专门的学校教育，具有一定的系统性。

4.A 【图图解析】雅典以培养有文化、有修养和多种才能的政治家和商人为教育目的，它在西方最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育，注重人身心的和谐健康发展。

5.C 【图图解析】教学是教育工作构成的主体部分，又是学校素质教育的基本途径。

6.A 【图图解析】按照备课人数的多少分为集体备课和个人备课。

7.A 【图图解析】制度管理是班级管理的前提和基础，也是维护正常教育教学活动的保证。

8.C 【图图解析】教育目的是社会需求的集中反映，是教育性质的集中体现。它反映了社会政治和社会生产的需求，体现了教育的历史性、阶级性和生产力的性质。

9.A 【图图解析】加强根据学习结果将学习分成认知、智慧、言语、动作、态度等五种学习。

10.A 【图图解析】原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。教师通过清楚而细致地演算例题主要是给学生提供原型定向。

11.D 【图图解析】德育目标必须落实到德育内容上，才能进行有效的德育活动，达到预期德育目标。

12.C 【图图解析】学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。其中，调节策略是根据对认知活

动结果的检查,发现问题、遇到困难或偏离目标时,采取相应的补救措施,及时修正、调整认知策略。题干学生根据题目难度调整做题进度体现了调节策略。

13.A【**图图解析**】课程的表现形式为:课程计划、课程标准、教材。课程计划是编写各科课程标准和教材的主要依据;课程标准是课程计划的分学科展开;教材是课程标准的具体化。

14.A【**图图解析**】“如临其境”“如见其形”“如闻其声”体现了教师讲课要注意生动形象。

15.D【**图图解析**】在德育过程中,教育者要善于组织和教育学生热爱集体,并依靠集体教育每个学生,同时通过对个别学生的教育,来促进集体的形成和发展。题干体现了马卡连柯的集体主义教育原则。

16.A【**图图解析**】信度是指一个测验量表的可靠程度或可信程度,常以反复测验时能否提供相同的结果来说明。题干两次结果不一致,信度低。

17.D【**图图解析**】操行评定是以教育目的为指导思想,以《学生守则》为教育依据,对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价,操行评定主要由班主任负责。

18.D【**图图解析**】复习导入是指教师通过复习已有知识,从中引出新知识的导入方法。

19.B【**图图解析**】某高分考生在谈到复习经验时说到,要扬长避短,对于薄弱科目,就要瞄准靶子,对症下药,多花点精力。对于强势学科,适当复习保持即可。因此是合理分配复习时间。

20.B【**图图解析**】诊断性评价也称为教学前评价或前置评价,一般是在某项活动开始之前,为使计划更有效地实施而进行的评价。

21.D【**图图解析**】形式运算阶段(11-15/成人)的最大特点是儿童已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来,进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理,相信演绎得到的推论,使认识指向未来。

22.B【**图图解析**】视觉空间智力包括认识环境、辨别方向的能力,所以认识环境的能力属于空间智力。

23.B【**图图解析**】语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆,与特殊的时间地点无关。“牛顿力学定律”和“郑州市属于河南省”属于一般知识,因此是语义记忆。

24.C【**图图解析**】替代性学习也叫观察学习,即通过观察别人而进行的学习。

25.C【**图图解析**】分化是指通过选择性强化和消退,使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应,即辨别相似但不同的刺激并对其做出不同的反应。能够区分相似的刺激是分化。

26.B【**图图解析**】逆向思维也叫求异思维,是对司空见惯的似乎已成定论的事物或观点反过来思考的一种思维方式。司马迁面对紧急险情,运用了逆向思维,果断地用石头把缸砸破,“让水离人”,救了小伙伴的生命。

27.B【**图图解析**】联觉是指各种感觉之间产生相互作用的心理现象,即对一种感官的刺激作用触发另一种感觉的现象。题干通过播放乐曲形成对听觉的刺激,进而在头脑中产生视觉形象,体现了联觉。

28.C【**图图解析**】精细加工策略是一种将新材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。精细加工策略包括位置记忆法、缩简和编歌诀、谐音联想法等,把八国联军的几个国家用谐音记忆运用了精细加工策略。

29.D【**图图解析**】题干中“思维沿着许多不同的方向发展”是发散型认知方式的主要特征。

30.D【**图图解析**】墨子提出学习过程通过“闻知”“说知”和“亲知”。亲知,是指人们

亲身实践得到的知识；间知，是指从别人那里耳闻目睹得到的知识；说知，是人们通过思考演绎、想象进而推理出来的结果。

31.C【**图图解析**】学生具有向师性、依赖性和可塑性，学生的向师性表现在学生入学后，会自然地亲近、依赖、尊敬甚至崇拜教师，把教师作为获取知识的囊囊、解决问题的顾问、行为举止的楷模。

32.B【**图图解析**】意志型的人行动目标明确，积极主动、勇敢、坚定、果断、自制力强，不易为外界因素干扰，但有的人会表现出固执、任性或轻率、鲁莽。

33.A【**图图解析**】松散群体是指学生们只在空间和时间上结成群体，但成员间尚无共同活动的目的和内容。

34.C【**图图解析**】意志的果断性是一种善于辨明是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质。一个人遇事犹豫不决是意志缺乏果断性的标志。

35.A【**图图解析**】胆汁质的人又称为兴奋型（不可遏止），属于兴奋而热烈的类型。他们感受性低而耐受性、敏捷性、可塑性均较强；不随意的反应高，反应的不随意性占优势；反应速度快但不灵活；情绪兴奋性高，抑制能力差；外倾性明显。在日常生活中，胆汁质的人常有精力旺盛、不易疲倦，但易冲动、自制力差、性情急躁、办事粗心等行为表现。

36.B【**图图解析**】自上而下的迁移是指上位的较高层次的经验影响着下位的较低层次的经验的学习。

37.C【**图图解析**】趋避冲突指个体对一个事物同时产生两种相反的态度取向时内部的动机冲突。题干中对当班干部这件事情，既想得到锻炼，又怕占用时间，是趋避冲突的体现。

38.D【**图图解析**】并列结合学习是在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。学生在各门学科中对于许多新概念的学习都属于并列结合学习。

39.B【**图图解析**】原理是指对两个或两个以上概念间某种关系的表述，也就是对概念间关系的言语的说明。

40.C【**图图解析**】归因训练一般分为两步，一是诊断，二是训练。训练主要有三种方式：

(1)操作：是让学生对相同事件做出归因，学生做出正确的归因时给予表扬，反之，给予矫正；(2)说服：是由教师向受训学生提供正确的归因，同时提供归因的典范，让学生直观仿学，便于发挥榜样的巨大感召力；(3)转移：具体做法是将能带来心理障碍的归因引导为外部的归因。

41.C【**图图解析**】根据学习程度达到150%是最佳记忆效果计算， $20 \times 150\% = 30$ 次。

42.A【**图图解析**】有多种感知觉参与的记忆，叫做“多通道”记忆。这种记忆方法效果比单通道记忆强得多。

43.A【**图图解析**】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到它其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。

44.D【**图图解析**】自主学习策略是指为了激发和促进学生有效学习而安排学习环境各个元素的模式和方法，其核心是要发挥学生学习的主动性、积极性，充分体现学生的认知主体作用。

45.D【**图图解析**】投射效应是指将自己的特点归因到其他人身上的倾向。在认知和对他人形成印象时，以为他人也具备与自己相似的特性的现象，把自己的感情、意志、特性投射到他人身上并强加于人，即推己及人的认知障碍。

46.A【**图图解析**】先行组织者即先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括水平要高于学习任务，并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联，促进学习的迁移。

47. D【**图图解析**】远景的间接性动机既具有一定的社会性和理想色彩,又与个人的志向、世界观相联系,具有较强的稳定性和持久性。李红的理想是成为一名画家,为了这个理想努力学习画画属于动机分类里边的远景的间接性动机。

48. D【**图图解析**】面对问题情境产生不同观念的数量的多少,是流畅性方面的特征。

49. C【**图图解析**】群体规范是每个成员必须遵守的已经确立的思想、评价和行为的标准。题干描述是群体规范。

50. C【**图图解析**】教师讲解勾股定理是在前面已经学习的直角三角形性质和面积的基础上帮助学生理解和解释事物,符合知觉理解性的范畴。

51. B【**图图解析**】皮格马利翁效应即罗森塔尔效应,启示是教师对学生应该给予积极期望。

52. A【**图图解析**】教师的教育威信来源三个方面:学识威信、人格威信、情感威信。其中,教师的人格威信是形成真正的教师威信的基础。

53. C【**图图解析**】教师要不断学习,终身学习,学以致用,努力完善自己的本体性和条件性知识等,因此教师应具有扎实学识。

54. C【**图图解析**】权威型的教师,学生自主能力差;放任型的教师,学生不能自觉约束自己,学习积极性不高;题干描述的是民主型师生关系的特征。

55. D【**图图解析**】选项里边只有 D 选项符合新手水平阶段特点,是高级新手阶段的典型特征。

56. D【**图图解析**】题干描述的是课堂上的问题行为,较好的教育方式是先暗示制止,课后再教育。

57. B【**图图解析**】对王明的情况,班主任最恰当的教育方式是了解情况后耐心教育他,其他三个选项不符合相关教育规定。

58. C【**图图解析**】教师职业道德规范要求教师要关爱学生,当学生出现问题的时候要信任学生。

59. D【**图图解析**】教育法与其他教育规范的根本区别是国家强制性,体现国家的意志。

60. D【**图图解析**】《教师资格条例》规定,被撤销教师资格的,自撤销之日起 5 年内不得重新申请认定教师资格。

二、多项选择题(本大题共 34 小题,每题 1 分,共 34 分)

61. ABCD【**图图解析**】教育目的的功能有导向功能、激励功能、选择功能、调控功能、评价功能。

62. ABD【**图图解析**】教育媒介包括教育内容和教育措施。其中教育内容是教育者根据教育目的,经过选择和加工,用来作用于受教育者的影响物。题中 c 为教育措施。

63. ABD【**图图解析**】ABD 选项说明环境为个体的发展提供了多种可能,包括机遇、条件和对象,也就是环境对人的影响。C 选项是遗传因素的影响。

64. ABD【**图图解析**】课堂讨论的优点是可以加深学生对理论知识的理解,有助于启发学生的独立思考,相互交流意见,培养学生独立分析问题、解决问题的能力 and 训练口头表达能力。A、B、D 选项正确。练习式的优点是,对所学知识达到强化作用,对于巩固知识,引导学生把知识应用于实际,形成熟练的技能技巧,发展学生的能力,形成学生的道德品质具有重要的作用。选项 C 属于练习式教学的优点。

65. BD【**图图解析**】适当的练习能够帮助学生积累经验从而有效处理有意义的信息,在练习过程中学生能更好地监督自己解决问题的过程。练习需要学生从记忆中提出信息,但并不是短时记忆,而是长时记忆。练习能够帮助学生透过问题的表面特征,对问题所表达的意义进行分类。

66. AD【**图图解析**】根据新旧知识之间的关系，奥苏贝尔将学习分为机械学习和意义学习；根据学习进行的方式，分为接受学习和发现学习。

67. ABC【**图图解析**】总结性评价与形成性评价是教育活动的两个重要形式。总结性评价注重总体分析，对教学效果做出最终评价；形成性评价贯穿于整个教学过程，它注重细节分析，在于发现问题，改善教学。

68. ABCD【**图图解析**】课堂教学时，要科学设计问题，精选的例题和习题能体现基础性、针对性、梯度性、思维性，做到了精讲精练，及时巩固。

69. ABC【**图图解析**】从课程管理主体来划分课程，分为国家课程、地方课程和校本课程。

70. ACD【**图图解析**】隐性课程是学校情境中以间接的内隐的方式呈现的课程。隐性课程的主要表现形式：(1)观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的校风、学风，有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。(2)物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的布置、校园环境等。(3)制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。(4)心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况，师生特有的心态、行为方式等。

71. BCD【**图图解析**】道德知识的形成包括三个基本环节：道德知识的掌握、道德评价能力的发展、道德信念的产生。

72. ABD【**图图解析**】每个学生都有其个别性，不同的认知特征、不同的兴趣爱好、不同的欲望要求、不同的价值取向、不同的创造潜能，铸成了千差万别的每一个独特的学生。

73. ABD【**图图解析**】问题解决的特征主要有：问题情境性、目的指向性、操作序列性、认知操作性。

74. CD【**图图解析**】巴甫洛夫的经典性条件作用理论主要包括：无条件反射、无条件刺激、条件刺激、条件反射；学习规律主要包括：获得与消退、泛化和分化、恢复。

75. BCD【**图图解析**】建构主义学习观强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性，社会互动性强调学习通过共同合作互动来完成，在学习的过程中进行交流，分享各种学习资源，情境性强调人的学习应该与社会实践活动联系在一起。

76. ABD【**图图解析**】程序性记忆是指对如何做事情的记忆，包括对知觉技能、认知技能、运动技能的记忆，C属于陈述性记忆。

77. ABC【**图图解析**】学习策略训练的原则主要有：主体性原则、内化性原则、特定性原则、生成性原则、有效监控原则、个人效能感原则。

78. CD【**图图解析**】结构良好的问题，即那些有明确解决方法的问题。即其初始状态、目标状态、操作以及问题解决方法都是明确的，可以选择一个定义良好的途径来达到解决问题的目的（有标准答案，一般的学科学习都是结构良好的问题）。

79. BCD【**图图解析**】在相当长的一段时间里，班级授课制仍是我国中小学采用的主要教学组织形式，因此对班级授课制的改革，不能简单地否定，应该贯彻“先立后破”和制度生成的渐进原则，在不取消班级组织的前提下做必要的改进，而不宜采取激进的态度和虚无主义的方式，C项正确；A彻底打破班级、寻找全新的形式是不正确的，排除A；B、D项是在集体教学的基础上探索个别化教学，正确。

80. ABCD【**图图解析**】班级管理是教师根据一定目的的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。(1)班级管理是一种有目的的活动；(2)班级管理是班级中的各种资源的管理，主要对象是人；(3)班级管理体现的是教师与学生之间的双向活动，是一种互动的关系。班级管理的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展。

81. BD【**图图解析**】根据迁移的性质和结果，可以分为正迁移和负迁移。根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移。

82. BD **【图图解析】** 课外教育是指在课程计划和学科课程标准以外, 利用课余时间, 对学生实行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。因此, 课外教育是课堂教学的补充而非延伸。课堂教学和课外教育可以相互补充, 而不能相互取代。

83. ABD **【图图解析】** 在课后评价方面, 新手型教师更多地关注课堂中发生的细节, 而专家教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。

84. ACD **【图图解析】** 教学媒体优势是指教学媒体在教学中的优势, 是对教师的教和学生的学而言。有利于计算机软件与媒体配件的兼容不是教学媒体的优势。

85. ABC **【图图解析】** 在直观教学中要使对象从背景中突出, 必须遵循的规律是差别律、活动律、组合律等, 没有应用律。

86. ABC **【图图解析】** 一般来讲, 成就动机水平较高者具有三种特征: (1) 具有挑战性与创造性, 高成就动机水平的人喜欢探新求异, 喜欢富于挑战性的任务; (2) 具有坚定信念, 高成就动机水平的人行为目标明确, 对自认为有价值的事情会持之以恒; (3) 能够正确归因, 高成就动机水平的人常把以往的成功归因于能力与努力, 而把失败归因于缺乏努力这种可变的内在因素上。

87. CD **【图图解析】** 教师良心就是在对学生、家长、同事以及社会、学校履行职业义务的过程中所形成的特殊的道德责任感和道德自我评价能力。教师良心与其他职业良心相比, 有两个主要的特点, 即教育性强和层次性高。

88. ABCD **【图图解析】** 教学反思的方法一般包括: 内省式反思、交流式反思、学习式反思、研究式反思。

89. BCD **【图图解析】** 教师之间团结协作的意义: 第一, 有利于学生良好品德的发展。第二, 有利于增强教育效果。第三, 有利于形成良好的心理氛围。

90. CD **【图图解析】** 教师与学校领导之间的关系既是一种隶属关系, 又是一种同行、同事关系。要处理好与学校管理者的关系, 从教师方面来说应注意做到以下几点: (1) 协调关系, 友好合作; (2) 顾全大局, 尊重服从; (3) 充分理解, 争取支持。

91. ABC **【图图解析】** D 选项不断提高政治思想觉悟和教育教学业务水平是教师应履行的义务。

92. ABD **【图图解析】** 根据 2007 年 6 月施行的《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定, 保护未成年人的工作, 应当遵循下列原则: (1) 尊重未成年人的人格尊严; (2) 适应未成年人身心发展的规律和特点; (3) 教育与保护相结合。

93. ABC **【图图解析】** 《中华人民共和国义务教育法》第五十六条规定, 学校以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益的, 由县级人民政府教育行政部门给予通报批评; 有违法所得的, 没收违法所得; 对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。

94. ABC **【图图解析】** 教师法律救济的途径有司法救济、行政救济、社会救济。

三、不定项选择题(本大题共 20 小题, 每题 1.2 分, 共 24 分)

95. B **【图图解析】** 校园文化按照不同的层次和标准, 可以分成校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化及各种形态的亚文化。读书节活动是为了营造良好的校风、教风、学风等, 因而属于精神文化。

96. ABCD **【图图解析】** 受教育者是指在各种教育活动中接受影响和从事学习活动的入。受教育者是教育的对象, 是学习活动的主体。教育活动顺利有效地进行, 有赖于受教育者的积极参与。受教育者在学校接受教学的基本任务是学习基础知识和基本技能, 他在知识和技能方面存在不足, 是处于发展中的人, 是不成熟的个体。学习活动中, 不仅受智力因素的影响, 还受意志、情感、性格等非智力因素的影响。

97. B **【图图解析】** “时过然后学, 则勤苦而难成” 这句话的意思是: 过了这个时间段再去学习, 即使又刻苦又勤奋, 依然很难学成。所谓关键期, 是指一个时期, 在这个时期, 个

体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。

98. BCD【**图图解析**】教学目标指的是学生的学习结果。在教学目标的表述中，行为主体通常为学生。

99. B【**图图解析**】要照顾到学生的个别差异，就要对不同学生提出不同的要求，A选项说法错误。不同学生的优缺点不同，在不同学生之间最好不要进行横向比较，可以进行纵向比较，关注学生进步情况，C选项说法错误。不同学生犯了同样的错误，教师要根据动机和原因进行针对性的处理。

100. B【**图图解析**】自我教育能力是学生品德发展的重要标志。

101. A【**图图解析**】新课程改革提倡的学习方式有：自主学习、合作学习和探究学习。

102. BCD【**图图解析**】要解决班级管理中的问题，必须建立以学生为本的班级管理新机制。在班级管理中，只有确立学生的主体地位，才能从根本上解决班级管理中存在的问题。这就要求在班级管理中做到：（1）以满足学生的发展需要为目的；（2）确立学生在班级中的主体地位；（3）有目的地训练学生的班级管理能力。

103. D【**图图解析**】A选项和B选项属于动作技能，C选项属于本能。

104. BCD【**图图解析**】学习一个较长内容的材料，首尾部分记忆效果好，中间部分遗忘较多，这是因为最前面部分没有受到前摄抑制的影响，末尾部分没有受到倒摄抑制的影响，而中间部分则受到了两种抑制的影响和干扰。

105. D【**图图解析**】系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响，称为系列位置效应。一般先学的和后学的容易回忆，中间的较难回忆。在回忆的正确率上，最后呈现的词遗忘得最少，叫近因效应；最先呈现的单词较易回忆，遗忘较少，叫首因效应。这是因为前后记忆材料之间发生抑制而造成的。

106. ABD【**图图解析**】需要转化为推动活动的动力，必须要有外在的诱因。

107. D【**图图解析**】内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。其中获得解答属于内在的学习动机，ABC皆为外在的学习动机。

108. D【**图图解析**】为了与学生家长建立良好的人际关系，教师应扮演的角色是协商者。C选项的角色是针对于学生的学习而言。

109. ACD【**图图解析**】充分利用无意注意的规律组织教学：（1）教学内容要新颖有趣，抽象、枯燥无味的内容会使学生注意分散。同时，教学内容还要符合学生的实际水平，要难易适当。（2）教学方法要直观形象、灵活多样。（3）尽量避免那些分散学生注意的因素，创造有利于集中学生注意的情境。（4）严格遵守作息制度，防止过度疲劳。

110. ABCD【**图图解析**】教师心理健康的自我维护应该以构建教师完善的心理调节机制为重点，以完善自身人格、保持平和心态、提高整体素质和体验职业乐趣为基本途径。

111. D【**图图解析**】与其他职业道德相比，教师职业道德的独特性体现为：（1）道德境界的高层次性；（2）道德意识的自觉性；（3）道德行为的示范性；（4）影响结果的深远性。

112. A【**图图解析**】品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平做出判断，以促进其发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。

113. AC【**图图解析**】从心理学上讲，遗忘可以分为两种：一时不能再认或重现叫临时性遗忘，这是一种假遗忘；永久不能再认或重现叫永久性遗忘，这是真遗忘。平常我们非常熟悉的事物在一个特定时刻却怎么也想不起来，过一会以后却又突然想起来了，这种现象就是一种临时性遗忘，也称为假遗忘。产生这种现象的原因主要是干扰或紧张，过了一会，当紧张被解除或干扰被排除以后，回忆或再认自然就顺利实现了。

114. ACD【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：“国家实行九年义务教育制度。”；第十一条规定：“凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其

入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。”第十九条规定：“普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。”其中第二十二条款规定：“县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。”

（八）2019年信阳市罗山县教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共70小题，每题0.9分，共63分）

1.C【图图解析】现代教育的生产性是指现代教育越来越与人类的物质生产结合起来。越来越与生产领域发生密切的、多样性的关系，生产的发展也越来越对教育系统提出新的要求。教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力，是科学知识再生产和发展科学的重要手段。

2.B【图图解析】毛泽东在1957年首次提出的中国社会主义的教育目的是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

3.D【图图解析】教育的社会流动功能是指社会成员通过教育的培养筛选和提高，能够在不同的社会区域、社会层次、职业岗位、科层组织之间进行转换调整 and 变化，以充分发挥其个性特长，展现其智慧才能，实现其人生抱负。

4.A【图图解析】具体在正规教育环境中，学习过程被认为是社会文化参与过程的延伸，同时，学习（教学）过程就是为了确保儿童青少年获得知识、能力与个性，以及相应的公民道德和个人责任。

5.B【图图解析】我国普通中学的双重任务是：培养各行各业的劳动后备力量；为高级学校输送合格新生。

6.A【图图解析】教师要注意到学生的过去、现在，这体现教师劳动是没有什么时间限制的，所以是时间上的延续性。

7.A【图图解析】教师要为学生的可持续发展着想，让他们学会认知，学会生活，学会生存，学会做人，学会在实践中不断的充实和完善自己。

8.D【图图解析】个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间存在着发展程度和速度的不同。因此，我们要做到“因材施教”“长善救失”。

9.C【图图解析】依靠积极因素，克服消极因素原则要求：（1）要“一分为二”地看待学生，看到学生身上的“闪光点”；（2）发扬积极因素，克服消极因素；（3）引导学生自觉评价自己，进行自我教育。

10.B【图图解析】“你现在学数学那么吃力，以后物理、化学肯定也学不好”没有意识到学生具有巨大的发展潜能，忽视了学生的发展性。

11.A【图图解析】这是教师劳动连续性的体现。连续性是指时间的连续性。

12.B【图图解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。因此，教育要适应年轻一代身心发展的年龄特征和主要矛盾。题干中老师没有注意到小学低年级和高年级属于不同阶段。

13.A【图图解析】职业良心是主体对职业生活中道德义务、责任等的认知和情感上的自觉。教师在教育劳动中也会有对教育道德义务和责任的认知和情感上的自觉。教师的职业良心，在整体意义上是社会生活、教育工作中道德关系的反映。它的形成首先会受到社会生活和群体的影响。

14.C【图图解析】落实学生主体地位要根据具体的指导性意见进行相应的调整，这种针

对教学的指导性意见指的是教学要求。

15.D【**华图解析**】尝试教学强调教与学的先后顺序，先学后教、先练后讲、先试后导。

16.D【**华图解析**】为收集到来自学生更为准确的反馈信息，教师和每个学生的空间距离不一样，观察的准确性也就不同，需要教师课堂观察时采用巡视。

17.C【**华图解析**】关注学生阶段的老师会充分考虑学生的个别差异，并根据不同发展水平学生的不同需要，选择相应的教学材料和教学方式。

18.B【**华图解析**】王老师每次上课从上课讲到下课，忽视了学生的主体性和主动性，是教学方式存在问题。

19.D【**华图解析**】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。

20.B【**华图解析**】传统教育强调的是对过去知识的记忆，素质教育强调的是“发现”知识。

21.B【**华图解析**】成就结构理论认为有三种现实的课堂结构：合作型、竞争型、个别化型，其中合作型课堂目标结构能够最大限度地调动学生的学习积极性，并且有利于改善同伴关系类型。

22.B【**华图解析**】从课外、校外教育与课堂教学两者的联系看，它们的目的是是一致的，都是为实现全面发展的目的，完成学校教育任务；都是有目的、有计划、有组织进行的。同时，二者在教育过程中相互配合。

23.A【**华图解析**】言语在不同的阶段上其作用是不同的。言语在原型定向与原型操作阶段，其作用在于标志动作，并对活动的进行起组织作用。

24.B【**华图解析**】过错行为和品德不良的心理根源可以归结为道德观念、道德感和道德行为习惯等心理因素方面的偏差，或归结为某种不良的品德态度，改变需要经历一个转化的过程：醒悟—转变—自新。

25.C【**华图解析**】让学生融入到相应情境中，增强情感体验，体现了情绪对认知的感染性功能。

26.B【**华图解析**】准确地示范与讲解在操作技能形成过程中是不可缺少的，加强学生的言语表达训练不是动作技能的培养方法。

27.B【**华图解析**】随着年龄的增长，中学生的身心也在迅速变化。他们与社会交往增多，对家庭的依附性减少，要求独立，摆脱成人控制的思想情绪日益上升。因此，他们不满足于家长、教师及其他成年人对事物现象的描绘和解释，不轻信家长、教师和书本上的现成结论，喜欢独立探索事物的根源，喜欢怀疑、辩论，敢于发表自己的见解，故学生的独立性逐渐发展。

28.B【**华图解析**】身体状态的剧变，内心世界的发现，自我意识的觉醒，独立精神的加强，是少年期表现出的总体性的阶段特征。这些个体自身的变化，同时也改变了少年与外部世界的关系，包括与成人的关系。这是人生过程中由单纯对外部生动形象的世界探究到关注内部精神世界变化的转折期。

29.C【**华图解析**】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。赵老师应因势利导，鼓励学生课后探究。

30.B【**华图解析**】放任型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。在教学中，以这种师生关系模式为主的教师采取放任的作风，不负任何实际责任，给予学生充分的自由，要他们学习自己所高兴的东西。教师不控制学生的行为，也不指示学习的方法，一切活动由学生自己进行。

31.B【**华图解析**】品德评价法主要包括：(1)表扬与奖励；(2)批评与惩罚；(3)评比；

(4) 操行评定。“每周之星”的评选属于品德评价法。

32. c 【**图图解析**】小学儿童自我意识发展的总趋势是随着年级增高而不断发展的,但发展速度在各年级是不等速的。小学儿童的自我意识在一年级到三年级处于上升时期;小学3—5年级期间,自我意识发展相对平稳,年级间无明显差异;小学五年级到六年级之间,自我意识的发展又出现加速现象。

33. A 【**图图解析**】认识性质的矛盾是由于缺乏道德知识而产生错误思想和行为。即“有错不知错”。

34. A 【**图图解析**】学校教育对个体发展做出社会性规范。这些规范的具体内容对学校教育来说,又随着社会性质与发展水平、不同教育阶段的人才培养而变化,并有意识地以教育目标和目的的形成去规范学校的其他工作,通过各种教育活动使学生达到规范的目标。所以,受学校教育的人与未受过学校教育的人相比,在接受人类积累起来的各种文化上,不仅具有数量、质量和程度的差异,而且具有态度与能力上的差异。

35. B 【**图图解析**】幼儿参与实际行动,能够获得亲身体验,增强自己的认知、情感等,易于将行为规则、法规等内化为自己的信念,支配自己行为,从而形成良好的行为习惯。所以,行动操作法最有利于培养幼儿良好的行为习惯。

36. B 【**图图解析**】生理自我是自我意识最原始的状态,在三岁左右基本成熟。

37. B 【**图图解析**】教师请小朋友把自己家的图书带到幼儿园的图书角与其他人分享,说明教师重视利用家庭资源。

38. c 【**图图解析**】布鲁姆对近千名儿童从出生一直到成年的追踪研究,提出了早期经验与智力发展的科学假设:儿童入学后学业的成败很大程度上取决于早期经验。

39. A 【**图图解析**】幼儿期是理智感开始发展的时期,为了满足认识的需要,幼儿具有好奇好问、“破坏行为”的表现。这时,成人是否能够适宜指导以满足幼儿的好奇心和认识的需要至关重要。

40. B 【**图图解析**】“上行下效”意为上面或长辈的人怎样做,下面或下辈的人就学着怎样做。这句话反映了教师劳动具有示范性。

41. c 【**图图解析**】在新课程改革中,义务教育阶段的课程设计应体现课程基础性的特点,体现国家对公民素质的基本要求,以奠定学生以后成长的基础。

42. c 【**图图解析**】对于犯错的学生,教师应该采取关怀的态度去帮助其解决问题,题干中教师将学生的桌椅搬到教室的角落,属于不尊重学生人格的表现。

43. A 【**图图解析**】班主任张老师只是根据考试成绩来奖励学生,忽视了学生在德育、体育等方面的全面发展,不利于学生良好品德的发展。

44. c 【**图图解析**】班集体是班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体。

45. A 【**图图解析**】一般来说,教师对学生情感的建立要经过生疏、熟悉、亲近、热爱等几个阶段。学生对教师情感的建立也要经过接近、亲近、共鸣、信赖等几个阶段。

46. A 【**图图解析**】效度是指测量工具或手段能够准确测出所需测量的事物的程度,测量结果与要考察的内容越吻合,则效度越高;反之,则效度越低。题干中,张老师仅以一则英文新闻报道和选择判断题型来对学生进行写作能力的测试,这种测试不能全面的测量出学生的真实水平,因此这份试卷的测试效度很低。

47. c 【**图图解析**】放慢了阅读速度,重新仔细阅读是元认知策略中的调节策略。

48. B 【**图图解析**】调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果,找出认知偏差,及时调整策略或修正目标。遇到难题就跳过去先做简单的题属于调节策略。

49. c 【**图图解析**】在刺激—反应联结之中,个体学到的是习惯,而习惯是反复练习和强化的结果。习惯一旦形成,只要原来的或类似的刺激情境出现,习得的习惯性反应就会自动

出现。

50.D【**图图解析**】形式运算阶段的儿童思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来,进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理,相信演绎得到的推论,使认识指向未来。

51.C【**图图解析**】心智技能也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。

52.D【**图图解析**】教师用信任的眼光注视他,促使他很快就会改正,利用的是强化的促进功能。

53.C【**图图解析**】压抑说认为,遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的,如果压抑被解除,记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘(考试时常发生)就属于这种类型。

54.C【**图图解析**】幻想是指一个人遇到现实困难时,因为无力处理这些实际问题,就利用幻想的方法,任意想象应如何处理心理上的困难,以达到内心的满足。题干当人的愿望受到挫折后,通过想象自己达到了目的或获得了成就的方式属于心理防御机制的幻想。

55.A【**图图解析**】心智技能的特点:(1)对象具有观念性。(2)执行具有内潜性。(3)结构具有简缩性。活动的对象是物质性客体或肌肉是操作技能的特点。

56.A【**图图解析**】从众是个体在群体的压力下,放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。

57.A【**图图解析**】瞬时记忆的特点是:具有鲜明的形象性;记忆容量较大,作用于感觉器官的所有信息均可进入瞬时记忆;信息保持时间极短,视觉信息不超过1秒钟,听觉信息可以达到2—4秒,超过这个时间就会消失,但如果受到注意,就会转入短时记忆。

58.D【**图图解析**】注意的转移是根据新的任务,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。

59.B【**图图解析**】一般是指将自己不喜欢或不能接受的性格、态度、意念等,投射到别人身上或外部世界去,而断言别人是这样,以免除自责的痛苦。“以小人之心度君子之腹”就属于这种作用。题目中晓华喜欢帮助有困难的人,他认为其他同学与他一样也喜欢帮助有困难的人,属于投射现象。

60.D【**图图解析**】根据埃里克森的人格发展阶段论,中学生的主要发展任务是建立同一性,体验忠诚的实现。

61.A【**图图解析**】“一目一行”“一目十行”反映了注意的广度。

62.A【**图图解析**】教学生“明”这个字时想到太阳和月亮放在一起,在头脑中形成鲜明、生动、奇特的形象,属于典型的形象联想记忆法。

63.A【**图图解析**】抽象是在人脑中提炼各种对象或现象的共同的、本质的特征,舍弃其个别的、非本质的特征的过程。例如,总结鸽子、老鹰、鸡、鸭等的共同的、本质的特征,即“有羽毛”“是动物”;舍弃那些“会不会飞”“颜色”“大小”等的非本质特征,这就是抽象的过程。

64.A【**图图解析**】外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素,即在学习活动以外,由外部的诱因激发出来的学习动机。

65.B【**图图解析**】小学的发展任务是勤奋感对自卑感。

66.C【**图图解析**】移除性(取消性)惩罚是指在行为之后移去某一刺激,以抑制或减少不当行为的发生。用禁止“出去玩”来减少学生“不写作业行为”的发生,属于移除性惩罚。

67.A【**图图解析**】强化法是根据斯金纳的操作条件反射原理设计出来的,目的在于通过强化(即奖励)而造成某种期望出现的良好行为的一项行为治疗技术。

68.B【**图图解析**】根据埃里克森的人格发展阶段理论可知,儿童在18个月—3岁面临的发展冲突是自主对羞怯与怀疑,儿童初步尝试独立处理事情,如果父母允许幼儿去做他们

力所能及的事,鼓励幼儿独立探索的愿望,幼儿就会逐渐认识自己的能力,养成主动、自主的性格;反之,如果父母过分溺爱或者指责孩子,孩子就会怀疑自己的能力,过多的羞怯与怀疑会使孩子产生羞耻感。

69.A【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第五十六条规定,学校违反国家规定收取费用的,由县级以上人民政府教育行政部门责令退还所收费用;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。

70.C【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定:“对于违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。”

二、多项选择题(本大题共20小题,每题1.3分,共26分)

71.ACD【**图图解析**】“人文关怀”强调的是对人的尊重、理解、关心和爱护;发挥人的自由创造精神;发挥人的主体性。这是教育的魅力追求。

72.ABCD【**图图解析**】小学阶段的课程应体现普及性、基础性、发展性和可接受性,课程应适应儿童发展的不同需要,针对全国绝大多数学生,课程内容和要求应该是基础的、有限的和具有发展性的。小学教育的课程设置要给学生全面、丰富的发展留有充足的时间和空间,应有利于学生自主、多样、持续的发展。

73.ABC【**图图解析**】教师的知识不仅要“专”,而且要“博”,教师的专业知识应建立在广博的科学文化知识基础之上,受各方面的影响:科学知识日益融合和渗透的要求,青少年多方面发展的要求,教师任务的影响。

74.ABC【**图图解析**】教师的专业素养包括:(1)教师需具有学科专业素养;(2)教师需具有教育专业素养:①具有先进的教育理念;②具有良好的教育能力;③具有一定的研究能力。

75.ABCD【**图图解析**】教学过程基本特点有不同的表述方式:(1)直接经验与间接经验相结合(间接性规律);(2)教师主导作用与学生主动性相结合(双边性规律/互动性规律);(3)掌握知识与发展智力相统一(发展性规律);(4)掌握知识与提高思想相结合(教育性规律)。另一种如选项。

76.ABC【**图图解析**】学生在活动和交往中形成思想品德。德育过程中的活动和交往的主要特点:(1)具有引导性、目的性和组织性;(2)不脱离学生学习这一主导活动,主要交往对象是教师和同学;(3)具有科学性和有效性,是按照学生品德形成发展规律和教育学、心理学原理组织的,因而能更加有效地影响学生品德的形成。

77.ACD【**图图解析**】自我教育是提高教师素质的内在动力,因而应当作为提高教师素质的重点。教师的自我教育主要包括以下几个环节:(1)自我认识与自我接纳;(2)自我筹划与自我设计;(3)自我监督与自我反省;(4)鼓励教师积极参与教育科学研究。

78.ABD【**图图解析**】儿童心理发展年龄阶段既有稳定性,又有可变性,它们的关系是辩证统一的。儿童心理年龄特征的可变性只是在一定范围内变化,其变化是有限度的,围绕着儿童心理年龄特征的稳定性上下波动。

79.BCD【**图图解析**】有效讲授的一个重要方面是要把握好讲授的时机,讲授的时机包括:为学生定向时;学生分析理解难以到位时;学生出现误读时。

80.ABCD【**图图解析**】在影响课程基础与创新关系的处理上,应注意学习方法的基础,科学精神的基础,知识与技能的基础,学习兴趣的基础。

81.ABCD【**图图解析**】一节好课没有绝对的标准,但有一些基本的要求:要使学生注意力集中、要使学生思维活跃、要使学生积极参与到课堂中来、要使个别学生得到照顾。

82.ABC【**图图解析**】质性评价是指以人文主义为认识论基础,通过文字、图片等描述性手段,对评价对象的各种特质进行全面充实的揭示,以彰显其中的意义,促进理解的教育评价活动。中小学教学中的质性评价方式有档案袋评定,苏格拉底式研讨评定,表现展示评定。

83. ABCD 【**图图解析**】班级文化是社会群体的班级所有或部分成员共有的信念、价值观、态度的复合体。班级文化的特点：教育性、凝聚性、制约性、自主性。

84. ABC 【**图图解析**】影响迁移因素中的相似性包括：（1）学习材料之间的共同要素或相似性；（2）学习目标与学习过程的相似性；（3）学习情境的相似性。

85. ABD 【**图图解析**】有效的课堂导入能够牢牢吸引学生的注意力，使学生迅速进入课堂角色。可以强烈地激发学生的学习兴趣 and 求知欲，使学生迅速做好学习新知识心理准备，并产生学习期待。能够使学生明确学习目标，建立新旧知识之间的联系，营造和谐的课堂氛围等。

86. BC 【**图图解析**】选项 A 属于具体迁移，选项 D 属于水平迁移。

87. BCD 【**图图解析**】科技活动是以让学生学习和了解科技知识为目的的课外校外活动。

88. AB 【**图图解析**】中小学生学习困难类型：阅读障碍、计算障碍、拼音障碍、书写障碍等。

89. ABD 【**图图解析**】处分包括警告、记过、留校察看、开除学籍等。

90. ABCD 【**图图解析**】根据《中华人民共和国教育法》第四十二条的规定，受教育者对学校给予的处分不服，有权提出申诉；对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益的，有权提出申诉或者依法提起诉讼。四个选项均符合学生申诉的范围。

三、判断题（本大题共 22 小题，每题 0.5 分，共 11 分）

91. ✓ 【**图图解析**】“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”，弟子如果有专长，也可以成为教师，教师也可以向有专长的弟子学习，教师与弟子相互学习，教学相长，是理所当然的事。韩愈把师生的关系看为是相对的可以转化的，这种具有辩证法因素的民主性的教育思想，具有重要的历史意义。

92. × 【**图图解析**】分组教学和班级授课没有优劣之分。

93. × 【**图图解析**】思维力因素是智力的核心。

94. × 【**图图解析**】讲授法和谈话法各有优点，教师要根据实际情况灵活使用。

95. ✓ 【**图图解析**】并结合学习的定义。并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。

96. ✓ 【**图图解析**】在家里被娇生惯养、处境优越的孩子通常自我评价过高；而在家庭缺乏地位、不被重视的孩子自我评价一般较低。

97. ✓ 【**图图解析**】教师教学质量与教学态度、学生的学习态度有关。教学态度和学生的学习态度越好，教学质量越高。

98. ✓ 【**图图解析**】学校不是强制性组织，不等于学校教育不带强制性。强制性事实上是学校教育的一种社会本质特性。

99. ✓ 【**图图解析**】充分发挥学生的主体性，是上好课最根本的要求。离开了这一点，以上的所有要求就失去了意义。这是标准中最根本的一条。

100. × 【**图图解析**】遗传素质不能决定人的发展。个体的主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

101. ✓ 【**图图解析**】课程的横向结构又称课程范围，讨论的是在一定的课程结构内部，各门各类课程所占的比例及其相互关系。目前对课程结构讨论最多的是工具类、知识类、技艺类学科的比例关系以及必修课、选修课、活动课与社会实践活动之间的关系问题。

102. × 【**图图解析**】教师演算例题来帮助学生形成智力技能的过程属于原型定向。

103. × 【**图图解析**】新课程倡导教师是课程的开发者和建设者。

104. ✓ 【**图图解析**】要保护和发展学生的创造性，首先要保护和发展学生的问题意识，进行问题性教学。问题意识、问题能力可以说是创新意识、创新能力的基础。

105. ✓ 【**图图解析**】影响整体性的四种因素：（1）知觉对象的特点；（2）对象各组成部

分的强度关系；(3)知觉对象各部分之间的结构关系；(4)知觉的整体性主要依赖于知觉本身的主观状态，最主要的是知识经验。比如“管中窥豹”。

106. √ **【图图解析】**自卑的人往往对自己缺乏客观、清醒的认识，无法悦纳自己，并且容易产生自我怀疑和自我否定。

107. √ **【图图解析】**学习迁移也是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。学生对两种学习材料之间的相对关系理解得越深，就越容易发生迁移。

108. × **【图图解析】**刺激泛化和刺激分化是互补的过程。泛化是对事物相似性的反应，分化是对事物差异性的反应。

109. √ **【图图解析】**一级强化物是自然形成的和非习得性的，具有生理基础，能产生舒适感和消除不适感，或能够满足即时的生理需要。例如，食物、水和性需要的满足都是一级强化物。一级强化物的作用是有限的，因为人或动物的基本需要很快就会得到满足。二级强化物是指任何一个中性刺激如果与一级强化物反复联合，它就能获得强化的性质，是一种习得的强化，如激励、表扬、金钱、注意、赞同、成功、情感、成绩以及其他的奖赏。

110. × **【图图解析】**直接应对压力的方式是指直接面对压力来临的情境来缓解心理的紧张。

111. √ **【图图解析】**瞬时记忆的编码方式有图像记忆和声像记忆两种。图像记忆是瞬时记忆的主要编码形式。

112. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第八条规定，制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象。这是教师应当履行的义务。

(九) 2019年河南省信阳市光山县教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共70题，每题0.8分，共56分)

1. A **【图图解析】**人物及观点对应正确的应是：苏格拉底——产婆术，昆体良——教育的目的是培养雄辩家，柏拉图——认识就是回忆，亚里士多德——教育要适应自然。

2. A **【图图解析】**个体身体发展先头部后四肢，心理机能由具体到抽象等，说明心理发展的过程是由低级到高级发展的过程，体现了身心发展的顺序性规律。

3. C **【图图解析】**归属与爱的需要，这一层次的需要包括两个方面的内容。一是友爱的需要，即人人都需要伙伴之间、同事之间的关系融洽或保持友谊和忠诚；人人都希望得到爱情，希望爱别人，也渴望接受别人的爱。二是归属的需要，即人都有一种归属于一个群体的感情需要，希望成为群体中的一员，并相互关心和照顾。感情上的需要比生理上的需要来的细致，它和一个人的生理特性、经历、教育、宗教信仰都有关系。

4. D **【图图解析】**看报纸是言语智力，查阅地图是视觉—空间智力，选择生活方向是自知智力(内省智力)。

5. C **【图图解析】**“五四运动”“一二·九”运动，他们发端于学校，扩展到社会，再到形成全国的政治运动，体现了教育通过传播思想，形成舆论，进而影响群众，起到巩固或者改变现有政治经济制度的作用。

6. B **【图图解析】**实现人的全面发展的唯一途径和方法是教育与生产劳动相结合。

7. C **【图图解析】**班级制度具有三大基本功能：引导功能，警示功能，纠偏功能。其中，警示功能是指制度中对不规范行为的预设，它告诉学生哪些行为不能做，做了会产生什么后果。

8. A **【图图解析】**双轨学制是最早的学制，一轨自上而下，一轨自下而上。它们是两个平行的系列，既不相通也不相接，这样就剥夺了在国民教育学校上学的劳动人民子女升入中

学和大学的权利，教育具有明显的等级性，不利于教育的普及。

9.A【**图图解析**】教育是一种投资，但是可以获得回报，体现了教育的经济功能。

10.B【**图图解析**】谈话法又称会谈法，属于调查法的一种。谈话法就是教师通过与学生对面的谈话，在口头信息的沟通过程中了解学生心理状态的方法。

11.C【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》对中国教师现阶段的权利有具体规定，教师享有对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理的权利，简称民主管理权。

12.C【**图图解析**】关注生存阶段，是教师成长的起始阶段，处于这个阶段的一般是新手型教师。他们非常关注自己的生存适应性，他们通常注重自己在学生、同事以及学校领导心目中的地位，出于这种生存忧虑，教师会把大量的时间用于处理人际关系或者管理学生。

13.A【**图图解析**】陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”体现教师具有崇高的职业道德。

14.D【**图图解析**】师生关系在教学上是一种授受关系指的就是教师是知识的传授者，学生是知识的接受者。

15.C【**图图解析**】教师处理教学过程中出现的意外情况，说明教师劳动要有创造性。

16.A【**图图解析**】所谓封闭式调查问卷，是指每个问题后面给出若干个选择答案，被调查者只能在这些备选答案中选择自己的答案。

17.D【**图图解析**】学校定期组织教师到优秀学校进行交流学习，属于教师在职培训形式中的教育考察与观摩。

18.B【**图图解析**】教学效能感是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩的能力的主观判断。

19.B【**图图解析**】校本课程是由学校根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划，针对学生的兴趣和需要，结合学生的传统和优势以及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主研发或选用的课程，是国家课程的重要补充。

20.D【**图图解析**】以目标为基础，测量目标的实现程度属于目标（本位）评价模式。

21.D【**图图解析**】明察秋毫是指教师使用非语言线索，一心多用是指表扬学生与不良行为相反的行为；关注整体是指处理表扬其他学生良好的行为；转换管理是指使用简单的语言提示。

22.B【**图图解析**】探问是对同一学生继续发问。如果学生回答不正确，教师会对原问题重新措辞后提出一个与原问题相关的问题；或者将原问题分解，简化为几个小问题逐一发问；或者提供回答线索；或者问一个与原问题相关的新问题。

23.A【**图图解析**】六艺中，“礼”“乐”承担伦理道德规范的作用，因此其本质相当于德育。

24.A【**图图解析**】师生之间、生生之间相互陌生，班级的概念没有形成，学生都是一个孤立的个体，只是在形式上属于一个班级，这描述的是班集体的组建阶段。

25.B【**图图解析**】兴趣小组属于非正式群体，非正式群体是学生自由结合，自发形成的。

26.C【**图图解析**】“三备一案”指的是备学生、备教材、备教法、写教案。

27.D【**图图解析**】教师布置作业时，应遵守下列要求：（1）作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性；（2）作业分量要适当，难易要适度；（3）布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间；（4）教师应经常检查和批改学生的作业。

28.A【**图图解析**】形成性评价是发生在教学过程中，用来了解教学情况的一种评价，蒋老师的单元测试符合形成性评价的定义。

29.D【**图图解析**】区分度指的是鉴别学生不同水平的程度，因此是否拉开不同学生水平

的得分差距属于测验的区分度。

30. A【**图图解析**】案例中教师通过对话的方式给学生摆事实、讲道理，来改变学生的认知，提高学生的思想，因此属于疏导原则。

31. C【**图图解析**】说服教育法包括言语说服和事实说服。其中事实说服是通过组织学生接触社会生活，用具体生动的事实进行说服教育的一种形式。案例中的教师第二次通过观察《为您服务》节目里几张妇女的化妆像，引导学生明白每个人的妆容应该和自己的身份、特征相匹配才是最美的。这是一种事实说服法。

32. B【**图图解析**】德育的途径可以从以下几方面展开：(1) 思想政治课与其他学科教学；(2) 劳动和其他社会实践；(3) 课外活动和校外活动；(4) 学校共青团、少先队活动；(5) 心理咨询；(6) 班主任工作；(7) 校园生活。

33. D【**图图解析**】要想组织好一个好的班会活动，可以从以下几方面做起：(1) 要确定能引人注目、激动人心、吸引青少年学生的主题；(2) 要选择能表现主题，为学生所喜闻乐见的丰富多彩的内容与形式；(3) 要尽可能使多数学生参与准备。

34. B【**图图解析**】案例中的教师在引导学生树立正确的审美观念的时候，结合生活中的《为您服务》节目用事实说话，学生更易于接受。

35. C【**图图解析**】教育性原则是指研究者进行研究要符合学生身心发展规律，具有教育意义，有利于学生的正常发展，一切不利于学生身心健康的研究都是不允许的。题干里要求研究应促进被试心理的良性发展，这体现了心理学研究中要遵从教育性原则。

36. B【**图图解析**】学习是指个体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。学习产生的作用包括：(1) 学习是有机体和环境取得平衡的条件；(2) 学习能激发人脑的潜力，从而促进个体心理发展；(3) 学习可以影响成熟。

37. B【**图图解析**】徐老师在讲课的时候，讲解的语速和内容并不是所有学生都能够接受的，不适合于基础差的学生，忽略了学生的个别差异性，没有面向全体学生。

38. B【**图图解析**】冲动型的学生在解决认知任务的时候，总是急于给出问题的答案，而不习惯对问题进行全面思考，有时候还没有弄清楚题目就开始解答，速度虽然快但是错误率高。题干里描述的就是这一类学生。

39. D【**图图解析**】自我价值理论中，趋就是趋向成功，所谓的避就是避免失败。所以高趋低避型就是只渴望成功，不害怕失败，眼中只有学习，只有学习能让他快乐。高趋高避型就是既渴望成功又害怕失败。低趋高避型就是不渴望成功却害怕失败。最后低趋低避，既不渴望成功又不害怕失败。题干中小婷想要取得好成绩但是害怕失败，属于高驱高避型。

40. C【**图图解析**】多血质，活泼好动，热情大方，爱好社交，但粗心大意，见异思迁。

41. D【**图图解析**】某学生父母通过不让某学生周末去公园玩的方式惩罚其不能按时完成作业的行为，这种移去一个愉快刺激，以抑制或减少不当行为发生的行为，属于负惩罚。

42. C【**图图解析**】图式按其表征对象的不同，主要分为三类：第一类为客体分类的图式，如有关动物、植物、种族、性别、职业等的分类。第二类为时空知识的图式，如有关季节、学期、年龄等时间历程和空间位移的知识。第三类为事件或做事的图式，如看电影、参加舞会等。

43. B【**图图解析**】题干学习英语受汉语拼音的干扰，显然属于负迁移。

44. B【**图图解析**】题干描述的是关于“是什么”的知识，根据安德森的知识表征方式分类，属于陈述性知识。

45. B【**图图解析**】功能固着是指人们倾向于把某功能赋予某种物体的倾向，认定原有的行为就不会再去考虑其他的功能。

46. A【**图图解析**】解决问题的能力在一定程度上能反映出一个人创造力的高低；研究表明，创造性水平越高，一个人解决问题的速度越快，反之亦然；问题解决会促进创造力

的快速发展；但问题解决能力不一定必须通过创造力来表现，比如有的人问题解决能力较强，但创造力不一定强。

47. A【**图图解析**】科学研究和设计实验属于独立的发现学习，运用公式解题属于有指导的发现学习，记乘法口诀表属于机械的接受学习。

48. B【**图图解析**】科尔伯格道德发展的三水平、六阶段论中，处于相对功利取向阶段的人具有的心理特征是只按行为后果是否能满足需求来判断行为的好坏，带有浓重的互利交换的实用主义色彩。

49. D【**图图解析**】学生在概念形成的认知过程中，为形成正确的概括，需进行分化，即学生在反例呈现的情况下纠正不当概括的过程。

50. B【**图图解析**】态度作为一种反应的准备状态，它并不决定特定的行为，而是决定个体一定类型的行为，体现了态度的概括性特点。

51. A【**图图解析**】精加工策略 (elaborative strategy) 是指通过对学习材料进行深入细致的分析、加工，理解其内在的深层意义并促进记忆的一种策略。

52. B【**图图解析**】遗忘的速度是先快后慢。

53. D【**图图解析**】并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。学习同类型的另一首古诗是并列结合学习。

54. A【**图图解析**】近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。例如，学生的求知欲、成功的愿望、对某门学科的浓厚兴趣，以及教师生动形象的讲解、教学内容的新颖等都直接影响到学生的学习动机。

55. D【**图图解析**】李明将英语成绩下降的原因归因于蔡老师的离职，根据韦纳的归因理论，蔡老师离职属于不稳定，不可控的归因。

56. D【**图图解析**】李明之所以成绩下滑，是由于不正确的归因，如果要激发李明的动机，应当将外部动机转化为内部的可控性动机，因此 D 选项最为妥当。

57. A【**图图解析**】根据案例可知，该实验为桑代克的饿猫实验，桑代克根据饿猫实验提出了尝试一错误说。

58. D【**图图解析**】随着猫尝试的次数增多，开笼所花的时间就越少，体现了桑代克“练习律”的观点：任何刺激与反应的联结，一经练习运用，其联结的力量就会逐渐增大，给教育教学的启示是老师应该给予学生较多的练习机会。

59. B【**图图解析**】主动感对内疚感：这一阶段儿童的活动逐渐超出家庭的圈子，儿童开始追求出于自我利益和动机的活动。他们想象自己正在扮演成年人的角色，并因为自己能事成年人的角色、胜任这些活动而体验到一种愉快的情绪。但他们的行为不总是恰当的，与同伴和家庭发生的矛盾可能引起内疚。过度的内疚会成为日后主动精神的羁绊。

60. B【**图图解析**】学生在学习过程中出现一段时间学习成绩和学习效率停滞不前，甚至倒退的现象，称为高原现象，此时的学生处于学习过程中的高原期。题中的描述符合高原期的特点。

61. D【**图图解析**】抑制效应指的是学习者看到榜样做了不该做的事情受到惩罚后，自己也不会做该事情；去抑制效应指的是学习者看到榜样做了那些社会不期许的行为没有受到惩罚，也会倾向做出类似的行为；该行为不良的学生进入好的班级后，受到抑制效应，因此表现得非常好，离开该班级后，由于受到去抑制化效应，又出现了不良行为。

62. A【**图图解析**】从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。

63. A【**图图解析**】布卢姆认知领域的目标中，知识，指对具体事物和普通原理的回忆，对方法和过程的回忆或者对一种模式、结构或框架的回忆，包括具体事实、方法、过程、理论等的回忆。它所要求的心理过程主要是记忆。题干中唐心能够记住故事内容，强调的是记

忆。

64. D 【**图图解析**】题干强调小丽能够换位思考，从而改变自己的情绪。

65. A 【**图图解析**】专业意识是指使未来的教师形成对教师职业意义与价值的认识，对教师职业的社会期望的认识，以及由此而形成强烈的从业、敬业、乐业的动机。

66. D 【**图图解析**】《新时代中小学教师职业行为十项准则》：(1) 坚定政治方向；(2) 自觉爱国守法；(3) 传播优秀文化；(4) 潜心教书育人；(5) 关心爱护学生；(6) 加强安全防范；(7) 坚持言行雅正；(8) 秉持公平诚信；(9) 坚守廉洁自律；(10) 规范从教行为。题目中张老师公平公正对待教师招聘工作，体现了公平诚信。

67. A 【**图图解析**】学生受教育权规定学生有参加教育教学计划内各项活动的权利，案例中老师不允许学生参加教学活动中的各项活动，侵犯了受教育权。

68. B 【**图图解析**】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中指出，减轻学生课业负担是全社会的共同责任，政府、学校、家庭、社会必须共同努力，标本兼治，综合治理。

69. C 【**图图解析**】《学生伤害事故处理办法》第十八条规定：“发生学生伤害事故，学校与受伤学生或者学生家长可以通过协商方式解决；双方自愿，可以书面请求主管教育行政部门进行调解。第十九条规定：教育行政部门收到调解申请，认为必要的，可以指定专门人员进行调解，并应当在受理申请之日起60日内完成调解。”

70. B 【**图图解析**】《中小学教师继续教育规定》第十六条规定：“经教育行政部门和学校批准参加继续教育的中小学教师，学习期间享受国家规定的工资福利待遇。学费、差旅费按各地有关规定支付。”

二、多项选择题(本大题共20题，每题1.5分，共30分。)

71. BCD 【**图图解析**】社会改造主义课程理论的优点：重视课程与社会的联系，有利于为社会需要服务。缺点：缺乏系统的知识学习，同时还夸大了教育的作用。存在主义课程理论优点：注重学生的情感、责任和人生价值，有利于建立和谐的师生关系。缺点：缺乏系统知识的传授和评价标准，学习评价流于主观。后现代主义课程论优点：将课程当作不断展开的动态过程，丰富了知识的内涵，重视学生的个体经验，有利于建立和谐的师生关系。缺点：多元化发展趋势，且批判远多于建设，在实践中较难操作。

72. ABCD 【**图图解析**】教学的特点有：(1) 教学以培养全面发展的人为根本目的；(2) 教学由教与学两方面组成，教学是师生双方的共同活动；(3) 学生的认识活动是教学中的重要组成部分；(4) 教学具有多种形态，是共性与多样性的统一。

73. ABC 【**图图解析**】我国学校对教师风度的基本要求是：(1) 语言文明；(2) 举止端庄，礼貌待人；(3) 仪容整洁大方。

74. ABD 【**图图解析**】黑板报活动主要体现在对学生的发展的作用，C选项体现的是对班主任的作用。

75. ABC 【**图图解析**】教师的做法不利于创建民主的课堂氛围；构建和谐师生关系；教师主导与学生主体相结合。

76. AC 【**图图解析**】课程标准由前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录五部分组成。

77. BC 【**图图解析**】学科课程的特点是：重视成人生活的分析及其对儿童为适应未来社会生活需要做准备的要求，有明确的目的与目标；能够按照人类整理的科学文化知识的逻辑系统，结合学生身心发展的特点，预先选定课程及内容、编制好教材，便于师生分科而循序渐进地进行教学；强调课程与教材的内在的伦理精神价值和智能训练价值，对学生的发展有潜在的定向的质量要求。故AD是学科课程的特点，不符合题意。

78. BD 【**图图解析**】行列式的特点是使教室的容纳量最大化，学生间特别是同桌之间和

邻近座位之间容易形成相互影响。教师的讲桌置于教室前面，面对学生便于演示教学内容，但是也更容易形成教室每个不同区域的学生座位之间的视觉差异、师生间的压力差异，客观上形成了座位的好、中、差，这也是学生认为教育过程不均等的主要原因。

79. BCD 【**图图解析**】教育在我国社会主义现代化建设中具有先导性、全局性和基础性意义。

80. AD 【**图图解析**】题干中的老师的做法明显是错误的，可以排除 B 和 C，教师职业道德规范中关爱学生要求要尊重学生人格，教师大声呵斥学生，没有做到尊重学生人格；同时关爱学生也要求对学生严慈相济，做学生的良师益友，这位老师只是一味苛责学生，违背了关爱学生的要求。

81. BCD 【**图图解析**】A 选项预测作业所需时间属于计划策略，监控策略包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间。

82. AD 【**图图解析**】闭合型操作技能，这类技能在大多数情况下主要依赖机体自身的内部反馈进行运动，对外界环境中的反馈信息依赖程度较低。跳水、自由体操、舞蹈等活动中所涉及的大部分技能属于闭合型操作技能。开放型操作技能，这类技能在大多数情况下主要依赖外界反馈信息进行活动。如足球、排球等活动中所涉及的大部分技能属于开放型操作技能。

83. ABD 【**图图解析**】教师要理解和尊重学生有保护自我价值的需要，引导他们把自我价值的实现方式与正向、积极的学习行为相联系，避免学生不断从环境中体验到对自我价值的威胁感，从而采取各种自我妨碍的逃避策略。研究表明，依照以下三个动机原则而设置的课堂任务，有助于达到以上的教育效果：（1）提供足够的自我发展的机会。在淡化惩罚和评价色彩的教学氛围中，学生往往也容易摆脱对“自我价值”的过度关注，体验到更多安全感，同时表现出更多的探索和挑战欲望；（2）任务设置保证合理的挑战性，即针对学生目前的能力水平，合理设计教学任务；（3）更多合作，更多团体意识，即让学生了解学习是一件以集体为单位的共同活动，学习效果提高是集体共同努力的结果，借以帮助学生日后能更好地适应社会，处理好各种人际关系和完成协作任务。

84. AB 【**图图解析**】对于学习障碍的分类，主要采用的是柯克的标准，他将学习障碍分为发展性学习障碍与学业性学习障碍。发展性学习障碍是指在儿童正常发展过程中出现的心理、语言功能的某些异常表现，多与大脑信息处理过程的问题有关。这类问题又包括以下表现：（1）注意障碍；（2）记忆障碍；（3）（视、听）知觉障碍和感知—运动障碍；（4）认知能力障碍；（5）语言障碍。学业性障碍是指有显著阻碍阅读、拼写、写作、计算等学习活动的心理障碍。这些障碍往往在入学后由于实际成就水平低于潜在学业能力而表现出来。其主要表现为阅读障碍、拼写障碍、写作障碍和计算障碍等。

85. ABC 【**图图解析**】为维持教室内的常规行为可以采取：（1）维持全班学生的学习兴趣；（2）运用非言语线索；（3）有选择地强化正当行为。D 选项责骂不遵守纪律的学生是不符合相应的要求的。

86. ABC 【**图图解析**】图片中父母重视智力，督促学习，孩子压力很大出现心理问题，ABC 都有体现，D 项没有办法从图片中推断出现在学生的最主要心理问题是孤僻和脆弱。

87. ABCD 【**图图解析**】班杜拉等人的研究指出，自我效能感具有下述功能：（1）决定人们对活动的选择及对该活动的坚持性；（2）影响人们在困难面前的态度；（3）影响新行为的获得和习得行为的表现；（4）影响活动时的情绪。

88. ACD 【**图图解析**】课堂问题行为的影响因素有教师、学生和外界环境。对教师来说产生课堂问题行为的主要有这三个方面的因素：首先，教师的教学准备不足、教学能力欠缺恐怕是最常见的因素；其次，教师教育观、学生观的偏差；最后，学生感到教师对问题行为的解决方式不公平。解决策略上教师要注意教学过程，增加教学的有趣性以及保持教学的流畅

性。B选项教师对于不影响课堂正常进行的问题行为，可以采用有意忽视的做法，故错误。

89. AD 【**图图解析**】家访是进行个别家庭教育指导的一种常用的有效方式，实现家访的有效途径有：确定家访对象，明确家访目标；做好家访记录；按照提纲进行，不可随意，但是情况如若有变，可有所更改。对于家访的时间，要掌握时间，不可“点水”，也不可“穷聊”。

90. ABCD 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第九条规定，中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。

三、判断题（本大题共 20 小题，每题 0.7 分，共 14 分。要求判断所给的命题正确与否，正确的请在答题卡相应位置涂“A”，错误的涂“B”）

91. A 【**图图解析**】教育学是对教育问题的“科学解释”，这就意味着：（1）教育学是以教育问题为逻辑起点和对象的，教育学研究的主要任务就是对教育问题提供超越日常习俗认识和传统理论认识的新解释；（2）教育学作为对于教育问题的科学解释，就必须使用专门的语言、概念或符号，而不能使用日常的语言、概念或符号；（3）教育学作为对于教育问题的科学解释，其解释是有理论视角、根据或预设的，而不是直接建立在感性经验与判断基础上的，因而是一种理性的解释；（4）教育学作为一种对教育问题的科学解释，由于各个研究者或解释者所处的地位及所偏好的理论基础或视野的不同，因此会出现对同一问题的不同解释，其最终的目的是通过理性的竞争，发现最恰当的解释方式。

92. B 【**图图解析**】培养学生的创新精神和实践能力是我国素质教育的重点，其中途径不止可以通过组织课外校外活动，还可以通过课堂教学，实验课教学等途径来进行培养。

93. A 【**图图解析**】新课改倡导“立足过程、促进发展”的课程评价，评价理念是发展性评价和鼓励性评价。其中发展性评价的基本特征认为评价的目的是促进发展，强调淡化甄别和选拔功能，实现发展功能。

94. B 【**图图解析**】体育锻炼的原则包括：自觉、自愿原则；经常性原则；针对性原则。其中体育锻炼的经常性原则是指科学安排作息制度，妥善处理好体育锻炼与学业和其他课外活动的关系，克服困难，坚持每天有一定时间的体育锻炼。

95. B 【**图图解析**】一个良好班集体的建设必须通过各种活动来实现。班级教学活动，是占时最多，贯穿班级始终的活动。主题活动，是班级教育活动的重要形式，是班集体建设的基本方法和途径。主题班会是主题活动的系列之一，是班级教育活动的基本形式。

96. A 【**图图解析**】评语内容应恰如其分，不夸大也不缩小，切忌以偏概全。在这方面，教师应有意识地克服“定势效应”、“晕轮效应”等给学生评价带来的不利影响。

97. A 【**图图解析**】班风是班集体发展水平的标志，班风建设包括学风、纪律、习惯、主人翁意识、道德、审美、文明礼貌、体育、卫生等诸多因素。

98. B 【**图图解析**】社会教育是指学校和家庭以外的社会文化机构以及有关的社会团体或组织，对社会成员所进行的教育。社会教育制度不是国民教育制度的核心。学校教育制度处于国民教育制度的核心和主体地位，体现了一个国家国民教育制度的实质。

99. A 【**图图解析**】“重要他人”是美国社会学家米尔斯提出的，指的是个体社会化以及心理人格形成的过程中具有重要影响的具体人物，重要他人可能是一个人的父母长辈、兄弟姐妹，也可能是老师、同学，也可能是伟人、体育明星、影视明星、甚至可能是卡通人物。重要他人可区分为互动性重要他人、偶像性重要他人。

100. B 【**图图解析**】家庭是学校教育的基础和补充，有不可替代的作用。

101. A 【**图图解析**】自我接纳是指个体对自身以及自身所具有的特征所持的一种积极态度。个体对自己的一切，包括身体、能力、性格等方面都能确认其客观存在和正面价值，认可这一现实。不因自身的优点而骄傲，也不因自身存在的某种缺点而自卑。

102.A【**图图解析**】教师在长期压力下由于缺乏应对资源而产生的身心衰竭状态是指教师职业倦怠。

103.B【**图图解析**】手段目的分析法在确定手段与目标差距时可以评定每一步是否接近目标。

104.B【**图图解析**】题干描述的为冲动型认知风格的特点。

105.A【**图图解析**】情境认知强调学习、知识和智慧的情境性，认为知识是不可能脱离活动情境而抽象地存在的，学习应该与情境化的社会实践活动结合起来。

106.B【**图图解析**】动作技能形成所需的是适当的练习，不是过度练习。

107.B【**图图解析**】操作性条件作用认为行为发生在刺激之前。

108.B【**图图解析**】自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。

109.A【**图图解析**】《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》第十九条规定，强化师德师风建设，通过加强师德师风教育、完善考评制度、加大监察监督、建立信用记录、完善诚信承诺和失信惩戒机制等措施，提高教师职业素养，培养热爱幼教、热爱幼儿的职业情怀。对违反职业行为规范、影响恶劣的实行“一票否决”，终身不得从教。

110.B【**图图解析**】学校无权做出行政处罚，应由其主管部门做出行政处罚。

(十) 2018年河南省信阳市平桥区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题

51.A【**图图解析**】《国家中长期教育改革和发展纲要，2010-2020年》第一章规定：把提高质量作为核心任务。

52.A【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第七十二条规定：侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任。

53.B【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第七条规定：教师具有指导学生的学习和发展，评价学生的品行和学习成绩的权利。即评价管理学生的权利。第八条规定：教师应履行的义务有：(1) 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；(2) 关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；(3) 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象。

54.B【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定：凡满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。

55.C【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。

56.C【**图图解析**】义务教育具有的三个基本特征：强制性、普及性、免费性。强制性是指让适龄儿童、少年接受义务教育是学校、家长和社会的义务。谁违反这个义务，谁就要受到法律的规范。

57.C【**图图解析**】代币制是用象征钱币、奖状、奖品等标记物为奖励手段来强化良好行为的一种行为治疗方法。言语强化是指教师用言语评论的方式，对学生的行为做出判断和表明态度，从而来强化学习效果的行为。

58.D【**图图解析**】面对一般课堂问题行为，比如上课做小动作，我们可以采取非言语暗示也就是通过人的身体动作、面部表情、触摸行为等刺激他人的感觉器官，含蓄间接地对他人的心理、行为产生影响，使人按一定的方式行动或接受一定的意见、信念和行为规范。

59. A【**图图解析**】情景教学法是指教师在教学中创设一定的情境,通过生动直观的教学活动,提高学生的学习的积极性,主动性。

60. B【**图图解析**】精加工策略包括:包括做笔记、记忆术等。题干中描述的是教师让学生留下充分的时间做笔记,属于精加工策略。

61. C【**图图解析**】教学策略包括目标教学策略、非指导性教学策略、个别化教学策略等。个别化教学是为了适合个别学生的需要、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法。

62. C【**图图解析**】多伊奇将目标结构分为三种类型:合作目标结构、竞争目标结构和个体化目标结构。(1)合作目标结构是指在团体中不同个体之间有着共同的目标,只有当团体中所有的人都能达到目标时,个体才能达到目标获得成功。(2)竞争目标结构是指教育个体之间的目标存在着对抗性。(3)个体化目标结构系指在一个团体中,个体能否达到目标与他人无关,个体关注的只是自身的进步。

63. B【**图图解析**】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。

64. D【**图图解析**】领会知识是教学过程的中心环节,领会知识包括使学生感知教材和理解教材。感知教材主要是使学生获得关于所学内容的一个整体的表象,是所有教学活动的必经阶段。理解教材是领会知识的中心环节。

65. C【**图图解析**】教师布置作业时,应遵守下列要求:(1)作业的内容要符合课程标准和教科书的要求,并要有代表性(2)作业分量要适当,难易要适度。(3)布置作业要向学生提出明确的要求,并规定完成的时间。(4)教师应经常检查和批改学生的作业。检查的目的是了解学生对所学知识理解巩固的程度和实际运用知识的能力,以便发现教和学两个方面存在的问题,及时改进教学。

66. D【**图图解析**】在教学中需要做到:(1)直接经验与间接经验相结合。学生认识的主要任务是学习间接经验。学生主要通过“读书”“接受”现成的知识,然后再去应用和证明,可避免人类历史上曾经历过的曲折和失败,使学生能在最短的时间内系统地掌握大量的文化科学基础知识。(2)学生学习间接经验要以直接经验为基础:现成的书本知识,是一种偏于理性的知识,这种知识对学生来说,是他人的认识成果、间接的经验,是抽象的、不容易理解的。

67. C【**图图解析**】测验的区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度,即具有区分不同水平考生的能力。区分度与难度有关,只有在试卷中包含不同难度的试题,才能提高区分度,拉开考生得分差距。

68. D【**图图解析**】直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象,使学生获得丰富的感性认识。

69. D【**图图解析**】练习法是以实际训练为主的教学方法,是学生在教师的指导下运用所学知识独立地进行实际操作,以巩固知识、形成技能的方法。

70. B【**图图解析**】学生的特点包括:向师性、可塑性、依赖性。学生的可塑性是指学生处于长知识、长身体的时期,也是他们的品德、人格正在形成的时期,各方面尚未成熟,具有很大的发展潜力,而且尚未定型,极容易受外部环境因素的影响,具有“染于黄则黄,染于苍则苍”的特点。

71. C【**图图解析**】拉尔夫·泰勒美国著名的教育学家、课程理论专家、评论理论专家。他是现代课程理论的重要奠基者,是科学化课程开发理论的集大成者。“当代教育评价之父”“现代课程理论之父”。

72. C【**图图解析**】综合课程指打破传统分科课程的知识领域,组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。

73. C【**图图解析**】生物起源说以达尔文生物进化论为指导,把教育的起源归之于动物的本能行为,认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程,完全否认了人与动物的区别,否认了教育的社会性。代表人物有法国的利托尔诺、英国的沛西·能。

74. B【**图图解析**】科尔伯格的道德认知发展分为三个水平六个阶段。前习俗水平包括:惩罚服从取向阶段和相对功利取向阶段;习俗水平包括:寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段;后习俗水平包括:社会契约取向阶段和普遍伦理取向阶段(良心公正阶段、普遍的伦理原则定向)。其中寻求认可取向阶段也称为好孩子取向阶段。

75. A【**图图解析**】身心发展顺序性指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程,具有一定的顺序性。

76. A【**图图解析**】榜样法(榜样示范法)是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。榜样主要包括三种:①典范,主要包括伟人、英雄及各行各业模范人物;②示范,主要指家长或教育者的示范;③典型,即学生中的好榜样,如三好学生、优秀团员、优秀干部等。

77. A【**图图解析**】学科活动是学校课外活动的主体部分,是一种学科性的课外学习和研究活动,一般以课堂讲授的知识为基础,但不是课堂教学的重复,不局限于教学大纲范围之内,并且注重学科兴趣的培养。

78. D【**图图解析**】横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系,按照学生发展的阶段,以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据组织课程内容,构成一个个相对独立的内容专题。

79. C【**图图解析**】教育目的的作用包括:导向作用、选择作用、激励作用、评价作用、调控作用。决定功能不属于教育目的的作用。

80. D【**图图解析**】生产力发展水平对教育的决定和制约包括:(1)生产力的发展制约着教育事业发展水平、规模和速度;(2)生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化:生产力的发展也必然引起教育结构的变化。设立什么样的学校、专业,各级各类学校间的比例如何,各种专业间的比例如何,都受生产力发展水平和产业结构的制约。(3)生产力发展制约着教育的内容和手段。

81. C【**图图解析**】体育的基本任务包括:(1)指导学生身体锻炼,促进身体正常发育和技能的发展,增强学生体质,提高健康水平;(2)使学生掌握运动锻炼的科学知识和基本技能,掌握运动锻炼的方法,增强运动能力;(3)使学生掌握身心卫生保健知识,养成良好的身心卫生保健习惯;发展学生良好品德,养成学生文明习惯。

82. D【**图图解析**】建构主义的学习观包括:(1)强调学生经验世界的丰富性,强调学生的巨大潜能。(2)强调学生经验世界的差异性。题干中描述的是学生不是空着脑袋进教室体现了学生的丰富性,学生对于问题的看法和解释也会从自己的经验背景出发体现了学生的差异性。

83. D【**图图解析**】教师进行教学指导的依据有学生的年龄特征、学生的知识结构等。题干中描述的是讲语法知识的时候,通过编歌谣的方式,让枯燥的语法变得有意义,适合小学生的年龄特征。

84. B【**图图解析**】目前我国,中小学课程主要由课程计划、课程标准、教材三部分组成。课程计划体现了国家对学校的统一要求,是编写各科课程标准和教材的主要依据。

85. B【**图图解析**】在操作技能的形成过程中,中间有一个明显的、暂时的停顿期,即高原期。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前,甚至学过的知识感觉模糊的现象,称为“高原现象”。

86. A【**图图解析**】上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。题干中描述的是先学习完套语从句、表语从句、

主语从句和同位语从句后，在学习一个包括了这四种从句的名词性从句。

87. A【**图图解析**】桑代克的学习律包括：准备律、效果律、练习律。其中准备律是指：在试误过程中，当形成刺激与反应的联结时，事前有一种准备状态，这种准备状态实现则感到满意，否则烦恼；反之，当这一联结不准备实现时，实现则感到烦恼。

88. D【**图图解析**】社会刻板效应是指对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。题干描述属于刻板效应。

89. B【**图图解析**】负迁移是指一种学习对另一种学习产生消极的影响，且两种学习之间相互干扰。题干中描述的是学生在学普通的时候受到方言干扰，致使出现了“港式普通话”“粤式普通话”，使普通话说说的不标准。

90. B【**图图解析**】两种对个体都具有威胁性的目标同时出现，使个体对这两个目标均产生逃避动机，但由于条件和环境的限制，也只能选择其中的一个目标，这种选择时的心理冲突称之为双避冲突。题干中描述的是，小赵既不想要用功读书，也不想考试不及格，属于双避冲突。

91. C【**图图解析**】单一抑制是指只受一种抑制。早上只受到倒摄抑制，晚上只受到前摄抑制，白天则受到双重抑制影响，故早晚时间的学习、记忆效果优于白天。

92. B【**图图解析**】埃里克森将人格发展分为八阶段，其中主动感对内疚感。这一阶段儿童的活动范围逐渐超出家庭的圈子，儿童开始追求出于自我利益和动机的活动。他们想象自己正在扮演成年人的角色，并因自己能从事成年人的角色和胜任这些活动而体验一种愉快情绪。例如，帮父母分担家务，帮助妈妈洗碗，就认为自己在从事一项重要活动，发挥重要作用，认为自己特别厉害。

93. A【**图图解析**】维纳在其归因理论中把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。其中能力是属于内部的稳定的不可控。

94. C【**图图解析**】精加工策略包括多种，其中语义联想是指通过联想，学生将新材料与头脑中的旧知识联系在一起，赋予新材料以更多的意义。

95. B【**图图解析**】影响自我效能感因素包括：（1）学习成功或失败的经验：成败经验是影响自我效能感的主要因素。（2）替代性经验。（3）言语说服。（4）情绪唤醒。题干中，描述的是相似的人获得成功而提高自我效能感，是替代性经验对自我效能感的影响。

96. C【**图图解析**】及时复习是由艾宾浩斯的遗忘规律得出的，遗忘的规律是先快后慢，因此，复习必须及时，及时复习可以阻止通常在学习后立即发生的急速遗忘。因此要在遗忘尚未大规模开始前进行。

97. D【**图图解析**】无意注意的规律在教学中的应用包括：（1）防止外部干扰：防止外部干扰，避免强烈的、新异的、变化运动的刺激物的消极影响，这是保持学生注意稳定的必要条件。（2）讲究教学艺术：教师上课要讲究教学艺术，做到教学内容科学正确，教学方法生动活泼，深入浅出，循序渐进，从而使教学内容能切实地引起学生情感上的共鸣。

98. C【**图图解析**】道德意志是个体通过自己理智的权衡作用去解决道德生活中内心矛盾与支配行为的力量，这种力量表现为能够排除内部障碍和外部困难，坚决执行道德的动机所引起的行为决定。

99. A【**图图解析**】德育的社会性功能指的是学校德育能够在何种程度上对社会发挥何种性质的作用。题干描述的是古代中国的德育社会性功能的体现。

100. A【**图图解析**】素质教育的三维目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。题干中描述的是掌握四种名词性从句的特征属于知识的维度，而在短时间掌握大量的

知识，适合用讲授法，充分发挥教师的主导作用。

二、多项选择题（本大题共 10 道小题，每小题 1.1 分，共 11 分）

101. ABC【**华图解析**】《教师资格条例》实施办法第十二条规定：申请认定教师资格者应当在规定时间向教师资格认定机构或者依法接受委托的高等学校提交下列基本材料：（1）由本人填写的《教师资格认定申请表》一式两份；（2）身份证原件和复印件；（3）学历证书原件和复印件；（4）由教师资格认定机构指定的县级以上医院出具的体格检查合格证明；（5）普通话水平测试等级证书原件和复印件；（6）思想品德情况的鉴定或者证明材料。

102. ABCD【**华图解析**】《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国侵权责任法》等法律相关条款规定：作为教师应该保护和尊重未成年人，不体罚和变相体罚学生，保护他们的身心健康。题干中幼儿园老师侵犯了学生的身心健康。

103. ABD【**华图解析**】对抗的课堂气氛是一种失控的混乱的课堂气氛。这种课堂气氛主要表现为：师生之间关系紧张，大部分学生不信任教师；教师驾驭课堂态式和调动学生积极性的能力较差；相当一部分学生讨厌上课，注意力分散，各行其是，课堂秩序一片混乱；使得正常的教学活动难以开展；教与学的任务常常不能完成；师生都把教学视为一种精神负担。

104. ABC【**华图解析**】布鲁纳认为学习包括获得、转化和评价三个过程。布鲁纳认为，学习活动首先是新知识的获得，新知识可能是以前知识的精炼，也可能与原有知识相违背；获得了新知识以后，还要对它进行转化，即对新知识进行进一步分析和概括；而评价则是对知识转化的检查，通常包含对知识合理性的判断。

105. ACD【**华图解析**】教育手段是指教育者将教育内容作用于受教育者所借助的各形式与条件的总和，它包括物质手段、精神手段等。物质手段主要是进行教育时所需要的一切物质条件，可分为教育的活动场所与设施、教育媒体及教育辅助手段三大类。精神手段包括教育方法、教育途径。教育方法包括教育者的教法 and 受教育者的学法两个方法。

106. ABD【**华图解析**】在大班化教学中，班级内学生人数过多会产生一下不良影响：首先，这会导致学习环境变差，损害学生身体健康。其次，教师精力有限，不能顾及全体学生，这会导致学生与教师的交流相对减少。最后，为了维持班级秩序，教师一般会采用严格的规章制度来管理班级，这也不利于构建良好的师生关系。

107. AD【**华图解析**】新课程的核心理念是：为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展。

108. BC【**华图解析**】题干中小明发现班主任很信任自己。证明小明认识到了班主任对自己的态度。属于社会性认知。小明对班级很有归属感。证明小明，认识到自己属于班级的一份子，属于社会性认知。小明在学校结识新的伙伴；小明与父母聊班级趣事。属于社会性交往。

109. AC【**华图解析**】态度是通过学习而形成的影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。它是个体对特定对象（人、观念、情感或者事件等）所持有的稳定的心理倾向。

110. ABD【**华图解析**】集体教育与个别教育相结合的原则贯彻要求：（1）建立健全的学生集体；（2）开展丰富多彩的集体活动，充分发挥学生集体的教育作用；（3）加强个别教育，并通过个别教育影响集体，增强集体的生机和活力，将集体教育和个别教育辩证统一起来。

三、判断题（本大题共 20 道小题，每小题 0.52 分，共 10.4 分）

111. 正确【**华图解析**】《中华人民共和国教育法》第二十四条规定：各级人民政府、基层群众性自治组织和企业事业组织应当采取各种措施，开展扫除文盲的教育工作。按照国家规定具有接受扫除文盲教育能力的公民，应当接受扫除文盲的教育。

112. 错误【**华图解析**】《中华人民共和国义务教育法实施细则》第二十三条规定：“实施义务教育的学校可根据城乡经济、社会发展和学生自身发展的实际情况，有计划地对学生进行职业指导教育和职业预备教育或者劳动技艺教育。”

113. 错误【**图图解析**】体罚是指通过对少年儿童或成人的身体进行的惩罚而企图达到教育训练目的手段。学生不专心听讲，教师罚学生抄课文十遍。属于变相体罚行为。变相体罚也是属于体罚。

114. 错误【**图图解析**】根据《中华人民共和国教育法》提到学生具有身心健康权、休息权和受教育权等，利用节假日补课侵犯了学生的休息权，所以节假日补课是一种违法行为，对于参与中考和高考的学生也不是合法的。

115. 错误【**图图解析**】教育方法是受教学理论指导，受教学环境制约，是实现目标的手段，是根据一定规则而确定的，有计划的一连串行为或者操作体系。

116. 错误【**图图解析**】课堂规范的制定需要考虑到学生的身心发展特点，并不是课堂规范一旦制定，制定的越详细，学生就会自动的接受，学生是有自己的主观能动性，如果不符合学生的身心，学生并不会遵守。

117. 错误【**图图解析**】正所谓“熟能生巧”是强调掌握技能需要一定的练习量才能达到自动化，但是并不是代表在教学中的练习次数和实践的次数越多越好，因为过度学习也就是过度 50.%，练习太多会出现报酬递减。

118. 错误【**图图解析**】单元复习是指在学习完某一单元后的复习，目的在于学生把这阶段的学习内容连贯起来，使知识得到系统、巩固、充实、提高。

119. 错误【**图图解析**】人的身心发展是具有不可重复的特点，童年期的学生抽象思维能力还比较弱，对抽象的道理不容易理解。

120. 错误【**图图解析**】教师在处理教学内容时应从教学大纲和整体知识体系出发，处理好整体与局部的关系，以局部体现整体，整体指导局部。

121. 正确【**图图解析**】心理学家格塞尔则通过双生子爬梯实验强调成熟机制对人的发展的决定作用。

122. 错误【**图图解析**】狭义的教育是指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。

123. 错误【**图图解析**】“教育的基本手段是提供学习经验，而不是向学生展示各种事物”的观点是由泰勒提出的。

124. 错误【**图图解析**】选修课分组主要是根据学生的兴趣爱好，让学生在提供的系列课内或活动小组中进行选择。

125. 错误【**图图解析**】巴甫洛夫是俄国著名的生理学家，他于 19. 世纪末至 20. 世纪初，对狗的消化过程进行研究时，偶然发现了条件反射现象。

126. 正确【**图图解析**】安德森的心智技能形成三阶段论：即认知阶段、联结阶段和自动化阶段。

127. 正确【**图图解析**】虽然表扬和奖励对学习具有促进作用，但使用过多或者使用不当，也会产生消极作用。研究表明，滥用外部奖励，不仅不能促进学习，而且可能破坏学生的内在学习动机。

128. 错误【**图图解析**】教师要改变学生不正确的归因，引导学生进行“努力归因”，以增强学生的自信心。

129. 错误【**图图解析**】教科书亦称课本，它是依据课程标准编制的教学规范用书。它以准确的语言和鲜明的图表，明晰而系统地按教学科目分别编写的教学规范知识。

130. 错误【**图图解析**】教材上呈现的是固定的知识，因此在实际教学时，教师如何运用及怎么使用媒体来加强学习效果等，也需要在方法上加以选定。教学内容不同，选择的方法也不同。

(十一) 2018年河南省信阳市淮河区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共50小题,每小题0.8分,共计40分)

31.A【图图解析】教学相长、启发诱导、循序渐进、长善救失、藏息相辅、严师而道尊,均出自于《学记》。

32.A【图图解析】教育的永恒性指教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展不可缺少的手段,为一切人、一切社会所必需,与人类社会共始终,是人类社会的永恒范畴。

33.B【图图解析】教师要具有符合时代特征的学生观,要求教师要全面理解学生的发展,理解学生全面发展与个性发展、全体发展与个体发展、现实发展与未来发展的关系。

34.D【图图解析】教师的根本任务是教书育人,衡量一个教师是否优秀,就要看他能否为学生的发展提供机会。

35.C【图图解析】科尔伯格将道德发展分为三水平六阶段。其中习俗水平包括好孩子的道德定向阶段与遵守法律法规阶段。好孩子定向阶段,这一阶段儿童的价值以人际关系的和谐为导向,顺从传统的要求,符合大众的意见,谋求大家的称赞。

36.A【图图解析】1996年,联合国教科文组织“国际21世纪教育委员会”向联合国提交了一份题为《教育—财富蕴藏其中》的报告,这份报告首次提出了21世纪教育的“四个支柱”。目的在教育推动学生的可持续发展。

37.B【图图解析】德育原则中的尊重与严格要求学生相结合原则是指,进行德育要把对学生的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。

38.C【图图解析】学科建设是高等院校发展建设的核心,而人的因素又是学科建设中最为根本的,因此在学科建设中,要以人为本,学科要求以人的全面发展为本。

39.A【图图解析】教学方式、学习方式转变的基本精神是自主、合作、创新;而B选项自主、合作、探究是学生方式的基本转变。

40.A【图图解析】教学目标是指教学活动的展开需要达到的一种预期结果。所以在落实学生的主体地位,关键是根据具体的教学目标,调动学生的主体性,为学生构建广阔的活动空间。

41.D【图图解析】课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。

42.D【图图解析】邱学华尝试教学法的主要特点:先学后教,先练后讲,以学生自主活动为主。D选项先练后讲,先试后导,符合尝试教学的特征。

43.C【图图解析】问题链教学是一种以提出问题、分析问题、解决问题为主要线索展开课堂授课的教学模式,注重培养学生的问题意识,强化学生运用理论分析与解决实际问题的能力。而且问题链,它不仅是课堂教学最真实的表现,也是有效教学的策略之一。通过材料感知产生疑问符合问题链教学。

44.B【图图解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

45.D【图图解析】协同律是指在观察过程中,有效地发动各种感知器官,分工合作,协同活动,这样可以提高观察的效果;题干中的眼到、耳到、口到、手到和心到符合协同律。

46.D【图图解析】技能按照规则、程序、基于练习而完成智慧任务或身体协调动作的能力,包括身体协调能力、智慧能力、元认知技能。自主能力不属于技能的三种类型。

47.C【图图解析】班杜拉将效能感分为:结果期待和效能期待。结果期待是人对自己的某一行为会导致某一结果的推测。即题干中的“认为只要教学认真,就能够取得优异成绩”;

效能期待是人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断。

48. C【**图图解析**】元认知策略,是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。元认知包括计划、监控和调节策略。调节策略是指根据对认知活动结果的检查,如发现问题,则采取相应的补救措施,根据对认知策略的效果的检查,及时修正、调整认知策略。题干描述属于元认知的调节策略。

49. C【**图图解析**】媒体有两层含义:一是指传递信息的物理载体,如,印刷品、投影片、光盘、DVD及相关的硬件设备等;二是指信息的表现形式或信息的传播形式,如,文字、符号、声音、图形图像等。

50. B【**图图解析**】在学生“心求通而未得,口欲言而不能”之时发问,具有启发性的作用;在提问之前适当停顿,并配以适当的引导语;发问时语言清晰、简单,尽量一次到位,避免复数,都是恰当的方式。另外,提问应面向全体学生。

51. A【**图图解析**】课堂导入的功能包括:(1)吸引学生的注意力;(2)激发兴趣,引起学生的学习动机;(3)复习相关知识,引向新的学习内容;(4)明确本次课的教学目标;(5)渲染气氛。这就要求课堂导入需发挥激发学习兴趣,引起学习动机的功能。

52. A【**图图解析**】直观导入是指教师借助于实物、标本、挂图等直观教具,自然进入新课学习的导入方法。这种导入有助于学生获得感性知识,调动学生学习的积极性。

53. C【**图图解析**】在讲授中时而提出问题,启发学生积极思考;与其他方法技能进行优化组合;在讲授中注意挖掘教学材料中的教育因素;都是可取的。教师讲授时间的长短,根据内容安排而定,不是由教师的思路及语言技巧决定,并且教师讲授的时间要恰当,不能太长也不能太短。

54. D【**图图解析**】教师课堂观察的策略一般包括扫视、环视、注视、巡视。扫视是小范围观察,环视是较大范围观察,一般在上课之前会环视全班;注视范围最小,一般注视某位同学;巡视则是在班级走动来观察。题干中因教师与学生的距离不同,为了更准确的反馈信息,需要教师采用巡视最为恰当。

55. C【**图图解析**】所谓“虚假倾听”是指“教师打开了一只耳朵,接纳学生的声音,但却让它从另一只耳朵悄然流出,未能让这声音在自己的内心之湖激起任何涟漪,未能使教师的言行和态度发生任何与这倾听有关的改变。

56. A【**图图解析**】线条式板书又称脉络式板书,它是以文字表述为主,并用线条、数字或符号把文字组成一个框架,表现事物的结构、顺序、过程等的板书形式。

57. D【**图图解析**】强化包括激励功能、维持功能、促进功能、巩固功能。强化的促进功能是指强化增强学生某种与教学目标相符的认识和行为重复出现的可能性,学生的认识和行为逐渐从量变到质变发展,从而使最近发展区不断转化成为现有发展区。例如,有的学生犯了小错误,自尊心很强,如果教师能用信任的眼光注视他,他可能很快振作精神,从头做起。

58. B【**图图解析**】结课的方法包括归纳式结课、悬念式结课、探索式结课等。教师利用课堂教学的结束环节,提出问题,引导和鼓励学生把所学知识向课外延伸,这样的结课方法属于探索式结课。震撼式结课是指教师用富有情感性的语言,触动学生的心灵深处,以分享教师的情感体验的课堂教学结束方式。

59. D【**图图解析**】教师管理课堂的类型一般分为四个类型:无法应对型、贿赂学生型、铁腕手段、与学生合作型。题干中当学生比较吵闹时,张老师简单提醒即可解决,可见,张老师是与学生合作型。

60. B【**图图解析**】教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品。它是知识授受活动的主要信息媒介,是课程标准的进一步展开和具体化。教材可以是印刷品(包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等),也可以是音像制品(包括幻灯片、影视、光盘等)。

教科书是教材的主体。

61. C【图图解析】教学工作的评估是指对教育者的教学活动中方方面面的评价。教师教学工作评估的三个主要方面是教学态度、教学能力、教学效果。

62. B【图图解析】教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。

63. C【图图解析】班主任在班级管理体制中的领导影响力主要表现在两个方面：一是职权影响力；二是个性影响力。

64. A【图图解析】锻炼学生口语交际能力，应鼓励学生在各科教学活动中及日常生活中积极参与，勇于交流。能力的获得后需要在不断应用中进一步的巩固。

65. B【图图解析】学习需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。学习兴趣是对活动的认识倾向性。学习期待是指个体对学习活动所要达到目标的主观估计。

66. D【图图解析】影响人身心发展的因素主要有遗传、环境、学校教育、主观能动性。学校教育在发展中具有主导性作用；个体实践活动具有决定性作用；环境为个体提供了多种可能性；遗传素质作为人身心发展的前提。

67. A【图图解析】教学评价根据评价的功能，可以将评价分为诊断性评价、形成性评价、总结性评价。对在教学过程中实施测验，为了了解学生的水平及情况，被称之为形成性评价，题干符合形成性评价。

68. C【图图解析】冯忠良将智力技能分为三个阶段原型定向、原型操作、原型内化。其中在智力技能形成的过程中，依据智力活动的实践模式，以展开的外显的方式付诸实施的阶段属于原型操作阶段。

69. C【图图解析】意志的冲突分为双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、双重趋避冲突。趋避冲突是指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。刘明既想参加演讲比赛锻炼自己，又怕讲不好被别人讥笑，属于既想…又不想…，所以符合趋避冲突。

70. C【图图解析】遗忘的原因通常有以下几种：消退说、干扰说、压抑说、提取失败说。其中，压抑说认为，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果压抑被解除，记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘（考试时常发生）就属于这种类型。

71. A【图图解析】态度与品德学习的一般过程包括依从、认同、内化。认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。

72. C【图图解析】恐怖症是对特定的无实际危害的事物与场景的非理性惧怕。恐怖症包括：单纯恐怖症、社交恐怖症、广场恐怖症。

73. C【图图解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。义务教育具有强制性、公益性和统一性。故本题选 C。

74. B【图图解析】《中华人民共和国教育法》规定：学生具有学生成绩属于学生的隐私权，新课改也强调“不公布成绩和进行成绩排队”，学生有权要求私人的、不愿或不便让人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域不被他人非法侵扰、知悉、收集、利用和公开的一种权利。

75. D【图图解析】家庭教育方式一般分为放纵型、权威型、民主型。(1)权威型教育环境长大的孩子容易变得消极、被动、懦弱，做事缺乏主动性；(2)放纵型教育环境下长大的孩子，多表现为任性、独立性差、蛮横无理、胡闹等。(3)民主型家庭教育方式长大的孩子

有能力、独立性强、爱探索、善于控制自己、喜欢交往、表现成熟。

76. A【**图图解析**】个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我再到心理自我的过程。(1)生理自我是自我意识最原始的状态。(2)社会自我时期,自我评价的独立性,原则性和批判性正迅速发展,对道德行为的判断能力也逐渐达到了前所未有的水平,从对具体行为的评价发展到有一定概括程度的评价。社会自我至少年期基本成熟。(3)心理自我时期,个体自觉地按照一定的行动目标和社会准则来评价自己的心理品质和能力。

77. C【**图图解析**】成就动机理论的主要代表人物阿特金森认为,避免失败者的目的是避免失败,减少失败感,所以他们倾向于选择非常容易或非常困难的任务,当一项任务的成功率为50%时,不会犹豫不决、不可能选择,他们只会回避这项任务。

78. D【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定,教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。

79. B【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第三十九条明确规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉”。

80. D【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十八条规定,各级人民政府应当保障未成年人受教育的权利,并采取措施保障家庭经济困难的、残疾的和流动人口中的未成年人等接受义务教育。

二、多项选择题(本题共20小题,每小题1.2分,共24分)

81. ABD【**图图解析**】鲁迅教育观包括:(1)教师必须具有献身教育的泥土精神;(2)教师必须让学生自己读书、消化;(3)教师必须具有善良、质朴、正直的人格。

82. ABC【**图图解析**】教师职业道德规范包括依法执教、严谨治学、廉洁从教等。廉洁从教,以身作则的职业要求廉洁从教,坚守高尚情操;发扬奉献精神,自觉抵制社会不良风气影响;不利用职责之便牟取便利。

83. BCD【**图图解析**】热爱学生要求关心爱护全体学生,尊重学生的人格,平等公正对待学生;对学生严格要求,耐心教育,不讽刺挖苦,歧视学生;不体罚或变相体罚学生,保护学生的合法权利。

84. ABD【**图图解析**】教师在教学中要经常交流,交流的时间和范围应该包括课前交流、课后交流、进行教学管理等全方位交流。只限课堂交流的说法不对,太片面。

85. ABCD【**图图解析**】认知学习理论是与传统多媒体课件联系最直接最密切的学习理论,提出了更为接近课堂教学的原理和学习法则,他是多媒体课件设计的重要理论支柱,认为多媒体课件在知识内容的设计上应采取的原则和策略有:渐进分化、综合协调、类别化处理、积极参与。

86. ABCD【**图图解析**】当代课程改革的共同发展趋势是重视课程内容的现代化综合化、重视个别差异、重视基础学科和知识结构化,重视能力的培养。

87. ABD【**图图解析**】综合课程指打破传统分科课程的知识领域,组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。可以分为以下几种:一是相关课程,二是融合课程,三是广域课程,四是核心课程,又被称为问题中心课程。

88. ACD【**图图解析**】量化教学的评价方法与技术包括:课堂测验的问题类型与编制技术,测验的准备与实施,对测验分数的解释与实施。观察评价属于非测验评价。

89. BCD【**图图解析**】有效讲授的一个重要方面是要把握好讲授的时机,在讲授的过程中,一切从学生的实际出发,以学生的发展为宗旨,当讲须讲,当讲才讲。讲授的时机包括为学生定向、学生分析理解难以到位时、学生出现误读时。

90. ABC【**图图解析**】制定课堂常规的主要目的在于约束学生的行为，培养学生的自我管理精神，发展学生的自控能力。借助课堂常规来更好的为教学活动的开展提供保障作用。

91. ACD【**图图解析**】合理编排教材内容，应做到教材结构化、一体化、网络化。(1) 结构化是指教材内容的各构成要素具有科学的、合理的逻辑联系，能体现事物的各种内在关系，如上下、并列、交叉等关系。(2) 一体化指教材的各构成要素能整合为具有内在联系的有机整体。(3) 网络化是一体化的引申，指教材各要素之间上下左右、纵横交叉联系要沟通，要突出各种基本经验的联结点、连接线。

92. BCD【**图图解析**】在影响课程的基础与创新关系的处理上，通常把科学精神、知识与技能、学习兴趣三个方面视为基础。

93. BCD【**图图解析**】学生的智力差异包括个体差异和群体差异。个体差异包括水平差异、类型差异、早晚差异。群体差异包括性别、种族差异等。

94. ABD【**图图解析**】非理性因素是指人的情感、意志，包括动机、欲望、信念、信仰、习惯、本能等，以非逻辑形式出现的幻想、想象、直觉、灵感等也属于非理性因素。

95. ABCD【**图图解析**】挫折是指人们在有目的的活动中，遇到阻碍人们达成目的的障碍。当人遭受心理挫折时，通常会出现的行为表现对抗、侵犯行为、淡漠退缩、甚至会出现厌世情绪。

96. AD【**图图解析**】防卫机制对个体刺激情绪与攻击行动具有缓和作用，有些防卫机制可激发个人潜能之发展，描述的是防卫机制的积极作用。

97. ABCD【**图图解析**】认知活动反映的是事物的内容，而情绪不是对事物内容的反映。它是对反映内容的一种特殊的态度，它具有独特的主观体验形式、外部表现（表情），并伴随出现一些生理反应。另外，情绪情感具有两极性，是指人的任何一种情感体验，都有一种与它性质相反的情感体验相对应。

98. ABCD【**图图解析**】幽默意境形成的四个基本环节包括：制造悬念、铺垫渲染、慎重思考、产生突变。

99. ABCD【**图图解析**】职业倦怠包括以下三方面：(1) 耗竭感。生理耗竭表现为极度的慢性疲劳、力不从心、疲乏虚弱、睡眠障碍等；情感衰竭特指丧失工作热情、情绪波动大、容易迁怒他人、感到自己的感情处于极度疲劳状态；(2) 去个性化。去个性化是指刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采用冷漠和忽视的态度。去个性化也称为人格化和人格解体；(3) 低个人成就感。低个人成就感指倾向于消极地评价自己、个人成就感降低、自我效能感下降。

100. BD【**图图解析**】学生作为一个公民其具有多种权利。学生具有身心健康权、人身自由权和受教育权等。学生具有质疑提问的权利、抵制占有自己时间的权利、受教育的权利等权利。

三、判断题（本大题共 10 小题，每题 0.6 分，共 6 分）

101. 错误【**图图解析**】题干的意思是生来就知道的是最上等的；通过学习才知道的是次一等的；遇到困难才学习的又是次一等的；遇到困难仍然不学习的人是最低等的了。所以是不可能改变的。所以需要因材施教，不是反动。

102. 正确【**图图解析**】兴趣是最好的老师，教师必须学会激发学生的学习兴趣，让学生充分发挥主观能动性。

103. 正确【**图图解析**】教师对学生的影响是多方面的，可以影响到学生的知识、技能、行为和态度等，同时这种影响不仅是课堂上，也包括教学上对学生发挥影响。

104. 错误【**图图解析**】教师的教学思路侧重教材处理，课堂结构侧重教法设计。

105. 错误【**图图解析**】教师对学生的观察主要是观察学生的学习性行为，非学习性行为也在观察之列。

106. 正确【**图图解析**】在同样的环境和教育条件下，每个学生发展的特点和成就是不同的，而这些差异主要取决于他自身的态度及所付出的精力。

107. 错误【**图图解析**】家长对孩子过分保护，过分干涉，甚至严厉惩罚，都对孩子的成长不利。

108. 正确【**图图解析**】智育的开展不仅可以促进认知因素的提高和完善，具体而言智育是教育者向受教育者传授系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和学习有关的非认知因素的教育。

109. 正确【**图图解析**】教学是教师的教和学生的学构成的一种双边活动。教育要比教学涉及的范围要大，因此教学与教育既相互联系，又相互区别，两者是部分与整体的关系。

110. 错误【**图图解析**】在教师面前，学生不但有保留个人秘密的权利，同时在相关的法律文件中规定了学生具有隐私权。

(十二) 2017年河南省信阳市直教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共60小题，每题1.01分，共60.6分）

1. B 【**图图解析**】任何社会的教育都不能脱离生产力发展的水平，归根到底，都要由生产力所决定。

2. A 【**图图解析**】墨家的代表人物墨子认为，人的知识的来源可分为三个方面，即“亲知”“闻知”“说知”。

3. C 【**图图解析**】终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”，题干中教育的影响扩展到所有方面，符合终身教育的思想。

4. A 【**图图解析**】杜威提出了“从做中学”的教学原则，强调从儿童的现实生活出发，让他们在活动中学习知识。

5. D 【**图图解析**】智力包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以思维力为核心。

6. D 【**图图解析**】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。皮亚杰的认知发展阶段理论，体现了人的身心发展具有阶段性。

7. A 【**图图解析**】陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。其中艺术陶冶即借助于音乐、美术、诗歌、小说、影视等艺术手段创造的生动形象感染学生。

8. D 【**图图解析**】本题采用排除法，A、B、C选项符合题干描述，D选项属于传统的师生关系。

9. B 【**图图解析**】智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。

10. B 【**图图解析**】习得效应是指通过观察习得新的技能和行为模式。例如，儿童的语言就是一种通过模仿习得的技能。

11. D 【**图图解析**】长期性是指通过教师的劳动要把教育对象培养成社会所需要的人，需要一个长期的过程。题目中“不是一朝一夕的教育和实践所能实现的，而要经过多次”体现了长期性。

12. D 【**图图解析**】教师的领导方式一般有三种：权威型、民主型、放任型。其中民主型的领导方式的教师比较善于倾听学生的意见，以间接的方式引导学生。

13. D 【**图图解析**】总结性评价，又称事后评价，一般是在教学活动告一段落时，为把握最终的活动成果而进行的评价。题干中教师在教学结束后对学生的学习情况进行总体评价属

于总结性评价。

14. C【**图图解析**】沟通的方法包括：使用恰当的、准确的语言文字；选择最佳沟通媒体、注重信息的时效性、重视对信息的反馈等。其中，重视对信息的反馈是指发送者发出信息后应及时了解对信息的反应，通过反馈确定信息传递的效果。题干中李老师在考试后找学生谈话，并进行家访，针对家长提出问题进行改进，体现了对信息的反馈。

15. D【**图图解析**】教科书编写的要求包括：科学性与思想性统一；知识的内在逻辑与教学法要求的统一；理论与实践的统一；传授知识、技能与培养能力相结合；教科书的形式要有利于学生的学习；注意与其他学科的纵向和横向联系。其中，教科书的形式要有利于学生的学习是指：教科书内容的叙述要层次分明，文字表述要简洁精确、生动流畅、通俗易懂，篇幅详略得当，标题、结论要醒目，封面、插图要美观，字体大小要适当，装订要坚固耐用，以提高学生使用教科书的效率。

16. A【**图图解析**】。题干中 A 选项中教师既挽回了自己的“面子”，也会使教学收到了意想不到的效果，最为恰当。

17. D【**图图解析**】本题考查比较灵活。根据题目描述，在班主任发现班级问题行为后，首先应该要主动与学生沟通，了解问题原因，然后采取措施，引导学生行为改变。

18. A【**图图解析**】本题考查比较灵活，可以采取排除法。首先⑦多交班费是不可行的，属于侵犯学生的财产权，C 选项排除。④在需要家长配合的情况下通知家长来校是合理的，但日常问题不需要每次都这样处理，容易导致家长对教师工作的不满，也容易引发学生的惧怕心理，B 选项排除。③中完成高难度的课后作业，根据“耶克斯-多德森定律”，过高的任务难度不利于学生的学习动机的培养。D 选项排除。故本题选 A。

19. D【**图图解析**】题干中学期授课进度计划表属于把握好整体时间分配。C 选项科学规划单元课时，是确定每个单元所需的教學时间。

20. D【**图图解析**】横成排，竖成列的秧田式能最大限度地利用教室空间，但容易形成以教师为中心，不利于学生之间的信息交流。

21. C【**图图解析**】演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。演示所使用的工具可分为以下四大类：（1）实物、标本、模型、图片的演示；（2）图表、示意图、地图的演示；（3）实验演示；（4）幻灯、电影、录像的演示。题干中老师用视频导入新课属于演示法。

22. A【**图图解析**】教育目的的功能包括：定向功能、选择功能、评价功能、激励功能、调控功能。其中定向功能包括：（1）对人才培养目标和学校教育的定向作用；（2）对课程的设置和教学内容的定向作用；（3）对教师的教学行为的定向作用；（4）对学校管理的定向作用。题干中学校根据教育目的来办学就体现了教育目的的定向作用。

23. D【**图图解析**】隐性课程是指学生在学习过程中，从具体学习环境中所获得的“计划外”的知识、观念、情感等。题干中，在学校的草坪上、水池边，常常竖着一些个性化的牌子，属于利用环境的作用对学生进行潜移默化的影响，是隐性课程。

24. D【**图图解析**】题干中老师先组织学生“忆春天”，然后“找春天”，最后“写春天”。这是让学生在学有步骤、有计划地进行观察。

25. A【**图图解析**】创造性思维是指以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式，是重新组织已有的知识经验提出新的方案或程序，并创造出新的思维成果的思维活动。题干中曹冲能够想出其他人都想不到方法，即属于创造性思维。

26. D【**图图解析**】认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价等六个层次。其中，评价是指对材料作出价值判断的能力，是最高水平的认知学习结果。根据上述解读，题干中小小红能评定哪一篇较为真实可信，其认知水平是评价。

27. B【**图图解析**】题干中小明做的实验跟桑代克的猫开笼取食实验类似。

28. B【**图图解析**】上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。题干中先学榕树、椰子等具体概念，再认识热带植物，遵循从具体到一般的归纳概括过程，属于上位学习。

29. B【**图图解析**】正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。题干中小学数学保证了中学代数的学习，数学知识又保证物理中计算问题的解决，都是促进作用，属于正迁移。

30. C【**图图解析**】心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。题干中，心情愉悦时，发生平淡的事也会感到高兴，体现了心境的弥散性。

31. B【**图图解析**】学习是指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。A 选项中喝酒脾气暴躁，不是由于练习引起的变化，不属于学习，A 选项排除。C 选项喝红牛，比赛得了第一名，也不是由于练习引起的变化，不属于学习，C 选项排除。D 选项在暗室中的视力显著提高，是一种暗适应，属于生理反应，不属于学习，D 选项排除。

32. B【**图图解析**】高级心理机能是以“语言”为中介，是人类历史发展的结果，是人类所特有的。题干中通过文字体现心理活动，属于高级心理机能。

33. B【**图图解析**】小燕容易适应环境，喜欢与同伴协助学习，属于场依存型的特点。

34. C【**图图解析**】题干中小艺从小梦想是成为一名画家，为此他一直非常努力地学习绘画，时间比较长，而“成为画家”与个人的志向相关，这属于远景的间接性动机。

35. B【**图图解析**】通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。题干中练习中的明显的、停顿期就属于高原期。

36. C【**图图解析**】记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个环节。从信息加工的角度来看，记忆过程是对输入信息的编码、储存和提取的过程。题干中感知过的事物、体验过的情感、做过的动作、思考过的问题等，以一定的形式保持在头脑中，属于保持过程，即信息的存储过程。

37. D【**图图解析**】晕轮效应，也称光环效应，是指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断。题干中“对他的其他特征做相似判断”，属于晕轮效应。

38. A【**图图解析**】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中窗外传来了一阵吵闹声，学生们纷纷把视线转向窗外，这是一种没有目的，不需要意志努力、不由自主地注意，属于无意注意。

39. B【**图图解析**】强化法用来培养新的适应行为。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。题干中李老师刻意小华站起来回答问题，并且每次都会给予他表扬，后面小华开始主动举手回答问题，是用表扬这个强化刺激，让小华举手的行为再次发生，属于强化法。

40. B【**图图解析**】品德是社会道德在个人身上的具体表现，故品德是道德的具体化，B 选项错误。

41. A【**图图解析**】学校恐怖症是儿童对学校特定环境异常恐惧，强烈地拒绝上学的一种情绪障碍。该病最突出症状为对上学表现出明显的焦虑和恐惧，拒绝上学。题干中孩子害怕上学或公开拒绝上学，到校时便会出现情绪焦虑不安，或哭闹或呆滞不语的情况，均为学校恐怖症的表现。

42. A【**图图解析**】从众根据外显行为与内在的自我判断是否一致，可分为真从众、权宜从众、不从众三类，其中权宜从众是指在有些情况下，个人虽然在行为上与群体保持一致，但内心却怀疑群体的选择是错误的，真理在自己心中。题干描述是一种权宜从众。

43. B【**图图解析**】补偿是指个体利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷,从而掩盖自己的自卑感和不安全感。题干中小明在学校表现不突出,想得到同学们的注意,就采取了炫耀自己是一名“富二代”的方式,去弥补自己的表现不突出。

44. C【**图图解析**】通用技能,包括认知技能和非认知技能。认知技能,指包括特定领域技能(如读写算的能力)和非专业技能(如批判性与创造性思维能力、问题解决能力等)在内的某些能力。非认知技能,指包含在认知技能之外的某些能力,如毅力、自律、协商与危机管理等行为能力。题干中,学习成绩属于认知技能,学习成绩不是最好的学生,进入社会后反而发展得更好,这里学生的认知技能不是特别突出,依然可以有好的发展,是非认知技能发挥了重要作用。

45. C【**图图解析**】题干中孟子这句话的意思是:上天将要把重大的历史任务交给这个人,一定要首先磨难他的心志,劳累他的筋骨骨骼,饥饿他的肉体皮肤,空匮疲乏他的身体,所作所为总是被干扰搅乱,借以撼动他的心志使他性情更加坚韧,以增加他原来不具备的能力。这句话在强调克服困难,坚持到底,是道德意志的作用。

46. A【**图图解析**】题干中小斌既喜欢绘画,又喜欢跳舞,但是课程紧,只能选一个,这里是两个都想要,但是只能选一个,是一种双趋冲突。

47. A【**图图解析**】本题采用排除法, A 选项中委婉暗示的方式适用于对抑郁质类型的学生的教育。

48. C【**图图解析**】泛化是对相似的刺激以同样的方式作出反应。题干中,小小廖在过马路时遭遇了车祸,后来一见马路就害怕,这里不仅对遭遇车祸的马路害怕,对其他马路也产生了害怕反应,体现了泛化。

49. C【**图图解析**】归属与爱的需要,也称社交需要,是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。题干中小潘为了被同学所接纳,去迎合自己的同学,就是为了满足归属与爱的需要。

50. B【**图图解析**】陶行知名言包括:“捧着一颗心来,不带半根草去。”“教师必须具有健康的体魄,农夫的身手,科学的头脑,艺术的精神。”“做先生的,应该一面教一面学,并不是贩卖些知识来,就可以终身卖不尽的。”“千教万教,教人求真;千学万学,学做真人。”

51. A【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中规定关爱学生包括如下内容:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

52. A【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》是我国教育法律法规体系中的基本法,是教育的“宪法”或教育法规体系中的母法。

53. D【**图图解析**】人身自由权指未成年学生有支配自己人身和行动的自由,非经法定程序,不受非法拘禁、搜查和逮捕,如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜查,不得对学生关禁闭。题干中,教师对学生搜身,侵犯了学生的人身自由权。

54. D【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第六十七条规定,教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则,不得违反中国法律,不得损害国家主权、安全和社会公共利益。由此可知, A、B、C 选项均属于国家开展教育对外交流与合作坚持的原则。

55. D【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第五十四条规定,国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制,逐步增加对教育的投入,保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

56. A【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定,教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。

57. C 【**图图解析**】教育法的功能包括：标准功能、强制功能、规范功能和预示功能。其中，预示功能是指根据教育法律规范和教育法律的实施过程，人们可以预先知晓或估计到如何开展教育活动或在什么范围内开展教育活动。

58. D 【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十八条规定，任何组织或者个人按照国家有关规定招用已满十六周岁未满十八周岁的未成年人的，应当执行国家在工种、劳动时间、劳动强度和保护措施等方面的规定，不得安排其从事过重、有毒、有害等危害未成年入身心健康的劳动或者危险作业。

59. A 【**图图解析**】校园突发事件应急管理包括以下四个阶段：(1) 预防阶段；(2) 控制阶段；(3) 处置阶段；(4) 恢复阶段。其中，预防是第一个阶段。

60. C 【**图图解析**】校园突发事件的分类分为以下几大类：(1) 突发公共卫生事件，重大传染病疫情、群体性不明原因疾病、重大食物和饮水中毒以及其他严重影响公众健康的事件。

(2) 突发安全事故，既包括学校楼宇馆所等发生的火灾、爆炸、建筑物倒塌、拥挤踩踏等重大安全事故，校园重大交通安全事故，校园水面冰面溺水事故，大型群体活动公共安全事故等。(3) 自然灾害事件，包括气象、海洋、洪水、地质、森林、地震灾害以及由地震诱发的各种次生灾害。题干描述与突发安全事故相符。故本题选 C。

二、多项选择题（本大题共 10 小题，每题 1.57 分，共 15.7 分）

61. ABCD 【**图图解析**】教育内容是教育者根据教育目的，经过选择和加工，用来作用于受教育者的影响物。要挑选那些符合教育目的、最有价值和适合受教育身心发展水平的影响物作为教育内容，包括物质领域、精神领域、制度领域以及综合领域等众多方面。A、B、C、D 选项均属于教育内容。

62. CD 【**图图解析**】AB 选项体现了启发性原则。

63. BC 【**图图解析**】A 选项中，校训是不能随便改的，错误。D 选项中，不能划清彼此区别。师生关系中，教师和学生之间是相互影响的，在教育过程中，教师的教促进学生的学，学生的学促进教师的教。师生之间相互联系，相互促进，D 选项不正确，排除。B、C 选项均为提升师生融洽关系的合理措施，符合题意。

64. BCD 【**图图解析**】本题采用排除法，A 选项只是注重了死记硬背，BCD 符合题意。

65. ABCD 【**图图解析**】培养学生创造力措施包括：(1) 营造鼓励创造的环境，B 选项正确；(2) 培养创造型教师队伍，A 选项正确；(3) 培育学生创造意识，激发创造动机，C 选项正确；(4) 开设创造性课程，教给学生创造技法，D 选项正确；(5) 塑造创造性人格。

66. ABD 【**图图解析**】对于心理素质的结构，心理学家张大庆认为，它是由认知品质、个性品质和适应性 3 个维度构成。

67. ABC 【**图图解析**】题干中，小璇能够将题目解答出来，认知策略是指向问题解决，A 选项正确。小华却无从下手，其使用的元认知策略对解决问题帮助不大。B 选项正确。小璇和小华使用策略的根本差异在于使用策略的恰当性。C 选项正确。小璇能够将题目解答出来，小华却无从下手，两者在元认知策略在数量上不平等，D 选项错误。

68. AD 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第十四条规定，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

69. BCD 【**图图解析**】本题采用排除法，A 选项的做法明显侵犯了受教育者的权利。BCD 说法正确。

70. AB 【**图图解析**】校园欺凌可能引发犯罪，并不是一种并不违法的游戏心理，A 选项错误。受害者不仅是受欺凌的学生，其他相关学生也会受到影响，B 选项错误。学校要加强预防，建立校园欺凌事件应急处置预案，要严肃处理实施欺凌的学生，C、D 选项做法正确。

三、判断题（本大题共 30 小题，每题 0.79 分，共 23.7 分）

71. 错误【**图图解析**】课程标准的要求是所有学生要达到的基本要求，而非最高要求。
72. 错误【**图图解析**】练习过程中不能只是机械训练，而是要教给学生练习的方法，并对学生的练习进行及时的检查。
73. 正确【**图图解析**】题目描述的是教育目标的定义，无误。
74. 错误【**图图解析**】区分度与难度有关，只有在试卷中包含不同难度的试题，才能提高区分度，拉开考生得分差距。
75. 错误【**图图解析**】讲授法不利于培养学生独立思考的能力，不利于唤起和保持学生的注意力和兴趣。
76. 错误【**图图解析**】绘画、踢足球属于操作技能。
77. 错误【**图图解析**】概念学习的实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。
78. 正确【**图图解析**】班风的形成，不是局限于个人的风尚，而是整个集体的风貌，有利于培养集体主义精神。
79. 正确【**图图解析**】教师布置作业时，应遵守下列要求：（1）作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性。（2）作业分量要适当，难易要适度。（3）布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。（4）教师应经常检查和批改学生的作业。
80. 错误【**图图解析**】金老师的课堂气氛是消极型，而非对抗型。
81. 错误【**图图解析**】自我实现的需要是最高层次的需要。
82. 正确【**图图解析**】题干中只想到衣服的一种用途，想不到其他用途，体现了功能固着的影响。
83. 正确【**图图解析**】题目描述的是教育政策评估的定义，没有错误。
84. 错误【**图图解析**】反复抄写也是一种复述策略。
85. 正确【**图图解析**】多血质的学生感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。
86. 正确【**图图解析**】间接经验指的是他人的认识成果，这里主要指人类历史经验的沉积。小婷看《十万个为什么》属于学习他人的认识成果，属于间接经验知识。
87. 错误【**图图解析**】眼睛能分辨物体细节的尺寸越小，视敏度越高，反之则视敏度就低。
88. 正确【**图图解析**】教育要统一学校、家庭和社会各方面的影响。家庭是学校教育的基础和补充，有不可替代的作用。学校教育要争取家长的配合，形成学校和家庭教育的合力。
89. 错误【**图图解析**】在少年期，学生的抽象思维已占主导地位。
90. 正确【**图图解析**】本题属于理解性题目，描述正确。
91. 正确【**图图解析**】题目描述符合教师职业倦怠的特征。
92. 错误【**图图解析**】题目描述的符合组合律。
93. 错误【**图图解析**】题干描述符合手段—目标分析法。
94. 错误【**图图解析**】题目的表述体现了教师职业道德规范中的“为人师表”。
95. 正确【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第五条规定，适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。李某的父母让12岁的李某放弃学业，违反了法律规定。
96. 错误【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第二十七条规定，地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的，应当予以补贴。
97. 正确【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第二十五条规定，国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。

98. 错误【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

99. 正确【**图图解析**】《中小学幼儿园安全管理办法》第二十三条规定，新生入学应当提交体检证明。托幼机构与小学在入托、入学时应当查验预防接种证。学校应当建立学生健康档案，组织学生定期体检。

100. 正确【**图图解析**】《中小学幼儿园安全管理办法》第十七条规定，学校应当健全门卫制度，建立校外人员入校的登记或者验证制度，禁止无关人员和校外机动车入内，禁止将非教学用易燃易爆物品、有毒物品、动物和管制器具等危险物品带入校园。

(十三) 2020年河南省驻马店市驿城区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题

1. D 【**图图解析**】D 选项不属于教育质的规定性的内容。并且 D 选项说法错误，教育影响是介于教育者和受教育者之间的一切中介的总和。

2. C 【**图图解析**】“教育要先行，需要超前于经济建设”体现了教育和经济之间发展的不平衡性，表明教育具有相对独立性。

3. B 【**图图解析**】生物起源论的观点认为教育起源于动物的本能，混淆了动物的本能活动与人类社会教育活动的界限，否认了教育的社会性。

4. A 【**图图解析**】学校教育的特点主要有以下方面：(1) 职能的专门性；(2) 组织的严密性；(3) 作用的全面性；(4) 内容的系统性；(5) 手段的有效性；(6) 形式的稳定性。

5. A 【**图图解析**】苏格拉底问答法亦称“产婆术”，分为三步：第一步称为苏格拉底诘刺，他认为这是使人变聪明的一个必要的步骤，因为除非一个人很谦逊“自知其无知”，否则他不可能学到真知；第二步称为定义，在问答中经过反复诘难和归纳，从而得出明确的定义和概念；第三步称为助产术，引导学生自己进行思索，自己得出结论。

6. D 【**图图解析**】“人是唯一需要教育的动物，人的所有自然禀赋都有待于发展”这一观点是康德提出来的。

7. C 【**图图解析**】赫尔巴特提出了四段教学法理论。

8. B 【**图图解析**】“唯上智与下愚不移”是孔子的观点，孔子认为人的性情大都是可以改变的，只有上等的聪明人与下等愚笨的人是不可改变的。

9. B 【**图图解析**】首次纳入师范教育并实施，轻视女子教育，体现了半殖民地半封建社会的特点的学制是癸卯学制。

10. D 【**图图解析**】教育目的的个人本位论主张教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。

11. A 【**图图解析**】关注生存阶段的教师十分关心自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。他们最担心的是：“学生喜欢我吗？”“同事们如何看我？”“领导是否觉得我干得不错”等。

12. C 【**图图解析**】贯彻循序渐进原则的基本要求是：(1) 按教材的系统性进行教学；(2) 注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；(3) 由浅入深，由易到难，由简到繁；(4) 将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

13. B 【**图图解析**】特朗普制教学组织形式是把大班上课、小班讨论、个人自学结合起来，以灵活的时间单位代替固定统一的上课时间，以大约 20 分钟为计算课时的单位。又称“灵活的课程表”。

14. A 【**图图解析**】课堂气氛是课堂管理的核心因素，也是课堂活动的着眼点，课堂管理的行为目的就是创设一个好的课程气氛，有效的促进课堂教学的开展。

15.D【图图解析】自我促成的纪律，简单说就是自律，它是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。

16.A【图图解析】效能感低的教师认为家庭和社会对学生影响巨大，而自己的影响则很小，不管如何努力，收效也不会太大，因而常常放弃自己的努力。

17.B【图图解析】谈话法的缺点是很难照顾到每一个学生，它的优点在于能提高学生的语言表达能力。

18.A【图图解析】运用多媒体教学技术模拟“对流”的现象属于模象直观。

19.B【图图解析】组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

20.D【图图解析】影响学校课程开发的三大因素：社会、学生、知识。

21.C【图图解析】掌握知识是发展能力的基础。C选项表述相反。

22.D【图图解析】个体内差异评价是以被评价对象自身某一时期的发展水平为标准，判断其发展状况的评价方法。从被评价对象的实际出发，判断其发展状况的评价方法。

23.B【图图解析】题干描述属于资源性教学原则。所有的媒体展现出来的资源，都服务于课程标准，媒体素材只能是师生共享的资源。如在教学中，经常把收集的各种数码图片、影视素材片段调用到课堂的某一环节中，探究中有趣，课堂活跃而不乱，学生在轻松愉快中学到了知识。反之，整节课全面运用媒体，教师和学生两个主体的个性将被扼杀在媒体的主导中。

24.D【图图解析】支架式教学由以下几个环节组成：搭脚手架、进入情境、独立探索、协作学习、效果评价。重复练习不属于。

25.D【图图解析】一种学习对另一种学习的阻碍作用称之为负迁移。题干中学会羽毛球后去学乒乓球的技巧，从而产生混淆，这属于负迁移。

26.A【图图解析】扳手指计算属于动作思维。

27.B【图图解析】遇到同学不敢打招呼，游离于集体之外是缺乏情感的归属。

28.D【图图解析】场依存学生往往以外部环境为参照。题干中小欢在选择包书皮的时候一定要先看看到的同学选择的样式，在家需父母监督学习，小欢的认知风格属于场依存型。

29.D【图图解析】合理化是当某一个追求的目标不能实现时，会找某些理由为自己开脱，使自己心理上得到安慰，有时也会找出一些借口来掩饰自己的行为 and 不愿承认的事实。题干中小明脾气暴躁，经常打骂小明还对人说“打是疼，骂是爱”属于合理化。

30.B【图图解析】先学重力、浮力再学力属于上位学习。

31.A【图图解析】陈述性知识以命题、命题网络和图式来进行表征。

32.C【图图解析】马赫带现象指的是视觉的一种现象，人们在明暗变化的边界，常常在亮区看到一条更亮的光带，而在暗区看到一条更暗的线条，属于感觉对比。

33.A【图图解析】投射效应是指以己度人，认为自己具有某种特性，他人也一定会有与自己相同的特性。题干表述属于投射效应。

34.B【图图解析】在无意中，刺激物的相对强度比刺激物的绝对强度更具有重要的意义。

35.B【图图解析】概念学习是指掌握概念的一般意义，其本质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。

36.B【图图解析】连续性的动作技能如果是由若干局部技能所构成，而且各个局部技能之间不存在相互协调的问题，那么，先进行局部技能的部分练习，而后再进行整体练习，这样效果更佳。但是，如果连续性动作技能的各部分要经常相互协调，那么打破这种协调，孤立地练习某一部分，其效果往往不佳。

37.B【图图解析】元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。

38.A【图图解析】张老师在班上从学习、道德、劳动等方面评价出表现优异的学生，

说明张老师不以分数作为评价学生的唯一标准。

39. A 【**图图解析**】关爱学生要求老师做到关心学生健康，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。题干中老师让学生在雨中跑步不符合关爱学生的要求。

40. B 【**图图解析**】为人师表要求老师作风正派，廉洁奉公，不利用职务之便谋取私利。黄老师应当坚持付钱给家长并对家长表示感谢。

二、多项选择题

41. ABD 【**图图解析**】杜威提出的“新三中心”包括：活动中心、学生中心、经验中心。

42. CD 【**图图解析**】学校体育是一种教育活动。学校体育区别于社会体育的根本是以在校学生为教育对象，以促进学生的全面发展为根本目的。如果说社会体育主要是娱乐性、竞技性的话，学校体育的特点则在于其教育性和基础性，即通过传授身体锻炼的基本知识和技能，养成学生自学锻炼身体的习惯，来达到促进学生全面发展的目的。

43. ABCD 【**图图解析**】A 选项是课程结构方面的变化，B 选项课程实施方面的变化，C 选项课程管理方面的变化，D 选项是课程评价方面的变化，都属于基础教育课程改革的具体目标。

44. ABCD 【**图图解析**】ABCD 都会产生正迁移。

45. ABC 【**图图解析**】运用讨论法的基本要求：(1) 讨论前，教师应提出讨论题目和讨论的具体要求，指导学生收集有关资料；(2) 讨论时，教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论，要让每一位学生都有发言的机会；(3) 讨论结束时，教师要进行小结，并进一步提出需要进行思考的问题。D 选项是讲授法的要求。

46. ABD 【**图图解析**】态度包括认知、情感、行为倾向三个方面。

47. ABCD 【**图图解析**】班主任进行操行评定的要求：(1) 评定内容的全面性；(2) 评定主体的多元性；(3) 评定过程的发展性；(4) 评定语言的规范性。

48. ABC 【**图图解析**】“论先后，知为先；论轻重，行为重”指在知和行之间，论先后的话，是知在先，要是论重要的话，行更重要。“力行而近乎仁”是指知道做人的道理，然后努力去践行，就能够接近仁的境界。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”是指从书本上得来的知识，毕竟是不够完善的。如果想要深入理解其中的道理，必须要亲自实践才行。“视其所以，观其所由，察其所安”是指看一个人的所作所为，考察他处事的动机，了解他心安于什么事情。A、B、C 选项，体现了知行统一的原则，只有 D 选项体现了因材施教。

49. ABCD 【**图图解析**】教师职业道德修养的途径：(1) 坚持知行合一。(2) 努力做到自省慎独。(3) 开展批评与自我批评。(4) 学习先进人物。

50. BC 【**图图解析**】刘老师自知教学水平比不上有经验的老教师，说明刘老师有反思意识，A 选项错误；刘老师完全模仿老教师，忽视了学生的差异，忽视了根据具体情况再创造，BC 正确；D 选项，刘老师的学习态度非常诚恳，错误。

三、判断题

51. ✓ 【**图图解析**】教育发展水平的直接和最终决定性因素是生产力发展水平。

52. × 【**图图解析**】人的身心发展的阶段性要求开展教育要有针对性，不能搞“一刀切、一锅煮”。

53. × 【**图图解析**】最先开创义务教育制度的是资本主义社会。

54. ✓ 【**图图解析**】狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求。二者是一般与个别的关系。

55. ✓ 【**图图解析**】智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。智育在全面发展的教育中居于基础地位。

56. × 【**图图解析**】据观察活动的进行是否有规律，分为系统观察和非系统观察。根据

观察是否借助仪器设备，可以将观察分为直接观察和间接观察。

57. ✓ 【**图图解析**】三维课程目标是指：知识与技能目标、过程与方法目标和情感态度与价值观目标。

58. ✓ 【**图图解析**】学校课程内容以间接经验为主。

59. × 【**图图解析**】自主学习的三大支柱：自立、自为和自律。

60. × 【**图图解析**】学生的主体地位与教师的主导作用是相统一的。

61. ✓ 【**图图解析**】备课是教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。

62. ✓ 【**图图解析**】暗示教学法是保加利亚学者洛扎诺夫在 20 世纪 60 年代创立的一种学习语言的方法。暗示教学法被称为是一种“开发人类智能，加速学习进程”的教学方法。

63. ✓ 【**图图解析**】以教师为主导的教学策略包括接受学习、直接教学。

64. ✓ 【**图图解析**】没有动机，学习也可以发生。

65. × 【**图图解析**】生成性原则是指在学习过程中要利用学习策略对学习的材料重新进行加工，产生某种新的东西。也就是说，学习者应该利用学习的策略对学习材料进行生成性加工，而不是简单利用别人已有的知识和经验。而题干表述的是特定性原则。

66. × 【**图图解析**】算法式策略就是把解决问题的方法——进行尝试，最终找到解决问题的答案。

67. ✓ 【**图图解析**】创造性与智力的关系并非简单的线性关系。高创造性者必须有高于一般水平的智商。

68. ✓ 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（2）项、第（3）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

69. × 【**图图解析**】爱岗敬业是教师职业道德的本质要求。

70. × 【**图图解析**】为人师表要求教师要作风正派，廉洁奉公。

四、简答题

71. 【答案要点】

活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。

（1）活动课程的主要观点有：

①课程设置应当以儿童的活动为中心，而不是以学科为中心；

②应当以儿童的直接经验作为教材内容；

③教材编排应注意儿童的心理结构。

（2）活动课程的特点有：

①经验性。注重通过经验的获得与重构来学习；

②主体性。尊重学生的主动精神并以此作为教学的出发点与目标；

③综合性。打破传统的学科框架，以生活题材为学习单元；

④乡土性。可以结合不同地区的特点选择与开展活动。

72. 【答案要点】

引发和维持有意注意的条件包括以下几个方面：

（1）加深对目的任务的理解；

（2）合理组织活动；

（3）对兴趣的依从性；

（4）排除内外因素的干扰；

五、论述题

73. 【答案要点】

不同气质类型的学生没有好坏之分，教师可以针对不同气质类型的学生，采取有针对性的教育措施，具体如下：

(1) 对胆汁质类型的学生，在发展其热情、豪放、爽朗、勇敢和主动的个性品质的同时，要避免产生粗暴、任性、高傲等个性特点。在对他们进行教育时，既要触动思想，又要避免激怒他们，宜采用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等有效方法。要求他们自制，能沉着、深思熟虑地回答问题，能镇静、从容不迫地进行活动，培养他们在行为上和态度上的自制力，培养他们扎实的作风。

(2) 对多血质类型的学生，在严格其组织纪律的同时，对他们要热情。要着重培养其朝气蓬勃、满腔热情等个性品质，防止虎头蛇尾、粗心大意、任性等不良个性特点的产生。在发展他们多方面兴趣的同时，要培养中心兴趣。在给予他们参加多种活动机会的同时，要发展认真负责的精神和坚持性，对多血质的学生进行教育时，要“刚柔相济”。

(3) 对黏液质类型的学生，要着重发展其诚恳待人、踏实顽强等品质，注意防止墨守成规、执拗、迟缓等品质。多给予参加活动的机会，激发积极情绪，引导积极探索新问题，能够生动活泼，机敏地完成工作。

(4) 对抑郁质类型的学生，要着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊心和自信心等品质，防止怯懦、多疑、孤僻等消极心理特点的产生。要给予他们关怀、帮助，避免在公共场合指责。多给予称赞、嘉许、奖励等，将对他们的个性发展起积极的作用。

74. 【答案要点】

随机通达教学模式是斯皮罗根据对高级学习的基本认识提出的。在随机通达教学中，对同一内容的学习要在不同的时间、不同的情况下，从问题的不同侧面多次进行。随机通达教学的教学可分为以下几步：

(1) 情境呈现。向学习者呈现与当前学习主题内容相关联的情境。

(2) 随机进入学习。根据学习者“随机进入”学习所选择的内容，呈现与当前学习主题的不同侧面的特性相关联的情境，引导学生自主地学习。

(3) 思维发展训练。教师引导学生注意提高对自己的认知过程和结果的反省水平，意识到自己所用认知策略的优劣等。也就是在原认知水平上开展师生间的相互作用，以培养各种思维能力。

(4) 小组协作学习。围绕通过不同情境所获得的认识和所建构的意义展开小组讨论。每个学生的观点都要在这种社会协商环境中受到考察、评论，同时每个学生也要对别人的看法、观点进行思考并做出反应。

(5) 效果评价。包括自我评价和小组评价。评价内容与支架式教学相同。

六、案例分析

75. 【答案要点】

材料中，小魏老师违背了终身学习、爱岗敬业的教师职业道德规范。具体分析如下：

(1) 违背了终身学习。终身学习要求老师树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。材料中，小魏老师觉得自己专业基础比较扎实，教学方法先进，吃老本足够了，没有做到终身学习。

(2) 违背了爱岗敬业。爱岗敬业要求老师对工作高度负责，认真备课上课。材料中，小魏老师一开始不把课前准备放在心上，后期上课越来越吃力的情况下，还是不愿备课，没有做到爱岗敬业。

综上所述，我们应该恪守教师职业道德规范。

(十四) 2018年河南省驻马店市直教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共40小题,每题1分,共40分)

- 1.C【图图解析】我国杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》是我国第一本马克思主义著作。
- 2.A【图图解析】发展性教学是由苏联的赞科夫提出的,五条基本原则,即“高难度、高速度、理论起指导作用、理解学习过程、使所有学生得到一般发展”。
- 3.B【图图解析】古代社会教育的基本特征教育与生产劳动想脱离。
- 4.C【图图解析】人的身体力量的发展有多种途径,教育也是其中的一个重要方面,但人的精神力量的发展只有通过教育才能实现。
- 5.D【图图解析】自愿参与是课外活动的一项基本原则,也是学生学习和活动积极性的源泉。
- 6.D【图图解析】苏贝尔认为,接受学习适合于年龄较大、有较丰富的知识和经验的人。
- 7.A【图图解析】傅乐根据教师在专业上的不同关注对象,将教师的发展归纳为四个阶段:教学前关注、早期生存关注、教学情境关注、关注学生。
- 8.C【图图解析】学生的思想品德是在积极主动的社会实践活动和社会交往过程中逐步形成、发展起来的。因此,教育者应把组织活动和交往看作德育过程的基础。
- 9.C【图图解析】交互主体论是由胡塞尔提出的,按照交互主体性教学理念,教育教学活动是教与学的主体即教师和学生相互作用的交往活动过程,在此过程中师生处于平等的主体地位。
- 10.B【图图解析】题干中原文的意思是:“有道德的人认为说得多而做得少是可耻的。”强调重视实践,体现了实践锻炼法。
- 11.B【图图解析】勇于批评与自我批评。这体现了教师精神和毅力的重要方面,是教师威信形成的精神动力。
- 12.C【图图解析】学生是班级制度的贯彻者,班主任是制定者之一。
- 13.D【图图解析】题干中能够一边聊天一边组装,体现了动作的熟练,表明已经进入高度自动化阶段。
- 14.A【图图解析】任务型语言教学的特点有:目的性、主体性、交际性、合作性、生活性。
- 15.C【图图解析】教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重课程”。
- 16.A【图图解析】学生的认识活动是教学中的重要组成部分。任何的教学都要以人的全面发展为本。
- 17.D【图图解析】教学内容属于物质环境。
- 18.B【图图解析】新课改中的教师观强调教师是课程的开发者和建设者。
- 19.A【图图解析】教师是履行教育教学职责的专业人员,承担着教书育人的义务。
- 20.D【图图解析】自律与他律相结合的原则强调教师职业道德建设重他律、贵自律。强调在注重他律的同时,强调自律,倡导广大教师自觉践行师德规范,把规范要求内化为自觉行为。题干中关于爱岗敬业的描述,是教师他律和自律的综合体现。
- 21.B【图图解析】题干中,面对学生与家长,教师应该尊重家长,帮助其树立威信,与家长建立一种平等的合作伙伴关系,形成教育的合力。
- 22.C【图图解析】教师没能做到关爱学生,原因主要是教师没有真正将关爱学生作为自己的信念。
- 23.D【图图解析】班级活动形式的客观依据主要有:班级活动的目的和内容、班级学生的年龄和身心特点、班主任自身的特长与优势、班级活动的环境。

24. D 【**图图解析**】 本我遵循快乐原则，自我遵循现实原则，超我遵循道德原则。
25. C 【**图图解析**】 创造性思维的特征有：流畅性、变通性、独特性。
26. B 【**图图解析**】 教学模式是在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下，为完成特定的教学目标和内容，围绕某一主题形成的比较稳定且简明的教学结构理论框架及其具体可操作的教学活动方式。
27. A 【**图图解析**】 理想的课堂应当具备的参照条件：参与度、亲和度、自由度、练习度、延展度。
28. D 【**图图解析**】 形式运算阶段具有的特点是：(1) 思维以命题形式进行，能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题。(2) 能够进行假设-演绎推理。(3) 出现了抽象逻辑思维。(4) 具有可逆性与补偿性。(5) 思维具有的灵活性。(6) 具备了反思能力。题干中，儿童能够进行假设性思维，处于形式运算阶段。
29. C 【**图图解析**】 霍桑效应指的是被观察者知道自己被观察而改变行为倾向的反应。
30. C 【**图图解析**】 埃里克森认为，个体在 12—18 岁阶段的危机冲突是自我同一性对角色混乱的冲突。
31. A 【**图图解析**】 场依存性更擅长社会定向，对环境比较的社会性更在意。
32. C 【**图图解析**】 题干中的描述属于内省智力。
33. B 【**图图解析**】 教学反思是教师专业发展和自我成长的核心因素，也是教师专业发展的必经之路。
34. A 【**图图解析**】 教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。
35. B 【**图图解析**】 在整个教学能力结构中，教学认知能力是基础，教学操作能力是教学能力的集中体现，而教学监控能力是关键。
36. C 【**图图解析**】 桑代克认为学习是通过行为受奖励而进行的。
37. B 【**图图解析**】 消退指的是有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生的概率会降低。
38. C 【**图图解析**】 布鲁纳的学习过程理论认为，学习包括获得、转化和评价三个过程。
39. B 【**图图解析**】 下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。题干中菱形属于平行四边形。
40. D 【**图图解析**】 自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。

二、多项选择题（本大题共 10 小题，每题 2 分，共 20 分）

41. BD 【**图图解析**】 条件性课程资源是指那些作用于课程却并不是课程本身的直接来源的资源。A、C 选项属于素材性条件资源。
42. ABD 【**图图解析**】 影响课程发展的因素有内部和外部之分。外部因素有：社会、儿童、知识。
43. ABCD 【**图图解析**】 班集体的基本特征有：(1) 明确共同目标；(2) 健全的组织结构；(3) 共同的生活和活动准则；(4) 班级成员之间平等、心理相容的氛围。
44. ABD 【**图图解析**】 教师职业道德基本原则确立的依据有：(1) 必须反映一定社会经济关系和阶级利益的根本要求；(2) 必须符合一般社会道德原则的基本要求；(3) 必须反映教师职业活动的特点。
45. ABCD 【**图图解析**】 问题生成的途径有四个方面：(1) 教学内容即问题；(2) 教师提供问题；(3) 学生提出问题；(4) 课堂上随机生成问题。
46. ABCD 【**图图解析**】 练习设计应遵循的基本原则有：(1) 练习要有目的性；(2) 练习要有层次性；(3) 练习要多样化；(4) 练习的形式多样；(4) 练习要有反馈调节性；(5) 练

习要面向全体学生；(6) 练习的份量要适中；(7) 练习设计要有弹性；(8) 练习设计要加强知识的应用性和开放性。

47. ABCD【**图图解析**】美国心理学家马斯洛认为，健康的心理应该有十条标准，分别是：

(1) 充分的适应性；(2) 充分了解自己并对自己的能力做适当的评价；(3) 生活目标能切合实际；(4) 与现实环境保持接触；(5) 能保持人格的完整与和谐；(6) 具有从经验中学习的能力；(7) 能保持良好的人际关系；(8) 适当的情绪发泄与控制；(9) 在不违背集体利益的情况下，能做有限的个人发挥；(10) 在不违背社会规范的情况下，对个人基本需求做恰当的满足。

48. BC【**图图解析**】能力属于内部稳定的因素，努力和身心状况都属于内部不稳定因素，运气属于外部不稳定的因素。

49. AC【**图图解析**】在具体教学目标上，罗杰斯重过程轻内容，重方法轻结果。

50. ABCD【**图图解析**】提高解决问题水平的策略有：(1) 提高学生知识储备的数量和质量；(2) 教授与训练解决问题的方法和策略；(3) 提供多种练习机会；(4) 培养思考问题的习惯。(5) 教会学生解决问题。

三、判断题（本大题共 10 小题，每题 1 分，共 10 分）

51. 错误【**图图解析**】题干中书刊阅读与影视欣赏属于广义的教育。

52. 正确【**图图解析**】总结性测验是在教学实施了一个阶段，如一个单元、一个学期或一学年后进行的，其目的在于评定学生在经过一个阶段的学习后的学习成绩，对学生的学习情况进行阶段性总结分析。

53. 正确【**图图解析**】直观性教学要根据不同教学内容，不同教学任务，不同学生的年龄特点和不同认识水平情况，恰当地选择各种直观教具进行教学。

54. 错误【**图图解析**】“最近发展区”指的是儿童的现有水平与经过他人帮助可以达到的较高水平之间的差距。

55. 错误【**图图解析**】终身教育的范围包括各个年龄阶段和各种方式的教育，既包括正规教育也包括非正规教育。

56. 正确【**图图解析**】教育目的是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。教育目的是整个教育工作的方向和核心。

57. 错误【**图图解析**】教学重点和难点常常呈交叉关系，有些是重点而不是难点，有些是难点不是重点，有些则既是重点又是难点。

58. 正确【**图图解析**】课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。

59. 正确【**图图解析**】教学目标的功能有：导向功能、激励功能、调控功能、评价功能。

60. 错误【**图图解析**】陈述性知识也称描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用于区别和辨别事物，是关于“是什么”的知识。

四、简答题（本大题共 2 小题，每题 5 分，共 10 分）

61. 【答案要点】

运用谈话法的基本要求：

①谈话前，教师要对谈话的内容做充分准备，并拟定谈话提纲；提出的问题要有启发性，形式要多样化；

②谈话时要善于启发诱导，教师的提问要面向全体，给学生思考的余地；

③谈话结束后，应结合学生回答问题的情况进行小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点。

62. 【答案要点】

教师是促进者，指教师要从过去仅作为知识传授者这一核心角色中解放出来，成为促进

以培养学生学习能力为中心的，学生整个个性的和谐、健康发展的主要力量。

五、论述题（本大题共1小题，每题8分，共8分）

63. 【答案要点】

建构主义认为，知识是在主客体相互作用的活动中建构起来的。学习不是被动学习的过程，而是主动建构的过程；在学生观上，建构主义非常强调学生经验世界的丰富性和差异性，强调学习者本身已有的经验结构。因此，教学不能无视学习者已有的知识经验，应当把学习者原有的知识经验作为新知识的生长点，引导学习者从原有的知识经验中，生长新的知识经验。

六、案例分析题（本大题共1小题，每题12分，共12分）

64. 【答案要点】

(1) 刘老师的做法违背了个体身心发展的顺序性和个别差异性。

(2) 教师教学行为可以从六个方面来衡量，这六个方面分别为教师行为的明确性、教学方法的多样性、任务取向、学生参与性、启发性、及时评估教学效果。

（十五）2018年河南省驻马店市驿城区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共30小题，每小题1分，共30分）

1. B 【图图解析】美国教育学家杜威的《民主主义与教育》（又名《民本主义与教育》），强调“儿童中心”“活动中心”“经验中心”被看作是“现代教育”的代言人。

2. B 【图图解析】苏联的巴班斯基在著作《教学过程最优化》中提出了“最优化”的理念。

3. A 【图图解析】说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服法是一种明示的德育方法，而陶冶法属于一种暗示的方法。

4. C 【图图解析】学校教育在人的身心发展中起主导作用：（1）学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动；（2）学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；（3）学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

5. B 【图图解析】对学生的研究，就是要明确教育者期望在学生身上所要达到的预期结果。它通常包括三方面的内容：第一，了解学生身心发展的现状，并把它与理想的常模加以比较，确认其中存在的差距；故A正确。第二，了解学生个体的需要；故C正确。第三，了解学生的兴趣和个性差异。故D正确。B属于无关干扰选项。故本题选B。

6. A 【图图解析】现代教育可以根据受教育者的身心发展规律，进行有选择的文化输出；现代教育融合并不是各民族文化的唯一途径。移民、贸易往来、旅游事业等的兴起、文学作品、电影电视的相互交流，都可以加速各民族文化的相互吸收。以科学研究为主要形式的文化融合活动，已成为现代教育不可或缺的组成部分。

7. B 【图图解析】活动课程的代表人物是杜威。活动课程的基本特点：（1）强调学生的自主性和主动性。（2）强调通过学生自己的实践活动来获得直接经验。（3）强调训练学生的综合能力及个性养成。

8. B 【图图解析】行为主义学习理论的代表人物之一的斯金纳通过小白鼠压杠杆的实验，提出了操作性条件作用理论和程序教学思想。

9. C 【图图解析】掌握知识与发展智力相统一，要求教师在教学中注重发展学生的智力，让他们学习知识的速度加快、水平提高，题干说明教师在教学中，应当注重培养学生的学

能力。

10. B【**图图解析**】防范协议法是以书面形式在教育者与受教育者之间建立实施和监督关系的一种矫正不良行为的方法。改过迁善法是指要求犯错误者纠正自己的不良品德,以使自己朝着善的方向发展的方法。

11. C【**图图解析**】行为改变的基本方法有:强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、消退法、处罚法、自我控制法等。强化法用来培养新的适应行为,属于行为改变法。

12. B【**图图解析**】一般教学效能是指教师对教与学的关系、对教学在学生发展中的作用等问题的一般看法与判断。个人教学效能感是指教师对自己教学效果的认识和评价。

13. D【**图图解析**】根据信息加工过程模型,可将学习策略分为:(1)促进选择性注意的策略;(2)促进短时记忆的策略;(3)促进新信息内在联系的策略;(4)促进新旧知识联系的策略;(5)促进新知识长期保存的策略:如记忆术、双重编码、提高加工水平等。

14. C【**图图解析**】消退是指有机体在作出某一行为反应后,不再有强化物伴随,那么,此类反应在将来发生概率会降低。

15. C【**图图解析**】一般认为,对材料的识记如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间,称为过度学习。一般过度学习程度 50%,也就是学习程度达到 150%,学习的效果最好。

16. A【**图图解析**】程序性知识是个人没有有意识提取线索,只能借助某种作业形式间接推论其存在的知识。程序性知识是一套办事的操作步骤,是关于“怎么办”的知识。

17. B【**图图解析**】思维定势有时也称定势,是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态,通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。

18. A【**图图解析**】学习准备是指学生原有的知识水平(或心理发展水平)对新学习的适应性,即学生在学习新知识时,那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。

19. C【**图图解析**】职业倦怠的三个核心成分:(1)耗竭感:指的是个体感到自己的能量和资源耗尽、用完。主要表现在生理耗竭和情感衰竭两方面。生理耗竭表现为极度的慢性疲劳、力不从心、疲惫虚弱、睡眠障碍等,情感衰竭特指丧失工作热情、情绪波动大、容易迁怒他人、感到自己的感情处于极度疲劳状态。(2)去个性化也叫去人格化;(3)低个人成就感。

20. B【**图图解析**】记忆术指的是人们把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予其意义,使记忆过程变得生动有趣的方法。如组块化编码,题干符合组块化编码。

21. C【**图图解析**】新课程教师观下在对待教学上,新课程强调帮助、引导启发。题干中的吴老师只注重自己的讲解,并没有与学生进行积极的互动,在只有一人回答情况下,吴老师就开始继续后面的讲课,不符合新课程理念。

22. C【**图图解析**】教学活动设计的要求包括:(1)教学目标的多重性,不仅要注重知识与技能、过程与方法,还要注重情感、态度与价值观;(2)教学资源的建构性:要求根据教材提供的资源与建议,重新组织课程资源;(3)教学过程的生成性,既要考虑到教学过程中的创新的成分,也要考虑到不可预见的成分。(4)教学内容的开放性,提倡求疑、创新。

23. C【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定,受教育者享有参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料的权利。题干中教师侵犯了小明的受教育权利。

24. D【**图图解析**】探究性学习是“研究最有效、最主动、最能够激发学生想象力和创造力的学习”。它是立足于对人的潜能的开发,立足于对学生兴趣的强化,是解决当前“应试教育”系列问题的一个重要而有效的举措,是培养创新型人才的有效学习方式。

25. C【**图图解析**】综合性,是针对过分强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状而提出的。它体现在以下三个方面:(1)加强学科的综合性。新课程结构重视了学科知识、社会生活和学生经验的整合,加强了学科之间的相互渗透,从而改变了现行课程过分强调学科本

位的现象。(2) 设置综合课程。(3) 增设综合实践活动。

26. B【**图图解析**】慎独指在没有外界监督、独自一人的情况下,也能自觉遵守道德规则,不做任何对国家、社会、他人不道德的事情。

27. C【**图图解析**】中小学教师职业道德规范中教书育人是教师的天职和根本任务,它是教师工作的具体内容,师德所引发的效果如何,必须由此来体现,所以它是师德的载体。

28. A【**图图解析**】教师职业道德中的特殊素养建设包括:敬业爱岗、献身精神是师德的核心;尊重学生、热爱学生是师德的灵魂;以身作则、为人师表是师德的基础;严谨治学、不断进取是师德的生命,也是教师应具备的业务素质。

29. A【**图图解析**】新课程改革下要注意培养学生的专门技能、文明教养、理性精神、自由表达、延伸能力等。其中专业技能强调的是现代社会是信息和科技非常发达的社会,对于人才要求要具有一定的专业知识和专业特长,才能在竞争中立于不败之地,才能为社会很好的服务。

30. A【**图图解析**】在榜样教育中,要注意以下方面:(1) 为教师树的榜样应是个多种模式的榜样群,而不是单一的模式,不仅包括古今中外教育界的典范人物及其职业道德。(2) 为教师树立的榜样应有可接受性,只有全国的先进典型还不够,应提供本地区、本单位的榜样。(3) 为教师树立的榜样必须注重真实性,不要人为地拔高和神化榜样。

二、多项选择题(本大题共 10 小题,每小题 2 分,共 20 分)

31. BCD【**图图解析**】心智技能也称智力技能、认知技能、智慧技能,智慧技能是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。心智技能的特点包括:对象具有观念性;执行具有内潜性;结构具有简缩性。

32. BCD【**图图解析**】学校课外活动的组织形式和方法是多种多样的,按活动的人数和规模可分为群众性活动、小组活动和个人活动。

33. ABC【**图图解析**】在教师处理与家长的关系中,要做到家校合力,可以通过与家长之间形成良好的沟通习惯,尊重理解家长,与家长在沟通时处于平等的地位,并且注意引导学生要尊重家长,教师也得认真听取家长的意见和建议,取得支持与配合等。

34. ACD【**图图解析**】柯勒顿悟说的观点包括:①学习的实质是在主体内部构造完形;②学习是通过顿悟过程实现的;③刺激与反应间的关系是间接的,是以意识为中介的。

35. ABCD【**图图解析**】在进行赏识教育中,应该遵循的基本原则有:先教后奖;物质与精神鼓励相结合;使用奖励应考虑学生的个别差异;对学生进行赏识教育,应重可控性鼓励(如努力),不做不可控性表扬(如聪明、漂亮)。

36. ACD【**图图解析**】建构主义的学习观包括:(1) 学习的主动建构性;(2) 学习的社会互动性;(3) 学习的情境性。

37. CD【**图图解析**】演示法运用的基本要求:(1) 要使学生明确演示的目的、要求与过程,主动、积极、自觉地投入观察与思考;(2) 注意持续性和引导性。(3) 通过演示,使所有的学生都能清楚、准确地感知演示对象,并引导他们在感知过程中进行综合分析;(4) 尽量排除次要因素或减小次要因素的影响,以使目的明确、现象明显。

38. ACD【**图图解析**】练习一般可分为以下几种:(1) 语言的练习,包括口头语言和书面语言的练习,旨在培养学习者的表达能力。(2) 解答问题的练习,包括口头和书面解答问题的练习,旨在培养学习者运用知识解决问题的能力。(3) 实际操作的练习,旨在形成操作技能,在技术性学科中占重要地位。

39. AC【**图图解析**】师德教育的途径包括:第一:职前教育的师德教育:(1) 通过师范学院校新生入学教育课强化教师的专业思想;(2) 在大学教师教育课程中增设必修性质的师德教育课程;(3) 在大学思想政治教育理论课程中渗透师德教育;(4) 在教育实习中增加师德教育内容。第二:职后教育的师德教育:(1) 在工作职场中践行和内化师德规范;(2) 通过

拜师学习提升师德境界；(3) 加强自我修养以完善师德境界。

40. 正确【图图解析】教师职业道德是伴随着教师这一行业或者社会角色的出现而出现的，它是教师职业道德和行业道德的总称，是教师在从事教育活动中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和，它是调整教师与学生、教师与教师、教师与集体、教师与社会之间相互关系的行为准则。

三、判断题（本题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分）

41. 正确【图图解析】教育学的价值之一是启发教育工作者的教育自觉，使他们不断地领悟教育的真谛。

42. 正确【图图解析】人的身心发展包括生理发展和心理发展，即身心两方面发展。人的生理发展和心理发展是相互紧密联系的，共同构成人的发展统一体。

43. 错误【图图解析】学校教育对人的发展起主导作用，但是学校教育对人发展的作用不是万能的。

44. 正确【图图解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。个体在不同年龄阶段表现出来的某些稳定的、共同的典型特征就是个体身心发展的阶段性。

45. 错误【图图解析】文化观念制约和影响人们对教育的态度和行为，且影响着教育思想的产生和形成、文化传统影响着教育方法和思想导向。因此，我国社会文化类型不同，教育目标也是不相同的，故本题错误。

46. 正确【图图解析】现代的教材不能仅停留于文字教材，还要有电子教材、网络教材等多种形式。在此基础上还应编制与教科书相配套的实验指导书，用于指导实践教学。

47. 错误【图图解析】师生之间的社会关系是教师作为成人社会的代表与学生作为未成年的社会成员在教育过程中结成的代际关系、政治关系、授受关系、道德关系、法律关系等。

48. 正确【图图解析】在教师的人格结构中，有重要的四心，即责任心、自信心、宽容心、合群心。

49. 正确【图图解析】教师威信实质上反映了一种良好的师生关系，是教师成功地扮演教育者角色，顺利完成教育使命的重要条件。

50. 错误【图图解析】新手教师是指经过系统教师教育与专业学习后，刚刚走上教学工作岗位的教师。高级新手教师是指新手教师经过 2—3 年逐渐发展而来的教师。故本题错误。

51. 错误【图图解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。

52. 正确【图图解析】校园的欺凌形式包括：肢体欺凌、言语欺凌、社会欺凌等。言语欺凌包括：当众嘲笑、辱骂以及替别人取侮辱性绰号等，是不容易察觉的欺凌形式。

53. 正确【图图解析】在学习过程中，学习者坚持性的高低表现出较大的个体差异。具有高坚持性的学习者在完成一项较困难的任务时，能够坚持不懈，克服困难，面对挫折不气馁，直至最终完成任务。

54. 正确【图图解析】托尔曼的认知地图论强调知觉在学习过程中的作用。认为学习并不是把所有无意义的事物联结在一起，而是强调要认清事物的内在联系，强调知觉重组。

55. 正确【图图解析】现代学习方式主要有自主学习、合作学习和探究学习。所有能有效地促进学生发展的学习，都一定是自主学习。但并不是所有的学习领域和学习主题都需要用合作学习的组织形式，也不是所有的学习领域和学习主题都有需要用探究学习的方式来进行的。

56. 正确【图图解析】新课程认为：①学生是“生活世界的人”；②学生是“时代中的人”；③学生是“世界背景中的人”。

57. 错误【**图图解析**】现行课程体系过分强调了知识技能的确定性和具体性。而新课程不再把知识技能视为凝固起来的供人掌握和存储的东西,它合理地承认知识技能的不确定性。

58. 正确【**图图解析**】教师的劳动成果是以一种潜在形式表现出来的。教师通过其劳动赋予教育对象以一定的劳动能力,由于教育的周期一般较长,这种劳动能力在学生身上表现为一种潜在形态的劳动。

59. 正确【**图图解析**】社会的发展要求教师要有职业理想,努力提升自己思想政治素质和职业道德水平,学校有效地开展师德培训,使全体教师的思想素质、道德修养、为人师表、服务水平等方面有明显提高,避免重大师德失范现象发生。

60. 错误【**图图解析**】师德并不是固定不变的,它会随着社会政治、经济等变化而变化。

四、简答题(本大题共2小题,每小题5分,共10分)

61. 【答案要点】

班主任对中等生的教育可以从以下几个方面进行:

(1) 班主任要重视对中等生的教育,既要抓两头也要抓中间,努力使中间因素向积极的方向转化,实现班级工作的良性循环;

(2) 根据中等生的不同特点有的放矢地进行个别教育,对先进生重点是解决方法问题,对后进生重点是解决非智力因素问题,而对中等生重点则是解决动力问题;

(3) 对于中等生,创造充分展示自己才能的机会。

62. 【答案要点】

问题解决的策略主要可以分为两大类:算法式和启发式

(1) 算法式策略就是把解决问题的方法一一进行尝试,最终找到解决问题的答案。其优点是保证问题得以解决,其缺点是费时间,解决问题效率低。

(2) 启发式策略包括:①手段—目的分析法是将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标,通过实现一系列的子目标而最终达到总目标。②爬山法是采用一定的方法逐步降低初始状态和目标状态的距离,以达到问题解决的一种方法。③逆推法是从问题的目标状态开始搜索直至找到通往初始状态的方法。逆向搜索更适合于解决那些从初始状态到目标状态只有少数解决方法的问题,教学中的推理运算有时采用这一策略。其优点是解决问题尝试的次数少,所费的时间比较少。其缺点是不一定使问题得到最终解决。

五、案例分析题(本大题共2小题,每小题10分,共20分)

63. 【答案要点】

案例中班主任陈老师恰当的运用了学习动机的相关理论知识,是值得学习和肯定的。

(1) 创设问题情境,实施启发式教学。在学习过程中,对难度过小或难度过高的东西学生都不会感兴趣。案例中,班主任改进教学方式,采用探究式教学,这样激发了学生的学习兴趣。

(2) 根据作业难度,恰当控制动机水平。美国心理学家耶克斯和多德森认为,最佳动机激起水平与作业难度密切相关:任务较容易,最佳动机激起水平较高;任务难度中等,最佳动机激起水平也适中;任务越困难,最佳动机激起水平越低。案例中,班主任找到英语老师,给彬彬布置难度适当的作业和问题,激起了彬彬的学习动机,提高了学习成绩。

(3) 充分利用反馈信息,妥善进行奖惩。心理学研究表明,表扬可以有效地激发学生的学习动机。案例中,班主任在班会课上专门对他做出了表扬,并让其他同学向彬彬学习,这样增强了彬彬的成就感和自信心。

(4) 正确指导结果归因,促使学生继续努力。在学生学习一段时间后,教师应根据每个学生过去一贯的成绩优劣差异,从有利于今后学习的角度进行归因,一般而言,归因于主观努力的方面均是有利的。案例中,班主任发现彬彬因为英语成绩不好而苦恼,找到彬彬,与他一起对英语成绩不理想的原因进行了分析,并且制定了一个学习计划,这有利于彬彬后

续的学习。

综上所述，作为教师应当加深对教育理论学习，并且将理论与实践结合起来，关注学生，帮助学生，促进学生的健康发展。

64. 【答案要点】

(1) 根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次。生理需要；安全需要；归属与爱的需要；尊重需要；求知需要；审美需要；自我实现的需要。

根据马斯洛需要层次理论，小峰成绩下滑的原因有以下几个方面：

①小峰的归属与爱的需要没得到满足。归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。它是更高级的需要，包括被人爱与热爱他人，保持友谊，被团体接纳等。材料中的小峰转学到甲校，融入不到集体，找不到集体归属感，因而没有学习的动力，成绩下降。

②小峰的尊重需要没得到满足。尊重的需要是在生理、安全、归属和爱的需要得到基本满足后产生的对自己社会价值追求的需要，包括自尊和受到别人的尊重两个方面。这种需要得到满足，就会感受到自信、价值和能力，否则就会产生自卑或保护性反抗。材料中的小峰因为一开始给周围同学的印象不好，得不到同学们的认可，导致人际关系不好，还常常被他人欺负，感受不到同学的尊重，也不敢告诉父母，因而无心学习，导致成绩下降。

(2) 老师应该从以下几个方面帮助小峰摆脱困境。

第一，要满足小峰的归属与爱的需要。归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。作为老师应该鼓励小峰，帮助他树立自信心，发现其自身的闪光点，同时鼓励小峰积极地与同学和老师交流，建立良好的人际关系。

第二，要满足小峰的尊重需要。尊重的需要是在生理、安全、归属和爱的需要得到基本满足后产生的对自己社会价值追求的需要，包括自尊和受到别人的尊重两个方面。老师要帮助小峰重新认识自我，尊重自我，指导小峰要尊重他人，并通过努力学习、改变自身的不良习惯等方式获得他人的尊重。

第三，要激发小峰的学习动机。有了学习动机才有前进的动力。老师要引导小峰，帮助他认识到自己学习不好是因为不努力，今后要努力学习，让自己的知识和能力得到发展，并在学习的过程中感受快乐。

(十六) 2018年河南省驻马店市经开区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分）

1. C 【图图解析】实用主义教育学是 19 世纪末 20 世纪，以杜威为代表人物，出在美国兴起的一种教育思潮，是典型的“美国版”教育学，是在批判以赫尔巴特为代表的传统教育学的基础上提出来的。

2. B 【图图解析】影响人身心发展的因素包括遗传素质、环境、成熟机制、学校教育。“染于苍而苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变”，墨子去到染坊，看到白布进染缸染成了黄色和青色，刺激反应都在强调外界环境的作用。

3. D 【图图解析】“儿童中心论”的代表人物是杜威。A 选项赫尔巴特强调“教师中心论”，B 选项洛克强调“白板说”，C 选项华生是行为主义代表人物，强调“一打婴儿说”。

4. D 【图图解析】师生关系的类型包括以年轻一代成长为目标的社会关系；以直接促进学生发展为目标的教育关系；以维持和发展教育关系为目标的心理关系。以上三种关系都能够让师生感到愉悦、和睦。而现实中，师生人际偏见、情感冲突、个性对立干扰了正常的教

育教学秩序，引发了学生厌学、教师厌教的现象，是以提高分数为目标的辅导关系。

5.D【**图图解析**】课程即社会改造的过程，学生关心的社会现象，以及改造社会和社会活动规划等方面；课程应该有助于学生社会方面得到发展，帮助学生学会如何参与制定社会规划，这些都需要使学生具有批判意识，使学生在规划和实施课程的过程中起主要作用。

6.D【**图图解析**】“教师主导作用与学生主体作用相统一的规律”，体现出充分发挥教师的主导作用、充分发挥学生主体参与教学能动性、教师的主导作用和学生主体作用之间的辩证统一。

7.A【**图图解析**】德育模式包括认知、体谅、澄清、社会模仿、价值澄清模式。其中认知模式是当代德育理论中流行最广泛、占据主导地位的德育学说。

8.D【**图图解析**】班级管理需要：明确教学管理的目标和任务；建立行之有效的班级教学秩序；建立班级管理指导系统；D选项指导学生学会考试，不符合素质教育的观点。

9.A【**图图解析**】班集体建立的阶段包括以下：初建期的松散群体阶段、巩固期的分散群体阶段、巩固期的合作群体阶段、成熟的集体阶段。班主任工作最繁忙的时期是班集体初建期的松散群体阶段。

10.A【**图图解析**】人格具有稳定性、独特性、统合性、功能性等特点。通过题干中的描述“人与人没有完全一样的人格特点。”可以看出，在强调每个人都是独特的。

11.A【**图图解析**】福勒和布朗对教师成长阶段包括：关注生存、关注情境、关注学生。关注生存阶段的教师，一般是新教师，会关注自己是否在适应环境，在意自己的人际关系。于是经常会问“学生喜欢我吗”等问题。

12.A【**图图解析**】教师劳动的示范性是指教师的言谈举止都会成为学生学习和效仿的对象。案例中李老师时刻想着“其身正不令则行，其身不正虽令不从”，体现了示范性。

13.C【**图图解析**】教师职业道德规范中关爱学生要求教师不讽刺、挖苦、歧视学生。案例中，王老师带着嘲讽的口吻说道，违背了关爱学生的要求。

14.C【**图图解析**】素质教育、现代教育模式、以人为本的教育都强调以学生为本，并且都主张培养学生的创新精神。而王老师不让学生提问问题，磨灭学生的创新意识。属于传统教育模式。

15.D【**图图解析**】师生关系一般包括民主型、专制型、放任型。其中专制型是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的。案例中教师以命令的口吻以及权威的让学生同意其观点，属于专制型师生关系。

16.B【**图图解析**】意志的果断性是指个体能够迅速有效地采取决定和执行决定，其对立面是优柔寡断，案例中甲同学犹豫不决、顾虑重重，缺乏果断性。

17.D【**图图解析**】意志的坚韧性是指一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。案例中的学生乙表现，表明其缺乏意志的坚韧性。

18.D【**图图解析**】与坚韧性相反的品质有动摇和执拗。A、C选项盲从和受暗示性是自觉性的相反品质；B怯懦是自制性的相反品质。

19.A【**图图解析**】能力包括观察力、记忆力、想象力、思维力等能力。题干中，有的学生记得快、有的学生记得慢，属于记忆力，属于一种能力。

20.B【**图图解析**】感觉后像即感觉后效，指在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象。视觉后像有两种：正后像和负后像，正后像是指出现的后像和刺激在品质上是相同的，比如注视灯泡。负后像是指出现的后像和刺激在品质上是相反的。

21.A【**图图解析**】知觉的选择性是指按照某种需要和目的，主动而有意识地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景。

22. A【**图图解析**】感知规律包括强度律、差异律、活动律、组合律等。其中，强度律是指直观对象必须达到一定强度，才能为学习者清晰的感知。题干中声音洪亮、板书清晰、大小被清晰的感知，符合强度律。

23. A【**图图解析**】心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。“人逢喜事精神爽”“感时花溅泪，恨别鸟惊心”均属于心境中的弥散性。

24. A【**图图解析**】能力的培养可从以下几方面：(1)教学中要针对学生的能力差异因材施教。(2)教学中要积极培养学生的创造力和元认知能力。(3)要注意培养学生的非智力因素。知识不同与能力，A选项强调的是知识，不正确。

25. C【**图图解析**】皮亚杰认知发展四阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。题干中在皮亚杰和英海尔德的三山实验任务中，7-9岁的儿童能够注意到一种情境的多个方面，从他人的角度理解问题，已经去自我中心化，属于具体运算阶段。

26. C【**图图解析**】校本课程的开发主体是教师，同时教师结合自身实际教学经验开发课程，所以其是课程的开发者和建设者。

27. A【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：“教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；(二)体罚学生，经教育不改的；(三)品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。”

28. D【**图图解析**】教学技能的内涵包括：(1)教学技能是一系列教学行为和心智活动方式的整体体现。(2)教学技能的形成是内外兼修的结果。(3)教学技能是在教师已有知识经验的基础上形成和发展起来的。而教学时间和教学技能之间没有必然的正比关系。

29. C【**图图解析**】人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕。题干中老师对学生进行搜身，是违法行为，侵犯了学生的人身自由权。

30. A【**图图解析**】教师职业道德评价方法主要包括教师自我评价、学生评价、社会评价、模糊综合评价等。学生评价是一种特殊的社会评价。社会评价法主要是通过社会舆论对教师的道德进行评判。教师自我评价的内动力是内心信念。

二、多项选择题（本大题共 20 小题，每小题 1.3 分，共 26 分）

31. ABC【**图图解析**】教育影响即教育活动中教育者作用于学习者的全部信息，既包括了信息的内容，也包括了信息选择、传递和反馈的形式，是形式与内容的统一。从内容上来说，主要就是教育内容，教育材料或教科书；从形式上来说，主要就是教育手段、教育方法、教育组织形式。

32. AB【**图图解析**】现代教育的理念包括教育的终身化、全民化、国家化、多元化等。“教育已远不局限于学龄阶段，而是贯穿于人的一生”体现了教育的终身化；“教育也不再是青少年一代的专利，而是所有社会成员的基本需要”体现了教育的全民化。

33. ABCD【**图图解析**】教育功能指教育者在教育教学活动中通过教育媒介对受教育者的个体发展和社会发展所产生的影响和作用。教育功能的特征有客观性、社会性、多样性、整体性、条件性。

34. ACD【**图图解析**】教育的人口功能具体包括：教育提高人口质量、控制人口数量、改善人口结构、调控人口流动。

35. ABD【**图图解析**】它大体经过三个阶段，即教育功能取向的确立、教育功能行动的发生和教育功能直接结果的产生。

36. ABC【**图图解析**】教师的职业形象是教师在职业活动中表现出来的形象。教师职业形象主要有：教师的道德形象（基本形象）、教师的文化形象（核心形象）、教师的人格形象（学生亲近教师的首要因素）。

37. ABCD **【图解解析】** 师生关系在教育中的作用主要有以下：(1) 良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的重要条件；(2) 师生关系是衡量教师和学生学校生活质量的重要指标；(3) 师生关系是一种重要的课程资源和校园文化；(4) 师生关系对学校精神文化的建设有重要的作用。

38. BC **【图解解析】** 学生是发展中的人：(1) 学生的身心发展是有规律的；(2) 学生具有巨大的发展潜能；(3) 学生是处于发展过程中的人，具有发展的需要。(4) 学生的发展是全面的发展。

39. ABC **【图解解析】** 综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。综合课程可以分为以下几种：一是相关课程。二是融合课程。三是广域课程。四是核心课程。

40. ABC **【图解解析】** 教学过程阶段包括以下：激发学生的学习动机、领会知识、巩固知识、应用知识、检查知识。

41. BCD **【图解解析】** 教学目标表述包含四要素：行为动词、行为主体、情境或条件、表现水平或标准。

42. BC **【图解解析】** 精加工策略的做笔记是采用最多的策略，为了培养学生做笔记的良好学习习惯，教师在教学中应注意，重复比较复杂材料；把重点写在黑板上。

43. ABC **【图解解析】** 根据学生评价在教学活动中的不同作用，可以把学生评价分为诊断性评价、形成性评价、终结性评价，这是由美国教育心理学家布卢姆提出的影响较大并被广泛使用的分类方法。

44. ABC **【图解解析】** 备课主要从以下三方面：钻研教材、了解学生、选择教法。选择合适的教具属于范围较小的方面。与其他选项不能构成并列。

45. ABCD **【图解解析】** 德育目标确立的依据包括：(1) 儿童思想品德形成、发展规律及心理特征。(2) 国家的教育方针和教有目的。(3) 民族文化及传统道德。(4) 时代与社会发展的需要。

46. ABC **【图解解析】** 品德评价法的要求：(1) 公平、正确、合情合理；(2) 发扬民主，获得群众支持；(3) 注重宣传与教育。

47. ABC **【图解解析】** 心理过程是指人对现实的反映过程，是一个心理现象的动态过程，包括认知过程、情绪情感过程、意志过程。

48. ABCD **【图解解析】** 影响识记的因素具体如下：(1) 识记的目的。有无明确的识记目的和任务，直接影响识记的效果；(2) 识记时的态度和情绪状态；(3) 活动任务的性质；(4) 识记材料的数量和性质；(5) 识记的方法。

49. ABC **【图解解析】** 良好意志品质的培养具体如下：(1) 加强生活目的性教育，树立科学的世界观、远大的理想和信念。(2) 加强养成教育，培养学生的自制能力。启发学生进行意志的自我锻炼。(3) 组织实践活动，在困难环境中锻炼学生的意志，让学生取得意志锻炼的直接经验。(4) 教育学生正确地对待挫折。(5) 根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施。(6) 发挥教师、班集体和榜样的模范作用，给予必要的纪律约束。

50. BCD **【图解解析】** 马斯洛的需要层次理论包括七个层次的需要，依次是生理性需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要、自我实现需要。前四个层次的需要属于缺失性需要，后三种需要属于成长性需要。

三、判断题（本题共 10 小题，每小题 0.7 分，共 7 分）

51. 错误 **【图解解析】** 教育的本质是有目的的培养人的社会活动。题干中，孩子是偶然把手伸到火苗上，获得火的知识，没有目的性。不属于教育。

52. 正确 **【图解解析】** 洛克的代表作是《教育漫画》同时其提倡的是家庭教育。

53. 正确 **【图解解析】** 教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源

的学说，也是较早地把教育的起源作为一个学术问题提出来的。

54. 正确【**图图解析**】夸美纽斯的《大教学论》中，提出了“自然教育”思想，即探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”。根据该书在教育学史上的影响，一般把夸美纽斯的这本书看成近代第一本教育学著作。

55. 错误【**图图解析**】教育功能取决于教育本质，并随着人们对教育本质认识的变化而变化，所以教育功能并不是教育本质。

56. 正确【**图图解析**】“狼孩”“熊孩”因为脱离人的生活环境，尽管有健全的躯体，却不能有正常个体的思维、意识和行为方式，这充分说明了社会化是人之为人的根本。

57. 正确【**图图解析**】教育的生态功能主要体现在：通过教育既能够提高人们的环保意识，促进可持续发展，又能够促进人们的环保行动，优化生态环境。

58. 错误【**图图解析**】涂尔干是社会本位论代表人物。

59. 正确【**图图解析**】马克思主义关于人的全面发展学说确立了科学的发展观，指出了人的全面发展存在历史必然性，对我国教育目的确立具有重要的理论指导意义。

四、案例分析题（本大题共2小题，每小题8分，共16分）

60. 【答案要点】

从学生观的角度来讲，马老师的做法符合学生观的要求。

（1）学生是发展中的人，要用发展的眼光认识学生。学生还是不成熟的人，是需要教师在教师的指导下不断成长的人。材料中老师看到了学生的特别之处，对高虎进行教育，促进了学生的发展。

（2）学生是独特的人。每个学生都有自身的独特性。教师应珍视学生的独特性，把学生的独特性作为一种财富来开发。材料中老师针对高虎的特点进行辅导，给予关注。

所以，我们要向马老师学习，认识到学生是发展中的人以及独特的人。”“从学生观的角度来讲，马老师的做法符合学生观的要求。

61. 【答案要点】

陈老师的行为符合现代教育的观点，符合教师职业道德的要求，具体如下：

（1）体现了爱岗敬业。爱岗敬业要求忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。材料中陈老师认真备课、上课体现了爱岗敬业。

（2）体现了关爱学生。关爱学生要求关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。材料中陈老师关注留守儿童、单亲家庭儿童，送去温暖，体现了关爱学生。

（3）体现了教书育人。教书育人要求遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。材料中陈老师对不同个性的学生采用不同的方法，促进学生全面发展。

综上所述，陈老师的行为值得我们学习。

五、论述题（本大题共1题，每题14分，共14分）

62. 【答案要点】

我国提倡素质教育，培养学生创造性思维，具体如下

（1）激发学习动机，培养学习兴趣和求知欲。

学习动机理论认为，学习动机是个体积极学习和成长的一种先天的能力和倾向。由于学习动机是人生来就固有的，因此它只能被激发而不能被建立。正确的学习动机是激发学习主动性、积极性的重要动力，也是发展创造性思维的必要条件。研究表明，胸无大志、懒于思考、意志薄弱的人，学习中缺少主动性、积极性的人，难以形成和发展创造性思维能力。此外，兴趣和求知欲也是激发创造性思维活动的因素之一。

（2）运用发展创造性思维策略，培养创造性思维能力。

国内外有关发展学生创造性思维的略的论述颇多，如头脑风暴法、属性列举法、形态分

析法等。

(3) 改变传统的评定学习成绩的观念，鼓励学生创造性的行为。

要培养学生的创造性思维，教师应根据学生的学习情况，鼓励学生在学习活动中自己去领会和发现事物间的联系，而不是注入式地给学生灌输死知识。

(4) 培养学生的发散思维和聚合思维的能力。

不少心理学家认为，发散思维是创造性思维的最主要的特点，是测定创造力的主要标志之一。要培养学生的发散思维能力，应从培养思维的独创性、灵活性和流畅性入手，着重启发学生从不同方面对同一问题进行思考。数学中的“一题多解”就是培养学生创造性思维的表现。

(5) 引导学生积极参与创造性活动。

引导学生参与创造性活动，如组织学生参与科技小组、兴趣小组、艺术小组活动，是启发学生创造性思维培养创造力的重要途径。

所以，通过激发学生的学习动机，发展学生的创造性思维策略，以及培养学生的发散思维，引导学生积极参加创造性活动，能够培养学生创造性思维。

(十七) 2017年河南省驻马店市直/经开区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共50小题,每题1分,共50分)

1.C【图图解析】神话起源说是人类关于教育起源的最古老的观点，所有的宗教都持这种观点。这种观点认为，教育与其他万事万物一样，都是由人格化的神(上帝或天)所创造的，教育的目的就是体现神的意志，使人皈依于神或顺从于天。

2.D【图图解析】教育的构成要素包括教育者、受教育者和教育影响(教育中介)，教育形态的多样化是由教育要素的变化及其结合而造成的。

3.D【图图解析】产力的发展和奴隶制国家的形成是学校产生的历史基础；体脑分工和专职教师的出现是学校教育产生的客观条件；文字的产生和应用是学校产生的重要标志。

4.A【图图解析】古代社会的教育特征有：(1)教育与生产劳动相脱离；(2)有专门的教育机构和执教人员；(3)教育方法崇尚书本，晨读死记，棍棒纪律；(4)教育方法和学习方法比较单一等；A选项，没有阶级性，实现原始状态下的机会均等是原始社会教育的特征，而且古代社会的教育具有阶级性。

5.C【图图解析】孔子的教育思想在他的言论记载《论语》中有充分的反映。

6.B【图图解析】英国哲学家洛克出版了《教育漫画》，提出了完整的绅士教育理论体系，对后世有比较大的影响。

7.C【图图解析】实验主义教育学家主张：注重教育和生活相联系，学校和社会相配合，主张教育即生长，教育即生活，学校即社会，教育即经验的改造，从做中学等。

8.B【图图解析】结构主义课程理论是当代西方出现的一个重要的课程理论，其代表人物是该课程理论的创始人布鲁纳。

9.A【图图解析】人的身心发展具有不平衡性，教学应该做到抓关键期。

10.B【图图解析】广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化或产生怎样的结果，反映人们对教育所培养的人的质量和规格的总要求。

11.B【图图解析】社会本位论观点是：(1)个人的发展有赖于社会，没有社会需要就谈不上个人的教育和发展；(2)教育除社会目的之外，没有其他目的；(3)教育成果只能以社会功能来衡量。

12. B【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十二条规定：“学校、幼儿园、托儿所应当建立安全制度，加强对未成年人的安全教育，采取措施保障未成年人的人身安全。学校、幼儿园、托儿所不得在危及未成年人人身安全、健康的校舍和其他设施、场所中进行教育教学活动。”

13. A【**图图解析**】维果斯基提出了“文化历史发展理论”，该理论强调人类社会文化对人的心理发展的重要作用，他认为人的高级心理机能是在人的活动中借助语言形成和发展起来的。

14. B【**图图解析**】依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。

15. C【**图图解析**】一个人希望从事对他有重要意义的，有一定难度和挑战性的活动，并获得成功的倾向是成就动机。

16. B【**图图解析**】冲动型学生更多的是使用整体性加工方式，在完成需要做整体性解释的学习任务时，学习成绩会更好些。但在阅读、推理学习方面，学习成绩不太好，因为阅读、推理需要细心分辨，过分强调速度的学生会处于不利地位。

17. C【**图图解析**】桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。C是无关选项。

18. A【**图图解析**】班杜拉认为学习的实质是观察学习，即通过观察模仿他人而进行的学习。

19. D【**图图解析**】顿悟说：以苛勒为代表的德国格式心理学家认为学习的本质是形成完形，学习的过程是顿悟。

20. B【**图图解析**】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。

21. D【**图图解析**】建构主义学习理论的观点包括：知识观、学生观、学习观和教学观。D属于无关选项。

22. B【**图图解析**】程序性知识即操作性知识，是个体难以清楚陈述，只能借助于某种形式间接推测其存在的知识，其主要的表征方式是产生式或产生式系统。

23. A【**图图解析**】命题是知识或信息的最小单元，是意义或概念的最小单位，它往往传达一定的信息，隐含一定的意义。

24. A【**图图解析**】学习迁移的作用包括：（1）迁移对于提高解决问题的能力具有直接的促进作用，故B选项符合。（2）迁移是习得的经验得以概括化、系统化的有效途径，是能力与品德形成的关键环节，故C选项符合。（3）迁移规律对于学习者、教育工作者以及有关的培训人员具有重要的指导作用，故D选项符合。

25. A【**图图解析**】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。

26. D【**图图解析**】教师的职业道德是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。

27. B【**图图解析**】“关爱学生”是师德的灵魂和核心。

28. C【**图图解析**】“教书育人”是教师的天职和根本任务。

29. B【**图图解析**】教育民主原则的具体要求：（1）教师要尊重每个学生的兴趣、爱好、个性和人格，故A选项符合。（2）教师要以平等、宽容、博爱、友善和引导的心态对待学生，故C选项符合。（3）教师要营造一种使学生能平等交流、主动参与、自由探索、大胆创新的民主氛围。故D选项符合。

30. D【**图图解析**】教师劳动具有的社会性、集体性和长期性特点要求教师加强师德修养。

31. C【**图图解析**】慎独，指的是在一人独处、无人监督的情况下，仍然能够坚守道德信

念,自觉按道德要求去行动,不做坏事。这既是一种崇高的道德境界,又是中国传统道德修养中的一种特别重要的方法。

32.B【**图图解析**】榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。题干中“以人为镜,可以知得失”的意思是把别人的成败得失作为自己的借鉴。如果榜样成功,那就向榜样学习。体现了榜样示范法。

33.C【**图图解析**】终身学习即“活到老,学到老”。题干中“吾生也有涯,而知也无涯”的意思就是人的生命是有限的,而知识却是无限的,用此来鼓励我们不要荒废光阴多多读书。这句话体现的是要终身学习。

34.D【**图图解析**】建立良好的教师与家长的关系,教师需要做到:(1)建立平等的沟通关系;故A选项正确。(2)形成良好的沟通习惯;故B选项正确。(3)教育学生尊重家长;故C选项正确。(4)尊重家长人格。D选项是无关选项。

35.B【**图图解析**】教师必须通过实践在与学生相处中,在关爱学生的实际行动中,理解这种关爱的价值与意义,从而让关爱学生变成自己的信念。

36.A【**图图解析**】对比教育法是把各种不同事物的特点,属性等进行比较,分清是非、把握事物本质的方法。

37.D【**图图解析**】“为人师表”是教师职业的内在要求。其包括:(1)坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。(2)衣着得体,语言规范,举止文明。(3)关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。(4)作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有悖家教,不利用职务之便谋取私利。

38.C【**图图解析**】教师最可贵的品质是爱心。热爱学生是教师最宝贵的品质,教师在教学过程中,最需要的是真诚地对孩子付出爱心。

39.A【**图图解析**】根据课程的内容属性(固有属性/设计方式)分未学科课程和活动课程。

40.B【**图图解析**】国家课程是由中央政府负责编制,实施和评价的课程。是指由国家统一组织开发并在全国范围内实施的课程。

41.C【**图图解析**】教学过程的本质是它是一种认识过程。而且是一种特殊的认识过程。其特殊性表现在:(1)认识对象的间接性与概括性;故A选项符合。(2)认识方式的简捷(简洁)性与高效性;故D选项符合。(3)有领导的认识(教师的引导性、指导性与传授性);故B选项符合。(4)认识的交往性与实践性;(5)认识的教育性与发展性。C选项属于无关选项。

42.B【**图图解析**】分组教学的优点是能较好地照顾个别差异,重视学生的个别性,有利于因材施教,有利于发展学生的个性特点。

43.D【**图图解析**】教学评价的功能包括:(1)导向功能;(2)诊断功能;(3)激励功能(4)调控功能;(5)教学功能;(6)区分和鉴别功能。D选项属于无关选项。

44.A【**图图解析**】讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法。其优点之一是有利于学生在较短的时间内掌握大量的知识。题干描述的是以传授知识与理论为目的,A选项符合。

45.C【**图图解析**】教学评价按评价功能分类,教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。C选项属于无关选项。

46.C【**图图解析**】影响课程发展的外部因素包括:社会因素、儿童因素、知识因素。

47.B【**图图解析**】课程理论包括人们早期的课程思想涉及课程内容的来源、课程的性质、课程编制、课程目标、课程组织与实施、课程评价等诸方面。课程理论直接指导着人们制定课程的行为。

48.D【**图图解析**】新课程倡导三维课程目标,即知识与技能目标、过程与方法目标、情

感态度与价值观目标。D选项属于无关选项。

49. A 【图图解析】教学方法，包括教师教的方法和学生学习的方法，是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。

50. B 【图图解析】直接经验与间接经验相结合的特点包括：（1）学生认识的主要任务是学习间接经验；（2）学生学习间接经验要以直接经验为基础。

二、多项选择题（本大题共10小题，每题1.5分，共15分）

51. ABD 【图图解析】学校教育产生的原因包括：（1）生产力的发展带来了剩余产品的出现，为学校教育的产生提供了可能性；故A选项符合。（2）国家的出现，文化的发展为学校教育的产生提供了必要性；故B选项符合。（3）人类积累了丰富的生产和生活经验，并且逐步地系统化、抽象化、形成了分门别类的学问。客观上要求有专门的学校教育及专门人员来传递这些学问。故D选项符合。

52. ABCD 【图图解析】素质教育的内容包括：（1）素质教育是面向全体学生的教育；（2）素质教育是促进学生全面发展的教育；（3）素质教育是促进学生个性健康发展的教育；（4）素质教育是以创新精神与实践能力为重点的教育。

53. AC 【图图解析】要辩证地看待学校教育在人的发展中的作用，需要清醒地认识两点：第一，学校教育对人的发展的作用并不是万能的；第二，学校教育对人的发展的主导作用是有条件的。B选项和D选项属于学校教育起主导作用。A选项和C选项符合题意。

54. ABCD 【图图解析】皮亚杰提出认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段：（1）感知运动阶段；（2）前运算阶段；（3）具体运算阶段；（4）形式运算阶段。

55. ABC 【图图解析】行为主义学习理论的代表人物有：桑代克、巴普洛夫、斯金纳、华生等。

56. ABCD 【图图解析】克服遗忘的方法包括：（1）采用复述策略；故A选项符合。（2）采用精加工策略；故B选项符合。（3）采用组织策略；故C选项符合。（4）组块化编码；（5）适当过度学习；故D选项符合。（6）合理进行复习。

57. BCD 【图图解析】新时期教师职业道德规范的特征包括：（1）坚持“以人为本”；故D选项符合。（2）坚持继承与创新相结合；故B选项符合。（3）坚持广泛性与先进性相结合。（4）倡导性要求与禁止性规定相结合；故C选项符合。（5）他律与自律相结合。A选项属于无干扰选项。

58. BC 【图图解析】集体主义原则的要求包括：（1）坚持集体利益与个人利益的辩证统一，强调集体利益高于个人利益。故B选项符合。（2）充分尊重和维护个人的正当利益。

（3）当集体利益与个人利益发生矛盾时，要以集体利益为重，必要时放弃或牺牲个人利益，同时要不断发展集体利益，以逐步满足个人的正当利益。故C选项符合。A选项和D选项属于教育人道主义原则，是无关选项。

59. ABD 【图图解析】教学的基本任务包括：（1）引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；故A选项符合。（2）增强学生体力，提高学生的健康水平；（3）培养学生高尚的审美情趣，养成良好的思想品德，形成科学的世界观；（4）发展学生智力，培养学生的创造能力；故B选项正确。（5）关注学生的个性发展。故D选项正确。C选项属于无关选项。

60. ACD 【图图解析】直观教学的种类：（1）实物直观；（2）模象直观；（3）言语直观。故A选项正确。在进行直观教学时主要考虑到学生的年龄特征。故C选项正确。贯彻直观性原则的基本要求是：（1）正确选择直观教具和现代化教学手段；（2）直观要与讲解相结合；（3）重视运用语言直观；（4）防止直观的不当与滥用。故D选项正确，B选项表达不正确。

三、判断题（本大题共10小题，每题0.5分，共5分）

61. 正确【**图图解析**】在一定社会背景下发生的促使个体社会化和社会个性化相统一的社会实践活动。在这个社会活动中，教育有其自己运行的内部结构，形成一个相对独立的社会子系统。其中，教育者、学习者和教育影响是这个子系统中不可缺少的三个基本要素。

62. 错误【**图图解析**】在教育活动中以教为职责的人是教育者。要成为教育者，需要具备相应的内在素质和外在条件，有知识的人并不一定能成为教育者。知识素养只是其中的某一方面。

63. 正确【**图图解析**】教育规律是教育、社会、人之间和教育内部各因素之间内在的本质的联系和关系，具有客观性、必然性、稳定性、重复性。

64. 错误【**图图解析**】二因素论肯定先天遗传因素和后天环境对儿童发展的重要作用，而且二者的作用各不相同，且不能相互替代。

65. 正确【**图图解析**】理智感是在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。例如，认识某事物的求知欲、解决难题后的理智感。

66. 错误【**图图解析**】对工作高度负责，认真备课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责，以上这些表现了教师爱岗敬业的本质要求。

67. 正确【**图图解析**】在教育过程中教育者与受教育者都应当从社会主义的人道主义原则出发，尊重对方作为人的价值与尊严，这是教育人道主义原则。

68. 正确【**图图解析**】名欲膨胀的欲望会让教师的职业道德走向失范，师德堕落。很多教师为了自己的名誉，不择手段，欺世盗名。

69. 正确【**图图解析**】品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平作出判断，以促进学生发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。

70. 错误【**图图解析**】教师的根本任务和天职是教书育人，不管是科任教师还是班主任，都应该承担教书育人。

四、简答题（本大题共 4 小题，每题 5 分，共 40 分）

71. 【答案要点】

(1) 有意义学习的材料本身，必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义；(2) 学习者必须具有有意义学习的心向；(3) 学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；(4) 学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

72. 【答案要点】

(1) 优化教师的专业知识结构；(2) 开展教师行动研究；(3) 进行日常教学反思；(4) 进行个人阅读和反思性写作；(5) 多多开展同伴交流与合作。

73. 【答案要点】

(1) 通过大学“入学教育课”强化教师的专业思想；(2) 设置专门的师德教育课程；(3) 在思想政治品德教育中渗透师德教育；(4) 在教育实习中加入师德教育内容。

74. 【答案要点】

(1) 方向性原则；(2) 科学性原则；(3) 客观性原则；(4) 目的性原则；(5) 可行性原则；(6) 整体性原则；(7) 发展性原则；(8) 评价和指导相结合的原则；(9) 自评和他评相结合的原则。

五、论述题（本大题共 1 小题，每题 10 分，共 10 分）

75. 【答案要点】

(1) 创设有利于创造性产生的适宜环境①创设宽松的心理环境。这样能够真正激发学生学习的积极性和主动性，促进学生的认知功能和情感功能的充分发挥，以提高学生的创造性。②给学生留有充分选择的余地。在可能的条件下，应给学生一定的权力和机会，让有创造性的学生有时间、有机会做自己想做的事，为创造性行为的产生提供机会。③改革考试制

度与考试内容。应使考试真正成为选拔有能力、有创造性人才的有效工具，在考试的形式、内容等方面都应考虑如何测评创造性的问题。(2)注重培养学生的创造性个性①保护好奇心。②解除个体对答错问题的恐惧心理。③鼓励独立性和创新精神。④重视非逻辑思维能力。⑤为学生提供具有创造性的榜样。(3)利用相关课程和活动，进行创造性训练①推测与假设训练。主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促进学生深入思考，灵活应对。②自我设计训练。教师考虑到学生的兴趣及其知识经验，为他们提供某些必要的材料与工具，让学生利用这些材料，实际动手去制作某种物品，如贺卡、图画、各种小模型等。③头脑风暴训练。通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。④发散思维训练。发散思考一般以材料、功能、结构、形态、组合、方法、因果、关系这八个方面为“发散点”，进行具有集中性的多端、灵活、新颖的发散思考，从而形成各种创造性设想。

(十八) 2020年河南省平顶山市直教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题

1. A 【**图图解析**】近代第一本教育学著作是夸美纽斯的《大教学论》。
2. B 【**图图解析**】现代教育学派的代言人是杜威，主张儿童中心、活动中心、经验中心，从做中学。
3. D 【**图图解析**】《给教师的建议》《把整个心灵献给孩子》作者是苏霍姆林斯基。
4. B 【**图图解析**】威尔逊提出了基因复制理论。
5. C 【**图图解析**】癸卯学制是中国第一个实施的近代学制。
6. B 【**图图解析**】蔡元培提出了“军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育”五育并举的原则。
7. B 【**图图解析**】生产力制约着教育的规模和速度，影响教育方法和教育内容，也对课程设置产生一定程度的影响。学校课程的设置随着生产力的发展而变化。
8. A 【**图图解析**】性善论、性恶论体现的是遗传决定论的观点。
9. A 【**图图解析**】教师的天职和根本任务是教书育人。
10. C 【**图图解析**】教师崇高的思想道德素养能帮助学生树立正确的人生观、明确人生方向，树立热爱知识、热爱生活的态度。
11. B 【**图图解析**】教师蹲下来与学生交流，做到了人格平等，是良好师生关系的体现。
12. D 【**图图解析**】教学是教师的教和学生的学构成的双边活动。
13. B 【**图图解析**】格赛尔的成熟决定论体现的是内发论的观点。
14. C 【**图图解析**】教育与生产结合的形式主要有两种：一种是产学合作；另一种是教育、生产、科学一体化。
15. B 【**图图解析**】整个少年期充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。这一时期也称为“心理断乳期”或“危险期”。
16. B 【**图图解析**】61岁老人圆了大学梦，实现了自己的人生价值，获得了满足感和幸福感，这说明教育具有享用性功能。
17. C 【**图图解析**】越来越多的“一带一路”沿线国家留学生来我国学习，并把中国文化带回自己的祖国。这反映了教育的交流融合功能。
18. B 【**图图解析**】说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。题目描述属于说服法。
19. B 【**图图解析**】研学旅行体现了知行合一。

20.C【图图解析】教学过程的中心环节是理解教材。

21.D【图图解析】神经系统的基本活动方式是反射。

22.A【图图解析】马斯洛需要层次理论按照需要出现的先后及强弱顺序提出了7种需要,由低级向高级发展依次分为生理需要-安全需要-归属与爱需要-尊重需要-求知-审美-自我实现需要。

23.B【图图解析】创设问题情境的理论基础是成就动机理论。

24.D【图图解析】人体内一切物理变化,化学变化都是有节律的,这种节律和变化称为生物钟。

25.B【图图解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上一边听课,一边记笔记。

26.C【图图解析】根据凭借物与思维形态,思维分为直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。

27.A【图图解析】新旧知识之间的互相影响称为迁移,按照这种影响是积极的还是消极的迁移又分为正向迁移和负向迁移。触类旁通、举一反三属于正向迁移。

28.B【图图解析】学生掌握知识的中心环节是理解知识。

29.A【图图解析】有人根据六个核桃造假,如“六大核桃”“六仁核桃”等利用了知觉的整体性。

30.D【图图解析】抬头看云,脑中浮现出棉花、山羊群等,冬季看玻璃上的冰花像梅花,没有预定目的、不自觉产生的想象属于无意想象。

31.B【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线表明,遗忘在学习之后立即开始,最初遗忘速度很快,随着时间的推移,遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出,遗忘是有规律的,即遗忘的进程是不均衡的,其趋势是先快后慢,呈负加速,并且到一定的程度就不再遗忘了。概括地说,遗忘的速度是先快后慢,遗忘的材料是先多后少。

32.A【图图解析】练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节,是操作技能形成的基本途径。

33.A【图图解析】依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同,可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。

34.B【图图解析】抽象逻辑思维能力是智力的核心成份,创造力是智力的高级表现形式。

35.B【图图解析】强、不平衡对应的是胆汁质。

36.B【图图解析】思维具有片面性是前运算阶段的典型特征。

37.A【图图解析】幼儿期是人的一生发展中,生长发育最快、最迅速、可塑性最强的时期。

38.B【图图解析】自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系,尤其是人我关系的意识。它是人心理过程的调控系统,也是个性结构中的最高层次,由自我认识、自我体验和自我监控构成。

39.D【图图解析】加涅是信息加工学习理论的主要代表人物。奥苏泊儿和布鲁纳属于认知学派;斯金纳属于行为主义。

40.B【图图解析】动机的功能包括:(1)激发功能;(2)指向功能;(3)维持和调整功能。

41.C【图图解析】新课程改革的核心理念是为了中华民族的伟大复兴,为了每一位学生的发展。

42.C【图图解析】新课程的结构有了调整:(1)整体设计九年一贯的义务教育课程。高中课程设置应体现层次性、多样性、选择性。(2)逐步走向课程综合化。一是学科领域的综合化;二是从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课,其内容包括:信息技术教育、研

究性学习、社会服务与社会实践、劳动与技术教育。(3)适当减少国家课程在学校课程体系中所占的比重,将10%—12%的课时量给予地方课程与校本课程的开发与实施,形成国家课程、地方课程、校本课程并行的类型结构。

43.D【图图解析】新课改学习观强调自主学习、合作学习、探究学习。

44.B【图图解析】从教师与学生的关系看,新课程要求教师应该是学生学习的促进者。具体来说,教师是学生学习的合作者、引导者、参与者。

45.B【图图解析】新课程突出学习方式的变革,切实加强创新精神与实践能力的培养。

46.A【图图解析】中国学生发展核心素养的内涵是:人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新。

47.C【图图解析】“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”体现的是为人师表,以身作则。

48.B【图图解析】教师幸福具有精神性,以出色的劳动实现教书育人的目的和理想而得到精神上的满足,属于教师幸福。

49.D【图图解析】教师风度仪表要求:衣着朴实、整洁而不呆板。仪容举止稳重、端庄而不矫饰。性格活泼开朗而不轻浮。态度热情大方而不做作。待人善良和蔼而不怯懦。言谈谦逊文雅而不庸俗。

50.C【图图解析】教师职业道德原则包括:忠诚于人民教育事业、集体主义、教育人道主义、教书育人、乐教勤业、教育民主、人格示范、依法执教。

51.A【图图解析】慎独是教师职业道德修养的最高层次。

52.A【图图解析】教师威信的结构包括:人格威信、学识威信、情感威信。教师威信的分类是职权威信和信服威信。

53.A【图图解析】判断教师行为是非善恶的根本道德准则是教书育人。

54.B【图图解析】中国第一部教育法律是《中华人民共和国学位条例》

55.C【图图解析】新中国成立后颁布的第一个重要的教育行政法规是《关于改革学制的规定》

56.A【图图解析】教师职业道德修养的最高层次是慎独。

57.D【图图解析】《教师资格条例》第十九条规定:撤销教师资格证5年内不得重新申请认定。

58.A【图图解析】教师申诉程序包括提出、受理、处理。

59.B【图图解析】教育法律救济分为诉讼渠道(司法救济)和非诉讼渠道(行政救济和其他)。

60.C【图图解析】国家奖学金制度自2002年起在全国高校中首次设立。

二、多项选择题

61.AB【图图解析】我国封建社会学校的教学内容是《四书》《五经》

62.ABC【图图解析】教育的社会属性有:永恒性、阶级性、历史性、长期性、相对独立性、继承性、生产性、民族性。

63.AB【图图解析】“学不躐等”“教学相长”属于《学记》的教育思想,“有教无类”和“学以致用”属于孔子的教育思想。

64.ABCD【图图解析】学校教育可以开发个体的特殊才能,加速个体的发展,并对人的行为做出社会性规范,并有即时和延时的价值。

65.ABCD【图图解析】学科的基本知识、学科相关的知识、学科的发展脉络以及相关思维方法论都是教师职业专业化的条件。

66.ABCD【图图解析】学生常将成功或失败归因于能力、努力、任务难度、运气、身心状况和其他条件。

67. ACD **【图图解析】**良好记忆的品质：准备性、准确性、敏捷性、持久性。

68. ABCD **【图图解析】**意志行动的冲突有：双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。

69. ABD **【图图解析】**人际关系的建立与发展的阶段有：定向阶段→情感探索阶段→情感交流阶段→稳定交往阶段。

70. ABCD **【图图解析】**标准化学习测验的特征：（1）命题组卷标准化；（2）实测过程标准化；（3）评分计分标准化；（4）结果解释标准化。

71. BC **【图图解析】**参观教学法分为：准备性参观、并行性参观、总结性参观。

72. ABC **【图图解析】**备课是一个复杂的过程，从时间顺序上分为五个环节：（1）备课标；（2）备学情；（3）备教材；（4）备重难点、备教法、备教具；（5）备教学流程。

73. ACD **【图图解析】**创设情境的基本途径有：生活展现情境、实物演示情境、图画再现情境、音乐渲染情境、表演体会情境、语言描绘情境。

74. CD **【图图解析】**讲授法包括四种形式：讲述、讲解、讲读、讲演。

75. ABD **【图图解析】**课堂导入的作用有：安定学习情绪、吸引学生注意、激发学习兴趣、沟通师生情感、明确教学目的、启迪学生思维、确定全课基调。

76. ABC **【图图解析】**案例教学法的要有：讲究真实可信、讲究客观生动、讲究案例的多样化。

77. ABD **【图图解析】**《新时代中小学教师行为十项准则》的内容为：坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、加强安全防范、坚持言行雅正、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、规范从教行为。

78. ABC **【图图解析】**四有好老师的标准是：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

79. ABC **【图图解析】**教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

80. ABD **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》中规定教师享有以下权利：教育教学权、科学研究权、管理学生权、获取报酬待遇权、民主管理权、进修培训权。C项是教师应该履行的义务。

三、判断题

81. ✓ **【图图解析】**教育学是研究教育现象，揭示（发现）教育规律的一门科学。

82. ✓ **【图图解析】**双基指的是基础知识和基本技能。

83. ✓ **【图图解析】**荀子说，“于越夷貉之子，生而同声，长而异俗，教使之然也”，这强调影响人的身心发展因素是社会环境。

84. ✓ **【图图解析】**在教育过程中，学生是教育的对象，学生处于客体地位。同时，学生是处于发展中的，具有主观能动性。学生在教育过程中的活动是有意识、有目的的活动，始终是教育活动中的积极参与者。学生这种主观能动性特点，作为有自觉性和独立性的人，决定了他又是自我教育和发展的主体。

85. ✓ **【图图解析】**课程是学生所学学科的综合和进程安排。它是学校教育的核心，是学校培养人才的蓝图。

86. × **【图图解析】**班主任工作的主要任务是对学生进行思想品德教育。

87. ✓ **【图图解析】**学生的品德是在活动与交往中形成的，故活动与交往是形成学生思想品德的源泉和基础。

88. × **【图图解析】**情感陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。基本方式有：人格感化、环境陶冶、艺术陶冶。

89. × **【图图解析】**遗传在人身心发展中提供生理基础、前提和自然条件，个体主观能动性起决定性作用。

90. × 【**图图解析**】1903年，桑代克的《教育心理学》标志着教育心理学的诞生，桑代克是教育心理学奠基人。

91. × 【**图图解析**】程序性知识是回答“怎么做”，陈述性知识回答的是“是什么”。

92. × 【**图图解析**】精神分析的代表人物是弗洛伊德，强调意识结构和人格结构，潜意识。

93. ✓ 【**图图解析**】贾德在1908年做了“水下击靶”实验，提出学习迁移的经验泛化（类化）说。

94. × 【**图图解析**】短时记忆时间在1分钟以内，容量 7 ± 2 个组块。

95. ✓ 【**图图解析**】班杜拉提出榜样（社会）学习理论，强化分为自我强化、替代强化、直接强化。

96. ✓ 【**图图解析**】师爱的心理功能包括：激励功能、感化功能、调节功能和榜样功能。

97. ✓ 【**图图解析**】顺应指已有经验结构不能把新的经验成分吸收和纳入自身之中时，个体调整原有经验结构，从而形成能包含新、旧经验的更高一级的经验结构，以适应外界变化的过程。

98. × 【**图图解析**】智力和创造力两者之间紧密相连，具体关系如下：低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；低创造性的智商水平可能高，也可能低；高创造性者必须有高于一般水平的智商。

99. ✓ 【**图图解析**】学生以学习间接经验为主，但是学生学习间接经验要以直接经验为基础。在教学过程中要遵循直接经验与间接经验相统一的规律。

100. ✓ 【**图图解析**】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。

101. × 【**图图解析**】动力定型是巴甫洛夫学说中的一个概念，是指一种由固定程序条件作用建立的暂时联系系统，即条件反射系统。在这种系统内，各个条件刺激按严格的序列和时间呈现，即用一系列刺激的定型形式获得这种系统中的每个刺激的确切而不变的效果，最后的结果就是在大脑皮质活动中建立一种动力定型。它是在体育训练中经常采用、具有成效的一种方法。

102. × 【**图图解析**】教学中有几种答疑处理方式：反射型问题通过把问题返回给提问者从而令他们更多地自己想想该怎样回答。折射型问题就是将学员提的问题转给其他学员来思考和回答。

103. × 【**图图解析**】活动教学法包括小组讨论、游戏、角色表演、练习、比赛、实验、实习、研究性学习等。目的是让学生更好地参与活动。

104. × 【**图图解析**】归纳法的顺序是先找出属性，然后得出结论，推出概念。

105. ✓ 【**图图解析**】随着新课程的实施，新的教育理念开始渗透于教学中，教师由教学中的主角转向“平等中的首席”，由知识的讲授者转向学生发展的促进者。新课程也从“文本课程”走向“体验课程”。

106. × 【**图图解析**】新课程提倡的三维教学目标是指知识与技能、过程与方法、情感态度和价值。

107. ✓ 【**图图解析**】研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。题目描述符合“研究性学习”的内涵。

108. × 【**图图解析**】世界上最早实施义务教育的国家是德国。

109. × 【**图图解析**】变式教学是通过变更对象的非本质特征，变更观察事物的角度或方法，让学生在变式中思维，在变式中把握事物的本质和规律。使学生理解知识的来龙去脉，

形成知识网络,从而抓住问题的本质,加深对问题的理解。

110. √ **【图图解析】** 题目描述的是因材施教原则的内涵。

111. √ **【图图解析】** 教育部要求,要把准则要求落实到招聘、聘用、考核等教师管理具体工作中,实行师德失范“一票否决”,对于有严重侵害学生行为的,一经查实,要撤销其所获荣誉、称号,依法依规撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍。

112. √ **【图图解析】** 《中学班主任工作暂行规定》中班主任的基本任务是:按照德、智、体、美全面发展的要求,开展班级工作,全面教育、管理、指导学生,使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律、身心健康的公民。

113. × **【图图解析】** 实践既是学习的源泉和基础,又是学习的目的和归宿。

114. × **【图图解析】** 儒墨是显学,孔子是私学的集大成者,但不是私学的首创者。

115. √ **【图图解析】** 习近平总书记在全国教育大会上重要讲话指出,培养什么人,是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

116. √ **【图图解析】** 党的十九大报告指出,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍。在新时代,立德树人就是要求教育要坚定不移地指向培养中国特色社会主义合格建设者和接班人的根本任务。

117. √ **【图图解析】** 我国《中华人民共和国教师法》第十条规定:“中国公民凡遵守宪法和法律,热爱教育事业,具有良好的思想品德,具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格,有教育教学能力,经认定合格的,可以取得教师资格。”

118. × **【图图解析】** 《中华人民共和国教师法》第二十五条规定:教师平均工资水平应不低于或高于国家公务员平均工资水平,并逐步提高。建立正常晋级增薪制度,具体办法由国务院规定。

119. × **【图图解析】** 《中华人民共和国教师法》第十七条规定:学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制度,教师的聘任应当遵循公平、平等原则。教师的聘任由学校和聘任教师签订聘任合同,明确规定双方的权利,义务和责任。

120. √ **【图图解析】** 根据《中华人民共和国教师法》第十四条规定,受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。

(十九) 2018年河南省平顶山市石龙区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共 70 小题,每题 0.9 分,共 63 分)

1. A **【图图解析】** 自然形态的教育指渗透在生产、生活过程中的口授身传生产、生活经验的现象。

2. B **【图图解析】** 马克思主义关于人的全面发展学说,是我国社会主义教育目的和内容的理论基础,也是我国一贯的教育方针。

3. A **【图图解析】** 教育活动与其他社会活动最根本的区别在于是否有目的地培养人,也是教育的本质、教育的质的规定性。

4. D **【图图解析】** 《中华人民共和国教师法》第三条规定:教师是履行教育教学职责的专

业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

5.C【**图图解析**】身教重于言教，教师的道德行为比道德宣言或道德演讲更能教育学生。

6.D【**图图解析**】其身正，不令而行；其身不正，虽令不从这句话的意思是：如果自身行为端正，不用发布命令，事情也能推行得通；如果本身不端正，就是发布了命令，百姓也不会听从。这句话说明教师要为人师表、以身作则，说明教师要具备良好的道德修养。

7.B【**图图解析**】教师职业道德规范最基本、最重要的职业责任是教书育人。

8.C【**图图解析**】教师的人际行为规范包括：与学生、与教师、与领导、与学生家长的行为规范。题目中关爱学生、尊重同事体现了人际行为规范。

9.C【**图图解析**】广义的教育目的是指人们对受教育者的期望；狭义的教育目的是国家对受教育者培养成为什么样的人才的总的要求。

10.B【**图图解析**】认真钻研教材，是教学目标确定的首要依据；深入了解学生是教学目标确定的必要依据

11.C【**图图解析**】C选项，不陵节而施意思是不能超过学习者的自身接受能力而进行教育，体现了循序渐进原则。A选项体现了榜样示范法；B选项体现了启发性原则；D选项体现了巩固性原则。

12.B【**图图解析**】在教学过程中，要做到直接经验与间接经验相统一，以间接经验为主，直接经验为基础。

13.B【**图图解析**】知之者莫如好知者，好之者莫如乐知者这句话的意思是：教学过程应该成为学生一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验。

14.B【**图图解析**】活动课程，又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。题目中以儿童的兴趣或需要为基础体现了活动课程。

15.A【**图图解析**】循序渐进原则的要求：（1）按教材的系统性进行教学。（2）注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。（3）由浅入深，由易到难，由简到繁。（4）将系统连贯性与灵活多样性结合起来。题目中抓重点，讲关键部分体现了循序渐进原则。

16.B【**图图解析**】尊重学生主体性，即强调教学过程中，学生是学习的主人，只有尊重学生的主体地位，才能促进教学活动的顺利开展。题目中不强迫饮水强调要尊重学生的主体性。

17.A【**图图解析**】学生主体性的表现三个方面：自觉性、独立性和创造性。其中，创造性是学生主体作用的最高表现。

18.B【**图图解析**】课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行，具有促进和维持的功能。促进功能是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境，满足课堂内个人和集体的合理需要，激励学生潜能的释放以促进学生的学习；维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境，使学生的心理活动始终保持在课业上，以保证教学任务的顺利完成。

19.B【**图图解析**】任务促成的纪律，指某一具体任务对学生行为提出的具体要求。题目课后当堂进行的测验属于具体任务对学生提出的要求，体现了任务促成的纪律。

20.A【**图图解析**】授人以鱼是指教学中要传授知识，授人以渔强调教学更要发展学生的能力。

21.C【**图图解析**】环境体验法就是根据一定的教育目的或教育要求，创设相应的环境条件，让儿童通过与环境的相互作用甚至在体验环境的过程中培养幼儿的行为习惯等，题目中教师通过良好的班级气氛属于环境体验法，故选项C正确。

22.D【**图图解析**】教幼儿掌握词汇，最重要而有效的途径是结合日常生活活动。

23.D【**图图解析**】由于幼儿的身心发展水平，他们主要是通过感官来认识环境中的事物，

即用眼睛看到物体的外形、耳朵听到声音、舌头尝到味道、鼻子嗅到气味、皮肤感到温度和质地等,而且他们的思维方式也主要是具体形象思维。幼儿只有通过感官确切地接触到事物,并操作它们,才会比较容易地真正达到理解。所以,幼儿园课程以幼儿的直接经验为主。因此,答案为D。

24. B 【**图图解析**】范例教学是对教材中关键性问题的实例进行研究,引导学生理解学科的知识结构,帮助他们选择未来的生活。范例教学法是教师在教学中选择真正基础的、本质的知识作为教学内容,通过“范例”内容的讲授,使学生达到举一反三掌握同一类知识的规律的方法。题干中的样品如动植物标本、生物模型等都是学习内容的实例。绘画、纸工、泥工样品等,供儿童观察、模仿学习,这些供儿童直接模仿学习的是“范例法”。示范法则主要指通过自己的语言动作或教学表演,为儿童提供具体模仿的范例。

25. D 【**图图解析**】课外活动,指学校和校外教育机关根据中学的培养目标和全面发展教育的要求,在学科教学以外组织进行的各种多样的教育活动,与活动课程不是一回事, D 选项错误。

26. C 【**图图解析**】教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。

27. B 【**图图解析**】因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到最好的发展。题目中,用一把钥匙开一把锁体现了因材施教原则。

28. D 【**图图解析**】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。题目中,教师对小强的评价可以帮助小强及时调整和改进自己的学习,体现了形成性评价。

29. D 【**图图解析**】在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。题目中,只看到差的一面,就无法利用积极因素,克服消极因素,违背了发扬积极因素与克服消极因素相结合原则。故本题选D。

30. D 【**图图解析**】教学、活动、教师榜样、学生自我教育、管理体现了多方面的教育影响,符合德育规律组织学生的活动和交往,统一多方面的教育影响的过程。

31. B 【**图图解析**】新课程改革的核心理念是:为了中华民族的复兴,为了每一个学生的发展。为了每一个学生的发展,包含着三层含义:(1)以人(学生)的发展为本。(2)倡导全人教育。(3)追求学生个性化发展。

32. C 【**图图解析**】为增强课程对地方、学校及学生的适应性,实行国家、地方、学校三级课程管理。

33. B 【**图图解析**】新课程理念下的教学过程具备以下特点:(1)教学是课程创生和开发的过程;(2)教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程;(3)教学过程重于教学结果;(4)教学更关注人而不只是科学。

34. A 【**图图解析**】福勒和布朗将教师的专业发展分为三个阶段:关注生存、关注情境、关注学生。其中,关注生存教师所关注的是自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来,他们最担心的是:学生喜欢我吗?同事们如何看我?领导是否觉得我干得不错等。题目中与学生搞好关系说明该老师处在关注生存阶段。

35. D 【**图图解析**】骨干教师的成长过程分为四个阶段:准备期、适应期、发展期、创造期。其中,职业创造期是教师已经比较愉快地胜任教学,开始由固定的、常规的、自动化的工作进入到探索和创新的时期,是形成自己的独到见解和教学风格的时期。

36. A 【**图图解析**】教师劳动的创造性具体来讲,主要表现在以下四个方面:(1)因材施教。(2)教学方法上的不断更新。(3)对教材内容的处理和加工。(4)教师需要教育机智。题目中教学有法,而无定法体现了教师劳动的创造性。

37. C【**图图解析**】在教育过程中，教师对学生无论从哪个意义上讲都是起着指导作用的，这里并不否定学生是学习过程的主体。但是在学校的教育过程中，要按照特定的教学目标最有效地组织教学，教师起着关键作用。

38. D【**图图解析**】全神贯注，点头，微笑都是尊重的表现。

39. B【**图图解析**】问题解决的心理过程：发现问题、理解问题、提出假设、验证假设。其中，理解问题就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。题目中画图表、路线图是在理解问题。

40. A【**图图解析**】平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的的管理方式。

41. C【**图图解析**】教师劳动的复杂性表现在：（1）教育目的的全面性；（2）教育任务的多样性；（3）劳动对象的差异性；（4）劳动方式上，教师不仅要将自己的教学工作做好，还要主动与家长沟通和合作，将学校、家庭、社会三方协调一致，形成教育合力，共同对学生起作用。

42. D【**图图解析**】复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程。题目中画线的方式是在对信息反复重复，体现了复述策略。

43. B【**图图解析**】精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略。题目中通过画示意图来分析问题、理解问题是在对问题深加工，体现了精加工策略。

44. A【**图图解析**】在教学过程中，要营造宽松、和谐的课堂民主氛围，让学生敢问。学生问题后，没有得到肯定和激励，反而是批评和嘲笑，这会逐渐淡化学生的问题意识。

45. B【**图图解析**】差异律，指对象和背景的差异影响人们的感知效果，对象和背景差异越大，将对象从背景中区分出来越容易。题目中利用色彩之间的对比，使得要注意的对象更加突出，体现了差异律。

46. A【**图图解析**】科学儿童观的内涵如下：（1）儿童的发展是生物因素和社会因素多层次相结合、相互作用的过程；（2）发展不是孤立地、静止地由于某一因素的作用而发展，而是由多种因素参与其中的动态发展过程；（3）儿童是发展的主体，是在主体与客体相互作用的过程中，主动而不是被动地发展的；（4）儿童具有发展的潜力，在适当的教育和环境的相互作用下，有可能最大限度地发展儿童的潜力；（5）每个儿童都是独特的个体，发展水平和速度不同，兴趣和爱好不同，不能以年龄或班级为标准来武断地划一；（6）儿童通过活动而发展，在对物体的操作和与人的交往中发展知识、能力和个性，而不是坐着、只通过听或看教师的说和做而发展；（7）儿童身心各方面是一个整体，对他们进行体、智、德、美几方面的教育也是相互联系的，应使儿童从小获得初步的全面的的发展，不要孤立地只偏重某一方面的的发展；（8）儿童是权利的主体，每个儿童都拥有发展权、受教育权等，这些权力应受到尊重和保护。

47. A【**图图解析**】玩水、玩沙是幼儿的天性，被称为“感觉运动游戏”，既可以锻炼手的精确性，又能够发挥丰富的想象力和创造力，让幼儿从游戏中获得无限的乐趣。

48. D【**图图解析**】幼儿教育任务：实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。幼儿园同时为家长参加工作、学习提供便利条件。

49. B【**图图解析**】行动操练（作）法益于儿童亲身体验，内化行为规则。

50. A【**图图解析**】家庭教育是最早期的教育，是一切教育的基础。儿童从出生的第一天起就开始接受家庭教育，父母就是孩子的第一任老师。父母的一言一行，一举一动时时刻刻都在潜移默化地影响着儿童。家庭教育对儿童的心理发展与行为习惯养成至关重要，它也直接影响学校教育与社会教育的成败。在纷繁的社会环境因素中，对人的心理发展影响最直接、

最深刻、最持久的是家庭环境。

51. A 【**图图解析**】有效课堂交往的情感领域策略主要包括：(1) 建立合适、积极的教师期望。(2) 多表扬鼓励、少批评惩罚。(3) 加强非言语交流。(4) 鼓励学生自治、自立、自尊、自信。

52. A 【**图图解析**】再造想象是根据词语的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。题目中，读了《西游记》后，在头脑中形成了猪八戒的鲜明形象，这种想象不是独立产生的，而是有词语依据的，属于再造想象。

53. A 【**图图解析**】感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。题目中盲人借助触摸代替自己的视觉，体现了感觉的补偿。

54. B 【**图图解析**】刺激泛化，指对相似的刺激以同样的方式做出反应。题目中，被蛇咬后，见到井绳也害怕，说明没有把蛇和绳这两种刺激区分开来，这种现象是泛化。

55. A 【**图图解析**】附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。题目中获得老师和家长的表扬体现了附属内驱力。

56. B 【**图图解析**】负强化取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题目中，老师想让学生认真听课的行为增加，应该采用强化，排除 C 选项和 D 选项；老师通过免去额外作业的方式，相对于学生而言，是撤销了一个厌恶刺激，综合来看，老师采取的措施是负强化。

57. D 【**图图解析**】掌握学习理论的核心思想：只要提供最佳的教学并给以足够的时间，多数学习者能获得优良的学习成绩。

58. A 【**图图解析**】根据迁移的性质不同和影响效果的不同，可分为正迁移与负迁移；A 选项符合题意。B 选项的分类依据是迁移发生的方向；C 选项的分类依据是迁移内容的抽象和概括水平；D 选项的分类依据是迁移内容的不同。

59. C 【**图图解析**】知识学习主要是学生对知识的内在加工过程。这一过程包括知识获得（理解）、知识保持（巩固）和知识的提取（应用）三个阶段。

60. D 【**图图解析**】内化指在思想观点上他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

61. C 【**图图解析**】人格也称个性，是决定个体的外显行为和内隐行为，并使其与他人的行为有稳定区别的综合心理特征。

62. D 【**图图解析**】具体形象思维是儿童典型的思维方式。

63. A 【**图图解析**】观察学习是指观察他人的行为及其结果和模拟他人的行为。题目中，另一个准备吃零食的儿童看到别人被罚，把零食收起来，属于观察学习。

64. A 【**图图解析**】有意注意也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。题目中的儿童努力控制自己，这是有意注意。

65. D 【**图图解析**】正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。题目中麻雀和燕子均包含了鸟的本质特征这是在运用正例。

66. A 【**图图解析**】移情法是指教师综合运用认知提示、情感换位、巩固深化等手段，对幼儿进行认知和行为教育的活动方法。移情法的运用过程和作用包括：(1) 认知提示。教师用言语提示、分析、讲解和组织幼儿讨论、表演等形式，帮助幼儿学会辨别各种不同的情感及面部表情，使幼儿逐渐发展起辨别他人的情感、设想他人的想法、理解他人角色特征等方面的能力；(2) 情绪追忆。用言语提示、唤醒幼儿在过去生活经历中亲身感受到的最强烈的情绪、情感体验，引起他们对情绪体验产生的情境、原因和事件的联想，加强情绪体验和特定社会情境之间的联系；(3) 情感换位。通过一系列由近及远的社会情境，让幼儿进行分析讨论和角色扮演，尝试转换到他人的位置去体验身处一定情境中的不同情绪、情感状态，促进其角色进入能力的发展；(4) 情境表演。用事例分析或行为练习，让幼儿充分讨论不同情境中应有的行为，根据他们的讨论，让幼儿轮流扮演不同的角色进行表演活动，体会不同的

情感,使他们遇到不同情境时能很快产生移情,促进亲社会行为的发展。题目中,老师通过语言提示对邻居王阿姨的心理状态进行分析。运用了移情法的认知提示。

67. A 【**图图解析**】 本题考查的是创造想象。创造想象是指根据创造目的,不依据现成的描述,在头脑中独立创造新形象的过程。题目中独立地加工改造,形成新形象属于创造想象。故本题选 A。

68. B 【**图图解析**】 本题考查的是学生的人身自由权。人身自由权指未成年学生有支配自己人身和行动的自由,非经法定程序,不受非法拘禁、搜查和逮捕。题目中对学生搜查、禁闭侵犯了学生的人身自由权。故本题选 B。

69. D 【**图图解析**】 《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定:学校有下列情形之一的,由县级人民政府教育行政部门责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分:(1)拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的。(2)分设重点班和非重点班的。(3)违反本法规定开除学生的。(四)选用未经审定的教科书的。由此可以看出,A、B、C三个选项是给予行政处分,不符合题意。第五十九条规定:有下列情形之一的,依照有关法律、行政法规的规定予以处罚:(1)胁迫或者诱骗应当接受义务教育的适龄儿童、少年失学、辍学的。(2)非法招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年的。(3)出版未经依法审定的教科书的。由此可以看出,D选项是给予行政处罚,符合题意。

70. B 【**图图解析**】 体罚是指通过对人身体的责罚,特别是造成疼痛,来进行惩罚或教育的行为。常见的体罚方式有罚站、罚跪、用教鞭打手心、罚绕操场跑圈等,严重的还有打耳光,用黑板擦、扫帚等责打学生,甚至命令其他学生轮流打某个学生。变相体罚的惩罚措施一般没有直接的身体接触,通常采用罚抄课文、罚做值日、不让吃饭、放学后不让学生回家、不分青红皂白辱骂或者挖苦学生、无故禁止学生参加班级活动等侧重于在心理上施加压力,使受罚学生感到痛苦或者疲劳的措施。B选项,小强上课和同桌说话,老师让他跑10圈操场,属于体罚。

二、多项选择题(本大题共20小题,每题1.3分,共26分)

71. CD 【**图图解析**】 学生认识的对象和认识的方式都是间接的。

72. BCD 【**图图解析**】 课程目标主要是依据学生、社会、学科三个方面来构建。学生、社会、学科是课程目标的基本来源。

73. ABC 【**图图解析**】 教师与学生家庭互相联系应注意:(1)要坚持经常性的联系。(2)双方都要采取实事求是的态度。(3)教师和家长联系要注意孩子的心理变化,不要让孩子产生反感,如条件允许的话,应邀请孩子共同参与谈话。

74. ACD 【**图图解析**】 培养学生主体性的主要措施包括:(1)建立民主和谐的师生关系,重视学生自学能力的培养;(2)重视培养学生主体参与课堂,让学生获得主体参与的体验,尤其是让学生获得成功的体验;(3)尊重学生的个性差异,对学生进行具有针对性的教育。

75. BD 【**图图解析**】 顺序性是指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程;阶段性指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。题目中,揠苗助长、陵节而施没有遵循由低级到高级的顺序,违背了顺序性;没有考虑到不同阶段有不同的任务,违背了阶段性。

76. ACD 【**图图解析**】 创造新型的师生情感关系,可以从以下几个方面着手:(1)教师要真诚对待学生,关心爱护学生。(2)展现教学过程的魅力,品味教学成功的喜悦。(3)完善个性,展现个人魅力。

77. BCD 【**图图解析**】 题目中,教师与学生的互动、学生与学生的互动,体现了互动方式的双向性,B选项正确;整个过程体现了教师是教的主体,学生是学的主体,即双主体,D选项正确;开放式教学是基于主体性发展理论,基于儿童生活,构建以活动、体验、多元表

达为特征的多维个性化教学，C选项正确。

78. BCD **【图图解析】**动机的功能包括：激活功能、指向功能、维持和调节功能。

79. CD **【图图解析】**根据需要的不同性质，可以将动机分为生理性动机和社会性动机。C、D选项符合题意。A、B选项，内在动机和外在动机的分类依据是动力来源。

80. BCD **【图图解析】**现代认知心理学把人的记忆系统分为三个子系统：瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。

81. ABD **【图图解析】**艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘速度先快后慢，遗忘数量先多后少。

82. ABC **【图图解析】**消除自卑感应以肯定性训练为主。

83. ABCD **【图图解析】**对儿童来说，影响其自尊发展的因素是有多方面的：1. 外貌对自尊有影响，以及儿童自身对自己的看法。2. 家庭因素对儿童自尊的影响。儿童接受教育的空间起点是家庭，家庭是儿童社会化的主要场所。儿童的社会知识、道德规范及社会行为，首先是从家庭中获得的。3. 学校对儿童自尊的影响。儿童进入学期后，学校对儿童自尊的影响日益显著，学生的自尊与老师、同伴紧密地联系在一起。4. 社会文化的影响。自尊是在特定的社会环境中产生的，因此，一定社会中的信仰观、历史观、认识观、人生观、行为准则、生活方式等都会潜移默化地影响每个社会成员。因素很广泛，故全选。

84. ABD **【图图解析】**孩子入小学后不适应主要表现在生活习惯、学习习惯、与同学相处等方面。具体表现为：上课容易开小差、不想去上学、烦躁与暴力、上课坐不住、自理能力差。很多孩子入学后不会整理文具、削铅笔，忘记带书本、作业本、不会做清洁，部分情况严重的还会忘记上厕所而尿湿裤子等。C项感冒不作为适应性问题，是体质问题。

85. BCD **【图图解析】**从伦理学上看，教师特有的道德品质和行为的总和即构成了教师的人格。教师的人格在学校生活中具有重要的教育功能。首先，教师的人格、品性、德操对学生人格的形成起着奠基作用；其次，教师良好的职业道德对学生思想品德的形成和学业的发展起着催化和激励的作用；再次，教师文明的言谈举止对学生行为习惯的形成起着修正作用；此外，教师良好的心理素质对学生心理品质的形成起着完善作用。故A项应为奠基作用而非决定作用。

86. ABD **【图图解析】**影响教师威信的主观因素有教师职业的社会地位、教师职业的经济地位和社会对教师职业的态度。

87. ABC **【图图解析】**教师人际行为规范包括：(1) 对待学生，教师要永远保持爱心和耐心，尊重学生、关心学生，更要严格要求、耐心辅导，不急不躁、不偏不袒，与学生建立和谐、民主的师生关系，守护学生健康、快乐地成长。A、B选项正确。(2) 教师与同事之间要保持协同、向上的合作关系，互相尊重、互相学习、取长补短、乐于助人。C选项正确。

(3) 教师与学生家长之间也要保持良好的合作关系，这对于学生的成长非常重要。D选项不正确。

88. ACD **【图图解析】**廉洁从教的基本要求包括：坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。

89. ABC **【图图解析】**学校事故作为一种侵权行为具有的特征如下：(1) 学校或教师侵害了学生的合法权益，因为侵权行为必须是行为人通过自己实施的作为或不作为的行为侵害了他人合法权益。无实施的行为，或者只有行为而无损害后果都不构成侵权行为；(2) 侵害行为的侵害对象是学生的人身权，因为侵权行为侵害的不是一般权利，而是绝对权利，即义务人不确定，权利人无须经义务人实施一定的行为即可实现的权利，包括物权和人身权；(3) 必须是学校或教师基于过错而实施的行为，因为过错是侵权行为的必要条件，在过错的概念中，不仅包括了行为人主观状态的不正当性和应受谴责性，而且包括了客观行为的违法性；(4) 学校或教师应具有承担侵权民事责任的能力。

90. BCD **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第三十五条规定：侮辱、殴打教师的，

根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

三、判断题（本大题共 12 小题，每题 0.5 分，共 6 分）

91. B 【**图图解析**】幼儿园和小学是相互衔接的两个教育阶段。幼儿园与小学在教育性质、课程设置、教学方式等有所不同，幼儿园课程是综合性的，将各领域内容有机整合起来，以主题方式呈现。小学课程则以分科为主，如语文、英语、数学、自然、体育与健身、唱游、美术等，还有各类兴趣活动和探究活动等；幼儿园以游戏为主，注重让孩子在游戏中学习，在活动中体验。小学则以课堂教学为主。教师除采用讲授的形式教学外，还非常注重让学生通过观察、思考、操作、探究、讨论、表达等方式进行知识学习和能力培养。故题干表达过于绝对。错误。

92. B 【**图图解析**】教育在人的身心发展中不起决定作用，而是起主导作用；在人的身心发展中起决定作用的是个体主观能动性。

93. B 【**图图解析**】教师并不以知识的传授为目的，而是以激发学生的问题意识、加深问题的深度、探求解决问题的方法为目的。学生带着问题走进教室，带着更多的问题走出教室才算是成功的教育。

94. A 【**图图解析**】教学计划是根据一定的教育目的和培养目标制定的教学和教育工作的指导文件。它决定着教学内容总的方向和总的结构，并对有关学校的教学、教育活动、生产劳动和课外活动，校外活动等各方面做出全面安排。

95. A 【**图图解析**】题干符合行为练习的要求，即：让儿童对已经学过的技能和行为进行反复练习，加深儿童对某个行为或技能的理解和掌握。

96. B 【**图图解析**】教师对学生活动的敏感性，以及能根据意外的情况快速做出反应、果断采取恰当教育措施的独特心理素质，即为教育机智，而不是教育灵感。

97. A 【**图图解析**】课堂管理是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效实现预定教学目标的过程。

98. B 【**图图解析**】掌握知识是智力发展的基础，智力发展是掌握知识的重要条件。

99. B 【**图图解析**】注重发展学生知识与能力，开阔学生知识视野，发展学生不同特殊能力的课程是拓展型课程，而不是研究型课程。

100. A 【**图图解析**】班级授课制的缺点：理论与实际脱节、不利于因材施教等。

101. A 【**图图解析**】陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

102. B 【**图图解析**】老师讲课时多问，学生积极地举手回答，这是流于形式的互动，这是对师生互动的表面认识。

103. A 【**图图解析**】教学的艺术在于激励、唤醒和鼓舞，这是第斯多惠的一句名言。

104. B 【**图图解析**】教师的绝对权威反而影响游戏的教育作用。幼儿在游戏过程中的创造性应该得以保护，而非被权威压制。故题干表达错误。

105. B 【**图图解析**】尊重幼儿的人格尊严和合法权利意味着教师把幼儿当作独立人格的个体，而不是根据幼儿的意愿安排活动。

106. B 【**图图解析**】教育技术的现代化是指现代科学技术在教育技术上的应用，包括教育设备、教育手段、教育方法等的现代化以及由此而引起的教育思想、观念的变化。

107. A 【**图图解析**】题干符合新课改师生观，尊师爱生，民主平等，教学相长，心理相容的要求。

108. A 【**图图解析**】教师需具有教育专业素养：（1）具有先进的教育理念。（2）具有良好的教育能力。（3）具有一定的研究能力。

109. A 【**图图解析**】创新精神的培养是素质教育的核心，素质教育和创新教育要相互促

进，共同发展，不能偏废。

110.A【**图图解析**】去个性化是个体的一种自我意识下降，自我评价和自我控制能力降低的状态。个体在去个性化状态下，行为的责任意识明显丧失，会做出一些通常不会做的事情。题干中，一个人不敢做，群体中敢做，是一种去个性化现象。

111.B【**图图解析**】在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为首因效应，也叫最初效应。题目描述的是近因效应

112.A【**图图解析**】短时间内注意周期性地、不随意跳跃的现象，称为注意的起伏（注意的动摇）。

（二十）2018年河南省平顶山市鲁山县教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共20小题，每题1分，共20分）

1.A【**图图解析**】新课程改革中的课程价值观是学生发展为本。

2.C【**图图解析**】赫尔巴特曾说“我想不到任何无教育的教学，教学永远具有教育性”，教学永远具有教育性是掌握知识与提高思想品德相结合规律的体现。

3.B【**图图解析**】《论语》主要记载了孔子的言行，“学而时习之”“温故而知新”均出自于《论语》。

4.C【**图图解析**】世界上第一本《教育心理学》出自卡普杰列夫；西方第一本《教育心理学》出自桑代克；我国第一本《教育心理学》出自廖世承。

5.D【**图图解析**】社会政治经济制度直接决定了教育的性质；决定着教育的领导权、受教育权；影响教育目的的制度、内容等。

6.B【**图图解析**】课程计划是教育部门根据教育目的的制定教学和教育工作的指导性文件。

7.A【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第二十七条规定：设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（1）有组织机构和章程；（2）有合格的教师；（3）有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；（4）有必备的办学资金和稳定的经费来源。

8.D【**图图解析**】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》第十七章第五十三条规定：完善教师培训制度，将教师培训经费列入政府预算，对教师实行每五年一周期的全员培训。

9.C【**图图解析**】通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，这种明显的、暂时的停顿期，称为“高原现象”。

10.C【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第四章社会保护，第三十三条：国家采取措施，预防未成年人沉迷网络。所以A选项正确。第四十一条：禁止拐卖、绑架、虐待未成年人。所以B选项正确。第三十七条：任何人不得在中小学校、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室和其他未成年人集中活动的场所吸烟、饮酒，所以D选项正确。C选项履行监护职责，抚养未成年人属于家庭保护，不属于社会保护。

11.A【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第七十八条规定，学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退还所收费用。

12.B【**图图解析**】罗森塔尔效应，也叫教师期望效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干描述符合罗森塔尔效应。

13.C【**图图解析**】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十九条规定，未成年人的

父母或者其他监护人，不得让不满十六周岁的未成年人脱离监护单独居住。

14. C【**华图解析**】成人教育是由传统教育向终身教育发展的一种新型教育制度。

15. D【**华图解析**】按教育功能作用的对象，可分为个体功能和社会功能。教育的个体功能也称为教育的本体功能，指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定，发生于教育活动内部。

16. D【**华图解析**】维纳将归因分为控制点、稳定性、可控性三个维度，以及任务难度、运气、努力、能力等六因素。A选项，任务难度属于外部的稳定的不可控因素，不符合题意。B选项，运气属于外部的不稳定的不可控的因素，不符合题意。C选项，努力属于内部的不稳定的可控的因素，不符合题意。D选项，能力属于内部的稳定的不可控的因素，符合题意。

17. A【**华图解析**】教师职业形象主要包括道德形象（最基本）、文化形象（核心）、人格形象（学生亲近教师首先考虑的因素）。

18. D【**华图解析**】班级授课制是一种集体教学形式，简称“班级教学”，是应用最多，最基本的教学组织形式。

19. C【**华图解析**】教育目的在教育活动中居主导地位，对整个教育活动具有定向的作用。它是制定各级各类学校具体教育目标、确定教育内容、选择教育方法、评价教育效果的依据。它贯穿于整个教育活动的始终。

20. A【**华图解析**】气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征。B、C、D属于个性心理倾向性，不属于个性心理特征。

二、辨析题（本大题共4小题，每题5分，共20分）

1.【答案要点】

这种观点是错误的。理由如下：

广义的教育是指有意识地对人的身心发展产生直接影响的一切活动的总称，并不是说所有能影响人的活动都是教育，必须是有意识地影响人身心发展的活动才是教育。因此，凡是能影响人的身心发展活动不一定是教育。

2.【答案要点】

这种观点是正确的。“授之以鱼”是指传授知识，“授之以渔”指的传授学习知识的方法。此题在说仅仅给学生传授知识，毕竟教师本身掌握的知识是有限的，能够传授给学生的知识也是有限的。所以，传授知识不如教给学生学习的方法。这样学生就可以自主地获取更多的知识。因此，教学中“授之以鱼”不如“授之以渔”。

3.【答案要点】

这种观点是错误的。知识、技能、行为方面的临时性变化不叫学习。理由如下：广义的学习包含动物的学习和人类的学习，指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。需要注意的是，并不是所有的行为变化都是学习引起的，由于疲劳、疾病或药物等引起的行为的短暂变化与真正的学习行为之间是有区别的。因此，在知识、技能、行为方面的临时性变化也叫学习的表述是错误的。

4.【答案要点】

这种观点是正确的。这是记忆的系列位置效应。系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响，称为系列位置效应。一般先学的和后学的容易回忆，中间的较难回忆。在回忆的正确率上，最后呈现的词遗忘得最少，叫近因效应；最先呈现的词较易回忆，遗忘较少，叫首因效应。这是因为前后记忆材料之间发生抑制而造成的。因此，记忆一篇文章，往往中间部分记忆效果最差的表述是正确的。

三、简答题（本大题共5小题，每题4分，共20分）

1.【答案要点】

选择运用教学方法的基本依据：

- (1) 教学目的和任务的要求；
- (2) 课程性质和教材特点；
- (3) 学生特点；
- (4) 教学时间、设备、条件；
- (5) 教师业务水平、实际经验及个性特点。

此外，教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。

2. 【答案要点】

教学过程的基本规律如下：

- (1) 直接经验与间接经验相结合（间接性规律）；
- (2) 教师主导作用与学生主动作用结合（双边性规律/互动性规律）；
- (3) 掌握知识与发展智力相统一（发展性规律）；
- (4) 掌握知识与提高思想相结合（教育性规律）。

3. 【答案要点】

建立新型师生关系的基本策略如下：

- (1) 教师方面：①了解和研究学生；②树立正确的学生观；③提高教师自身的素质；④发扬教育民主；⑤正确处理师生矛盾。
- (2) 学生方面：正确认识自己、认识老师。
- (3) 环境方面：加强校园文化建设；加强学风教育。

4. 【答案要点】

《中华人民共和国义务教育法》明确了我国义务教育的公益性、统一性和义务性。

- (1) 公益性（免费性）。所谓公益性，就是明确规定“不收学费、杂费”。
- (2) 统一性（普及性）。统一性是贯穿始终的一个理念。在新法中，从始至终强调在全国范围内实行统一的义务教育，这个统一包括要制定统一的义务教育阶段教科书设置标准、教学标准、经费标准、建设标准、建设标准、学生公用经费的标准等。
- (3) 义务性（强制性）。让适龄儿童、少年和青年接受义务教育是学校、家长和社会的义务。

5. 【答案要点】

学校开展心理健康教育有以下几种途径：

- (1) 开设心理健康教育有关课程；
- (2) 开设心理辅导活动课；
- (3) 在学科教学中渗透心理健康教育的内容；
- (4) 结合班级、团队活动开展心理健康教育；
- (5) 个别心理辅导或咨询；
- (6) 小组辅导。

四、案例分析题（本大题共 2 小题，每题 10 分，共 20 分）

1. 【答案要点】

(1) 田雨老师没能取得良好的教学效果的原因如下：

①田老师违背了教师主导与学生主体相统一的教学规律。该规律强调教师要在教育教学 中占主导作用，去引导学生，承认学生的主体地位。案例中她自己学习精品课、向同事学习， 没有发挥学生的主体性。

②田老师违背了理论联系实际、因材施教原则。这些原则，都强调教师的教学应根据学 生的身心发展特点，具体问题具体分析，将好的经验运用到具体教学中。材料中田老师观看 精品课程，向他人请教，但都没有充分考虑自己班学生的特点，没有做到因材施教，也没有

联系实际，所以教学效果不太理想。

③田老师违背了尊师爱生的师生关系。教师与学生应该是平等的，并且教师应该时常了解学生、关心学生，与学生相互学习。材料中，田老师只注重自己一方的努力，没有意识到学生是学习的主体，没有与学生构建良好的师生关系，从而导致教学效果不理想。

(2) 对于田雨老师，具体建议如下：

- ①制定合理明确的教学目标。
- ②激发学生的学习动机，实施启发式教学。
- ③进行反思，在反思中成长。
- ④遵循理论联系实际与因材施教的教学原则。
- ⑤建立平等、民主的师生关系。

综上所述，通过田老师的案例，我们应该反思自身，争取在教学中做到学生主体、教学相长、因材施教。

2. 【答案要点】

(1) 美国心理学家马斯洛提出了需要层次理论。将需要分为七层。由低到高依次为：生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要和自我实现需要。材料中，小明的父母频繁更换生活的城市，每换一个学校，小明就得重新适应再加上小明的父母工作很忙，与小明的沟通也不多，从而导致小明归属与爱的需要没有得到满足。

(2) 需要层次之间的关系是：首先，顺序由低到高，只有较低一层的需要基本或部分得到满足后才会出现较高一层的需要；其次，自我实现需要在各个层次中所占需要是最少的；最后，总体可分为：缺失需要和成长需要。小明是因为归属和爱的需要没有得到满足，所以基本没有产生自我实现的需要，从而导致了成绩的下降。

(3) 可以从以下几个方面帮助小明摆脱困境，提高成绩：①注意了解学生的需要，满足学生的低级需要。比如及时了解小明的需要，满足小明的归属与爱的需要。②激发高层次需要，创设教育条件和氛围。小明低级需要得到满足之后，可以激发其自我实现需要，从而激发其学习动机。

五、教学设计题（本大题共2小题，每题10分，共20分）

1. 【答案要点】

《中彩那天》的教与学活动的主要环节：

(1) 谈话激趣，导入新课

教师上课之前抛出问题“同学们有没有中奖的经历，可以同桌之间互相分享”激发起学生的兴趣，学生七嘴八舌讨论完之后，引出本节课课题——《中彩那天》

(2) 初读课文，整体感知

请同学们大声朗读课文，完成两个任务：

①标注不会的生字词（可以查阅字典或同桌讨论解决一部分）

②了解文章大意

教师讲解未解决的生字词，并且提问学生回答文章大意，适时引导学生了解文章的主要内容，关于彩票中奖，父亲在面临一个道德难题。

(3) 再读课文，理解分析

①创设情境：体会“我”中彩之后的兴奋与激动。

②启发疑问：试着提出问题，每个小组提出一个问题，另外一个小组来回答。比如。父亲面临了一个什么样的道德难题？父亲在给库博打电话之前，心理活动如何？如果你是父亲你会怎么做？

③边读边想：引导学生在读书过程中边读边想解决问题，进一步学会提问。理解“父亲”面临的“难题”。

(4) 角色扮演，深入体会

组织学生小组进行角色扮演，体会“父亲”“我”“母亲”的心理，更好地理解课文要传达的思想：“一个人只要活得有骨气，就等于有了一大笔财富。”做人要诚实、正直。

(5) 布置作业，拓展视野

为了让学生能够更好地学会本篇课文所蕴含的做人的道理，以及得到启发。引导学生用自己的话将本篇课文的故事复述给爸爸妈妈听，并且自己搜集一些诚信的小故事。

2. 板书设计，如下：

该板书采用的是结构图的形式呈现，特点是简洁、明了，重点突出，学生能够一目了然，有助于把握文章的主要脉络。

(二十一) 2020年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题

1. D 【**图图解析**】李克强总理在 2020 年的政府工作报告中指出，脱贫是全面建成小康社会必须完成的硬任务，要坚持现行脱贫标准，强化扶贫举措落实，确保剩余贫困人口全部脱贫，健全和执行好返贫人口监测帮扶机制，巩固脱贫成果。

2. B 【**图图解析**】《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案（2019—2022 年）》提出到 2022 年底各级各类学校要建立心理服务平台或依托校医等人员开展学生心理健康服务，学前教育、特殊教育机构要配备专兼职心理健康教育教师。

3. C 【**图图解析**】亚里士多德在教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点，主张按照儿童心理发展的规律进行分阶段教育，提倡对儿童进行和谐的教育，成为后来全面发展教育的思想源泉。

4. A 【**图图解析**】个体身心发展的互补性要求教师要发现学生的优势，扬长避短，长善救失。

5. C 【**图图解析**】教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的根本途径，也是唯一途径。

6. A 【**图图解析**】目标是集体发展的方向和动力，一个班集体只有具有共同的奋斗目标，才能使班级成员在认识和行动上保持统一，才能推动班集体的发展。

7. B 【**图图解析**】“有教无类”体现的是教育起点机会均等。

8. D 【**图图解析**】教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往。教师与学生都是教学过程的主体的。教师与学生这两类主体彼此间在尊重差异的前提下展开持续交往，由此形成“学习共同体”。在这种共同体中，教师与学生之间在持续交往中生成“交互主体”。

9. C 【**图图解析**】活动与交往是学生思想品德形成的源泉和基础。

10. D 【**图图解析**】习总书记提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有好老师”，主要体现了对教师的专业素养要求。

11. B 【**图图解析**】在陶行知的生活教育理论中，“学校即教育”是生活教育理论的本质论及核心，“社会即学校”是生活教育理论的范围论，“教学做合一”是生活教育理论的方法论。

12. D 【**图图解析**】少年期又可以称为“心理断乳期”和“危险期”。

13. A 【**图图解析**】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。“杯弓蛇影”强调的是泛化。

14. D 【**图图解析**】“先行组织者”策略强调的是先于学习材料本身呈现的引导性学习材料，其实质强调的是新知识与已有知识的联系。

15. B【**图图解析**】品德的发展阶段主要经历了依从、认同和内化阶段。题干中，老师一旦离开教室，小刚就不遵守纪律，说明学生的品德发展处于盲目的、被动的阶段，所以是依从阶段。

16. C【**图图解析**】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。

17. A【**图图解析**】心智技能的阶段是：原型定向、原型操作、原型内化。原型定向是在学生的头脑中形成一定的映象；原型操作是将头脑中的映象以外显的操作表现出来；原型内化是最终又以内部语言的形式体现。题干中老师的演算给学生提供了一个清晰的定向。

18. C【**图图解析**】晕轮效应也称为光环效应，人际交往中，人身上表现出的某一方面的特征，掩盖了其他特征，从而造成人际认知的障碍。比如“一好百好”，当一个人的外表有魅力时，他的一些与外表无关的特征也常常被肯定，这是晕轮效应。

19. B【**图图解析**】课堂管理主要是针对课堂中的人际关系进行的管理，题干描述的是课堂管理的概念。

20. D【**图图解析**】法律事实，就是法律规定的、能够引起法律关系产生、变更和消灭的现象。

21. A【**图图解析**】教育教学权是指进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验的权利。

22. B【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他负责人员依法追究刑事责任。

23. C【**图图解析**】财产权是作为公民来说非常重要的权利，教师强制学生购买课外辅导书，主要侵犯学生财产权。

24. D【**图图解析**】“见贤思齐，见不贤而内自省”主要是向优秀的人物进行学习，以他人作为自己学习的榜样。。

25. B【**图图解析**】教师职业道德规范中的为人师表要求，教师不应该利用职务之便谋取私利，教师收取学生的红包等行为违背了其要求。

26. B【**图图解析**】关爱学生要求教师应该关心爱护全体学生，不体罚或变相体罚学生，关心爱护学生的安全和健康。

27. A【**图图解析**】幼儿学习的方式种类有很多，比如操作、倾听、模仿等，但是最主要的方式是观察模仿，通过观察他人的行为而进行学习。

28. C【**图图解析**】一般来说，3岁儿童能正确辨别上下方位，4岁能正确辨别前后方位，5岁开始能以自身为中心辨别左右方位，7岁能以他人中心辨别左右方位，以及两个物体之间的左右方位。

29. C【**图图解析**】移情训练具体包括：情感追忆、情感换位、作品深化、作品评析等。情感换位主要是从现实生活中出现的具有代表性的问题出发，编制一些假定的替代性的社会情绪情感的情境。

30. A【**图图解析**】5—6岁儿童能集中注意的时间是15分钟左右。

二、多项选择题

31. ABC【**图图解析**】《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》确定了劳动教育的内容，根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。

32. CD【**图图解析**】我国素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。

33. ADE【**图图解析**】小学阶段以综合课程为主，初中阶段以分科和综合课程相结合为主，高中阶段以分科课程为主。

34. ABCE 【**图图解析**】中小学课外活动的特点包括：组织的自愿性、内容的广泛性、活动的自主性和形式的多样性。

35. ABCDE 【**图图解析**】讲授的要求包括：（1）要有科学性和思想性；（2）要注意启发学生；（3）要讲究语言艺术。讲授方法有包括：讲解、讲述、讲演、讲读等方式。

36. BCDE 【**图图解析**】视觉—空间智力包括认识环境、辨别方向的能力。画家、航海员、飞行员和建筑师等职业符合此特点。

37. ABCDE 【**图图解析**】气质是先天的，没有好坏之分；气质影响人的活动方式与效率；不同的人有不同的气质特点，气质是择业和选拔人才的依据之一，是因材施教的依据之一；气质本身不决定一个人活动的社会价值，需要后天的努力。

38. ABCDE 【**图图解析**】创造性是人人具有的潜能，影响因素有环境、个性等。需要自身具有强烈的好奇心、鼓励独立性等；教师在教学时候需要提供创造性的榜样、重视非逻辑思维能力和解除个体对答错问题的恐惧心理。

39. ABCDE 【**图图解析**】对比主要指的是两个客体之间的对比状况，对比越强烈越容易被人们感知，“鹤立鸡群”“绿叶红花”就容易被人们清晰的感知，“雪地里的白熊”“大合唱不张嘴的人”“灌木丛中穿迷彩服的人”就不容易被人们清晰的感知。

40. BCDE 【**图图解析**】优优考试失败了，为了鼓励她的自信心，应该将其失败归为：努力不够、状态不佳、试题太难或者运气不好。

41. AC 【**图图解析**】首先，教师职业道德的调节功能，是通过社会舆论的道德评价来实现的。教师的职责是教书育人。然而，怎样教书，把学生培养成什么样的人，不是教师根据自己的意愿随意而为的，而是必须按社会的要求和学生身心发展规律来进行。其次，教师职业道德的调节功能，还要通过教师个体内在精神力量的作用得以实现。在社会舆论的长期、反复作用下，教师职业道德逐渐由对教师外在的要求转化为教师个体的内在需要，成为教师人格的一部分。

42. ABC 【**图图解析**】我国《学生伤害事故处理办法》第二条规定，在学校实施的教育教学活动或者学校组织的校外活动中，以及在学校负有管理责任的校舍、场地、其他教育教学设施、生活设施内发生的，造成在校学生人身损害后果的事故的处理，适用本办法。第十三条规定：“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（四）其他在学校管理职责范围外发生的。”

43. BCDE 【**图图解析**】我国《中小学教师职业道德规范》对教师义务原则规定为：“教书育人”——教师的天职和根本任务。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

44. BCDE 【**图图解析**】幼儿教育心理学对幼儿教育实践的作用有：描述、解释、预测和控制。

45. ABCD 【**图图解析**】幼儿游戏区别于其他活动的主要特点：社会性、虚构性、自由性、趣味性和主动性等特点。

三、判断题

46. ✓ 【**图图解析**】2020年伊始，全国教育工作会议在北京召开。作为教育工作会议，教师队伍是必然议题，在这次全国教育工作会议上提出，全面加强教师队伍建设。要严师德、促发展、优管理、立尊严，提高教师社会地位，大力营造尊师重教的社会氛围。

47. ✓ 【**图图解析**】《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的文件强调，新时代

师德师风建设工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程,严格制度规定,强化日常教育督导,加大教师权益保护力度,倡导全社会尊师重教。

48. × 【**图图解析**】我国的学制是由单轨制发展而来的分支型学制。

49. × 【**图图解析**】课题一般来自教学实践和理论研究之中,中小学教师更贴近一线,他们的教学研究课题一般应来自教学实践中的问题,而不是学术前沿中的问题。

50. ✓ 【**图图解析**】我国学校德育的范畴主要有:政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育、心理健康教育。故我国学校德育的范畴包括心理健康教育的表述正确。

51. × 【**图图解析**】班级授课制是最符合学科课程本质特征的教学组织形式。活动课程以学生的直接经验为基础的课程,班级授课制主要传授的是间接经验。

52. × 【**图图解析**】小张通宵玩游戏属于大脑皮层的兴奋,第二天工作无精打采属于抑制,从兴奋到抑制属于负诱导。

53. ✓ 【**图图解析**】遗传素质是影响人身心发展的物质前提,为人的发展提供了可能性和可塑性,但不能决定人的发展,个体的主观能动性是影响人身心发展的决定性因素。

54. ✓ 【**图图解析**】诊断性评价发生于教学开始之前,是为了了解学生的知识与能力水平,常表现为摸底考试等。

55. × 【**图图解析**】学生对学习时间进行安排,并列出行程安排表的学习策略属于资源管理策略。

56. ✓ 【**图图解析**】学校对未成年学生没有监护权,家长对未成年学生有监护权。

57. × 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》规定,学生最基本的权利是受教育权。

58. ✓ 【**图图解析**】教育法律关系的核心是权利与义务的关系。

59. ✓ 【**图图解析**】公平合理地对待和评价每个学生,是教师公正最基本的内容。

60. × 【**图图解析**】幼小衔接是为小学生上小学做各种准备的。

61. ✓ 【**图图解析**】情感过度依赖和退化性行为,是幼儿期普遍存在的行为问题。

四、材料分析题

1. 【答案要点】

(1) 冬冬的想象具有的特点为:

- ①想象力的有意性比较弱;
- ②目的性不强;
- ③容易受到情绪的影响。

(2) 教师应从以下方面培养幼儿的想象力:

- ①要引导学生学会观察,丰富学生的表象储备;
- ②引导学生积极思考,有利于打开想象力的大门;
- ③引导学生努力学习科学文化知识,扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力;
- ④结合学科教学,有目的地训练学生的想象力;
- ⑤引导学生进行积极的幻想。

2. 【答案要点】

(1) 体现的理念:

李老师的做法体现了新课程理念中的教师观、教学观、学生观和学习观。

①教师观要求老师在教学上做到帮助和引导,做学生学习的促进者;并能够做课程的开发者和建设者。案例当中李老师考虑到学生兴趣和需要,根据新冠疫情,结合生活实际创设新的教学情境,体现了新课程理念的教师观。

②学生观要求学生是学习的主体,能够充分发挥学生的主观能动性。案例中李老师考虑

到学生兴趣，调整教学，体现了以学生主体的理念。

③教学观要求教学不只是课程传递和执行的过程，更是课程创生与开发的过程。案例当中老师考虑到书上的教学案例不符合学生兴趣，就结合与学生生活相贴切的疫情，改进教学方案，体现了这一点。

对教学的启示：

在实际教学中，教师必须贯彻新课程改革的理念，为了每一位学生的全面发展，将教师主导和学生主体相结合，促进教学的良性发展。

(2) 李老师的教学贯彻了启发性、循序渐进、理论联系实际的教学原则。

①启发性教学原则要求老师调动学生学习的主动性和积极性，引导他们独立思考。案例中老师通过疫情需要生产多少消毒液等问题，引发学生思考，调动了学生学习的主动性。

②循序渐进原则要求老师严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学，教学要有系统性，由浅入深，由易到难的进行。案例当中老师通过层层递进的问题，引导学生进行计算，体现了这一点。

③理论联系实际原则要求老师联系生活中的实际来理解和掌握知识，并能解决各种实际问题。案例当中李老师将书本上的脱离生活的问题，转化为与学生生活相接近的消毒液问题，将理论知识和学生生活相联系。

五、作文

1. 【答案要点】

参考立意：

- (1) 团结与合作
- (2) 承担责任
- (3) 对学生进行正确的理念教育
- (4) 追求教育的本质

参考题目：

- (1) 用力量托起祖国的未来
- (2) 天下兴亡，匹夫有责
- (3) 培养全面发展的学生
- (4) 追本溯源——教育的真谛

(二十二) 2020年河南省郑州市高新区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共25小题，每题0.8分，共20分)

1. C 【图图解析】2019年11月15日，教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部七部门联合印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。

2. A 【图图解析】2020年5月28日，十三届全国人大三次会议表决通过了《中华人民共和国民法典》，自2021年1月1日起施行。这是新中国第一部以法典命名的法律，开启了我国法典编纂立法的先河。民法典共7编、1260条，依次为总则编、物权编、合同编、人格权编、婚姻家庭编、继承编、侵权责任编以及附则。在我国《民法典》中，“平等”与“保护”是贯穿始终的立法精神。

3. C 【图图解析】搬运夫和哲学家之间的差别是分工造成的，说明人的才能主要来源于后天的教育和实践。遗传仅为人的发展提供可能性。

4. B 【图图解析】课程标准是国家规定的对国民在某些方面和某些领域的基本素质的要求。这些基本素质的要求是教材、教学和评价的灵魂，因而它发挥着指导教材、教学和评价

的功能。

5.A【**图图解析**】与其他职业相比，教师职业角色的最大特点是多样化。

6.C【**图图解析**】按照评价的目的不同，可分为诊断性评价，形成性评价和终结性评价。

7.C【**图图解析**】“君子即知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也。”这句话的意思是教师只有懂得了教育成功的因素，同时又懂得了教育失败原因，然后才能胜任教师的工作。表明教师需要掌握教育学、心理学及各科教材教法等教育学科知识，即为教育理论知识。

8.D【**图图解析**】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。选拔班干部，建立班集体正常秩序属于组织和培养班集体的一个环节。

9.D【**图图解析**】发现学习，就是通过学习者的独立学习，独立思考，自行发现知识，掌握原理原则。

10.C【**图图解析**】用深一点的知识去教育程度较深的人，用浅一点知识去教育程度较浅的人，用使其增长的办法对待人的长处，用尊重的态度去对待别人的自尊之处。教育要考虑学生的接受程度，故对应的是量力性原则。墨子是在中国教育史中首先提出“量力”这一教学法的，他十分注意施教时学生力之所能及。墨子的“量力”具有两方面含义：一是就学生精力而言，人不能同时进行几方面的学习。二是就学生的知识水平而言，应当量力而教，要“深其深，浅其浅，益其益，尊益尊。”

11.D【**图图解析**】埃里克森的社会心理发展理论认为，12~18岁的个体要解决的主要冲突是自我同一性对角色混乱。

12.B【**图图解析**】附属内驱力是指为了保持长者们或集体的赞许或认可，而表现出要把学习或工作做好的一种需要。小强因为想要得到爸爸的夸奖才努力学习的动机属于附属内驱力。

13.B【**图图解析**】粘液质的气质类型是，遇事沉着、冷静，但是做事比较死板，缺乏灵活性。

14.A【**图图解析**】直观主要有三种形式，实物直观，模象直观与言语直观。实物直观在实际事物中，往往难以突出本质要素，必须“透过现象才能看到本质”。同时，由于时间、空间和感官特性的限制，许多事物难以通过实物直观获得清晰的感性知识。

15.D【**图图解析**】掌握知识与发展智力是辩证统一的关系，掌握知识是发展智力的基础，发展智力有助于知识的掌握，但是掌握知识也就必然发展了智力，描述过于绝对。

16.A【**图图解析**】福勒和布朗主要将教师专业发展分成三个阶段，不同的发展阶段，教师的关注点是不一样的，与学生搞好关系是关注生存阶段。

17.A【**图图解析**】感觉适应是指同一种刺激对于相同的感受器而产生的感受性的变化，这里描述的是嗅觉适应。

18.B【**图图解析**】ABC疗法属于改变认知的疗法，对于那些不合理的认知，不合理的情绪，形成正确的认知。

19.B【**图图解析**】元认知策略主要是对认知策略的调节和监控，主要包括元认知计划，元认知监控，元认知调节，越过难题先做简单的主要是为了进行调节，属于元认知调节策略。

20.B【**图图解析**】ACD选项为教师的权力，B选项为教师的义务。

21.A【**图图解析**】学校对未成年学生有一定的责任，比如保护安全等，但是不具备监护责任，监护责任主要是其父母或者其他的监护人。

22.A【**图图解析**】学生在校值日受伤，是在学校范围内发生的伤害事故，因此学校承担责任。

23.D【**图图解析**】师德的教育伦理价值是由教师职业劳动的特殊性决定的。从劳动对象角度看，学校教育是以向师性和模仿性强的未成年人为对象的。没有伦理道德参与的教育过

程,就不能成为真正的教育过程。

24. C 【**图图解析**】教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的是职业幸福感。

25. D 【**图图解析**】有偿补课违背了为人师表中教师利用职务之便谋取私利,是不合理的做法。

二、多项选择题(本大题共10小题,每题1.2分,共12分)

26. ABDE 【**图图解析**】《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》明确指出,准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求,全面提高学生劳动素养,使学生:(1)树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理,尊重劳动,尊重普通劳动者,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

(2) 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能,正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。(3) 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义,继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统,弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。(4) 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动,形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果,养成良好的消费习惯,杜绝浪费。

27. ABCD 【**图图解析**】劳动与技术教育的学习领域分为:技术基础、家政、职业指导。

ABCD 选项皆为劳动与技术教育的具体形式, E 选项不属于此范围。

28. BCD 【**图图解析**】现代教学理念强调“教为主导,学为主体”,因此 A、E 选项的表述与现代教学理念冲突。现代教学强调情境性、开放性和教育技术的现代化。B、C、D 选项表述正确。

29. ABCE 【**图图解析**】皮亚杰把儿童认知发展分为四个阶段,其中具体运算阶段的特点包括:获得守恒、去自我中心、思维逆转,有了具体逻辑思维等,在形式运算阶段,个体才能够摆脱具体事物的束缚,顺利解决抽象问题。

30. ADE 【**图图解析**】斯金纳的操作性条件作用理论的主要教学中的应用是:程序教学,行为塑造,行为矫正,程序教学就是一种新型的教学方式,所以改变了教学的方式。选项 ADE 符合题意。

31. ABC 【**图图解析**】“触类旁通、举一反三、闻一知十”是典型的迁移现象。

32. ABDE 【**图图解析**】爱国守法的基本内容是:热爱祖国,热爱人民;拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。选项 C 中的前半句“对工作高度负责”不属于其中的内容,而属于爱岗敬业的内容。

33. ACDE 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定:“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。”

34. ABD 【**图图解析**】教师荣誉的内容如下:光荣的角色称号;无私的职业特性;崇高的人格形象。

35. ABCD 【**图图解析**】考试命题的质量指标有信度、效度、区分度和难度。

三、判断题(本大题共16小题,每题0.5分,共8分)

36. × 【**图图解析**】《关于加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调,强化劳动教育,要以体力劳动为主,还要强化实践体验。这就意味着,一段时间以来逐渐淡出学生教育体系的劳动锻炼又要回归了,而且将进一步得到加强。

37. ✓ 【**图图解析**】为深化教育教学改革、全面提高义务教育质量,根据《中共中央、国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》精神,结合我省实际,提出了中共河南省委、河南省人民政府印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的实

施意见》

38. ✓ 【**图图解析**】班级管理的实质就是要让每个学生都成为班级的主人。
39. × 【**图图解析**】教育的基本要素是教育者、受教育者和教育影响。
40. ✓ 【**图图解析**】教师在教学中的主导作用体现在要充分调动学生学习的积极性。
41. ✓ 【**图图解析**】课外辅导可以针对不同类型的学生因材施教。
42. ✓ 【**图图解析**】理智感是人在理智活动过程中认识、探求和维护真理的需要是否得到满足而产生的主观体验，理智感与知识的学习、真理的获得相关。题干表述符合理智感。
43. × 【**图图解析**】让学生根据文章标题，猜测文中具体内容属于推测与假设训练。推测与假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促使学生深入思考，灵活应对。
44. ✓ 【**图图解析**】智力技能形成的阶段分为原型定向、原型操作、原型内化。原型定向通常指那些被模拟的某种自然现象或过程；原型操作是依据智力技能的实践模式，把学生在头脑中应建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施，以获得完备的动觉映象。教师演算对于教师来说是一个操作过程。对于学生来说是一个模拟过程，教师给学生提供了原型定向。
45. × 【**图图解析**】意志的自觉性指的是能够明确事情的意义，并且能够按着要求去完成。这句话告诉人们在学习前，如果明白了其意义，就要努力学习完成目标。自制性指的是自我约束，自我克制。因此题干的表述符合自觉性的概念而不是自制性，表述错误。
46. ✓ 【**图图解析**】品德心理结构由道德认识、道德意志、道德情感和道德行为组成，其中最具有动力色彩的是道德情感。
47. × 【**图图解析**】兴趣的广阔性，是指兴趣的范围大小，即兴趣是否广泛，本题中对果果的描述属于兴趣的广阔性。
48. ✓ 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》受教育权是儿童享有的一项基本权利。
49. × 【**图图解析**】《学生伤害事故处理办法》中规定，教师个人行为造成的伤害，教师自己承担责任。
50. × 【**图图解析**】对于违法犯罪的未成年人，要坚持教育为主，惩罚为辅的原则。目的是为了未成年人能够健康成长。
51. ✓ 【**图图解析**】教师职业道德评价要坚持社会主义方向，体现社会主义的性质。社会主义方向性是教师职业道德评价最根本的指导思想和工作原则。

四、案例分析题（本大题 2 小题，每题 9 分，共 18 分）

1. 【答案要点】

(1) 体现了心理学中的记忆规律。

① 识记的目的。有无明确的识记目的和任务，直接影响识记的效果。

② 识记时的态度和情绪状态。一般来说，在积极的态度和情绪状态下，人的识记效果好。

③ 活动任务的性质。当识记的材料成为人活动的直接对象时，识记的效果就好。不同的识记任务和要求也会影响人的识记方法、进程和效果。

④ 材料的数量和性质。材料越多，识记所用的平均时间和次数就越多；有意义的、有规律的材料更容易被记住。

⑤ 识记的方法。采用意义记忆法比采用机械记忆法对信息的识记更准确。

案例中的主演缺乏积极的态度，虽然已经念过很多遍，依然记不住；管家之初没有产生识记的任务，与自己无关，没有明确的目的，所以尽管听过很多遍，也没有记住；两人都是机械式的重复，没有进行意义识记，所以都没有进行有效记忆。

(2) 提高学习效果，教师在教学中做到：

① 运用识记规律提高教学效果

- a. 让学生明确识记的目的和任务；
- b. 充分利用无意识记的规律组织教学；
- c. 使学生理解所识记的内容并把它系统化；
- d. 充分利用生动、具体的形象和表象进行教学。

②根据遗忘规律有效组织复习

- a. 复习时机要得当；
- b. 复习方法要合理；
- c. 复习的量要适当。

(3) 提高学生的回忆效率

- a. 教会学生善于运用回忆的技能和技巧；
- b. 培养学生的意志力，排除回忆过程的干扰。

2. 【答案要点】

(1) 材料中李老师的教育工作主要体现了依靠积极因素克服消极因素原则。该原则又叫长善救失原则。依靠积极因素，克服消极因素主要指的是德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。材料中李老师充分利用王晓对计算机的浓厚兴趣这一积极因素，激发学生的学习动机，从而克服自身的消极因素，精神面貌焕然一新，体现了依靠积极因素，克服消极因素的原则。

(2) 依靠积极因素，克服消极因素原则要求老师要“一分为二”地看待学生；发扬积极因素，克服消极因素；引导学生自觉评价自己，进行自我教育。材料中李老师从王晓成绩下滑中看到王晓喜欢计算机的特点，成立计算机兴趣小组，充分发挥王晓的特长，从而激发王晓学习的兴趣。

五、教学设计题（本大题共 1 小题，每题 12 分，共 12 分）

1. 【答案要点】

(1) 教学目标：

①情感态度与价值观目标：通过本节课的学习，学生能够树立主人翁意识，增强对班集体的热爱之情。

②过程与方法目标：通过案例的分析，学生能够掌握一些班集体建设的方法，并提出改进建议。

③知识与技能目标：通过这节课的学习，学生能够认识到每个班集体都有自己的成长轨迹，了解到在每个班集体中是存在优缺点的。

(2) 导入：视频导入

在上课之前，老师请大家观察一段小视频（关于班集体三年以来的所有照片），大家边欣赏视频边思考这样一个问题：看完这段视频，大家有什么感受。请大家畅所欲言。

学生们自由分享。

学生分享完，教师总结：确实，在这三年里，每个人都在班集体当中经历了一些变化，我们的班集体也在逐渐地成长。今天我们就来学习《我们班四岁了》

六、作文（本大题共 1 小题，每题 30 分，共 30 分）

1. 【答案要点】

参考立意：

- (1) 教师在危急时刻，停课不停学
- (2) 用爱撑起一片教育天地
- (3) 为教育事业奉献自己
- (4) 教会学生要懂得感恩

参考题目：

- (1) 线上教育，教师的责任
- (2) 教师的爱犹如一盏明灯
- (3) 因为奉献，所以无悔
- (4) 感恩的心，感恩你我

(二十三) 2020年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题

1. D 【图图解析】“眼过千遍不如手过一遍”，体现的是巩固性原则。
2. B 【图图解析】瑞士的皮亚杰和法国的瓦龙等人坚持相互作用论，他们认为遗传和环境相互作用影响儿童的心理发展。题干中强调遗传和环境的相互作用，故属于皮亚杰的理论观点。
3. B 【图图解析】杜威强烈反对传统教育所使用的以既有知识为中心的教材和由这种教材组成的学科课程。他认为把这种“早已准备好了的教材”强加给儿童，是“违反儿童的天性”的，多种多样的学科课程只会把儿童自己统一的生活经验加以割裂和肢解，必将阻止儿童的生长，因此他强调教材的源泉应该是儿童自己在活动中形成的直接经验。在此基础上，他提出“教材心理化”，认为儿童获取知识应当首先估计儿童的心理发展水平，在课程中占中心地位的应是各种形式的活动作业，让儿童在做中学。
4. A 【图图解析】孔子主张以“仁”和“礼”为核心，提倡“仁者爱人”“克己复礼为仁”“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”，这是其教学内容。“博学于文，约之以礼”，这是其教学纲领。
5. B 【图图解析】壬戌学制以美国学制为蓝本，采用的是美国式的六三三分段法，即小学六年、初中三年、高中三年，所以B项表述错误。
6. B 【图图解析】教育评价的导向功能是指教育评价本身所具有的引导评价对象朝着理想目标前进的功效和能力。通过教育评价的导向功能，我们可以引导某项教育活动朝着正确的方向发展。题干中通过“加大教学权重”来克服教师职称评定中的错误倾向，即通过评价的导向功能，引导职称评定回归正确方向。
7. D 【图图解析】泰勒提出了确定课程目标的三个来源：对学习者的研究、对校外当代生活的研究和学科专家的建议。
8. C 【图图解析】知行统一原则是指教育者在进行德育时，既要重视对学生进行系统的思想道德理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致。贯彻知行统一原则要求教师组织和引导学生参加社会实践，通过实践活动加深认识，增强情感体验，养成良好的行为习惯。题干中某学校开展好习惯训练营体现了知行统一原则。
9. C 【图图解析】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法。包括奖励、惩罚、评比和操行评定、成长记录袋等。题干中某班通过评选学习之星、进步之星以及给学生颁发奖状等来对学生进行德育，运用的是品德评价法。
10. B 【图图解析】道尔顿制以问题解决和学生活动为中心，教师主要作用表现在辅导学生个别自学。它的基本原则是自由、合作和计划。所以，题干所述的教学组织形式是道尔顿制。
11. D 【图图解析】制度是调节人与人之间的行为规范，作为班级管理，制度是管理的具体体现。制度管理是班级管理的基础和前提。
12. C 【图图解析】班级常规管理是指通过制定和执行规章制度来管理班级的经常性活动。

班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。题干中，班主任通过制定一日常规来稳定班级秩序，运用的是常规管理模式；班主任发动学生参与管理，每项打分都由学生负责，运用的是民主管理模式。

13.C【**图图解析**】C项是行为主义学习理论的观点，行为主义者认为，学习是形成刺激—反应的联结；A项是认知派学习理论的观点；B项是人本主义学习理论的观点；D项是建构主义学习理论的观点。

14.A【**图图解析**】根据布鲁姆的认知领域的目标分类可知，综合是指将所学的零碎知识整合为知识系统。“综合”强调学生的创造能力，常常需要产生新的模式或新的结构。例如：给定一些事实材料，学生能写出一篇报道；请学生设计出科学实验的程序。而B项处于“分析”水平；C项处于“应用”水平；D项处于“领会”水平。

15.A【**图图解析**】组合律是指空间上接近、时间上连续、形状上相同、颜色上一致的事物，易于构成一个整体为人们所清晰地感知。题干中教师针对不同的内容采用不同的语速，并进行分析综合，这符合对组合律的应用。

16.C【**图图解析**】常用的组块化编码的策略有：（1）简化；（2）形象化；（3）问题化；（4）外存化。其中，形象化是指学习者在领会和把握材料的规律、特征等基本内容的基础上，将有意义的识记材料转化为图表材料、图式材料，或者将无意义材料组织为有联系的组块。

17.B【**图图解析**】记忆术即通过把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予意义，使记忆过程变得生动有趣，从而提高学习记忆效果的方法。故题干所述为记忆术的内涵，而记忆术是常用的精加工策略。

18.A【**图图解析**】消退说，又叫痕迹衰退说，该理论认为，遗忘是由记忆痕迹衰退引起的，衰退随时间的推移自动发生。及时复习策略认为，根据遗忘发展的规律，识记后遗忘很快会发生。因此，对于新学习的材料，为了防止遗忘，必须及时进行复习。

19.D【**图图解析**】赫尔巴特把教学过程分成4个连续的阶段：明了、联想、系统、方法。其中方法阶段是指通过练习把所学知识应用于实际，以检查学生对新知识的理解是否正确。这时学生的心理表现为“动态的审思”。其兴趣点在进行学习行动，教学方法主要是让学生做作业、写文章与修改等，对知识进行运用。

20.A【**图图解析**】灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力，也叫思维的变通性。所以A项是创造性思维的灵活性特征。

21.B【**图图解析**】注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象，所以是有意识的行为。因此，A项错误。有意后注意是在有意注意的基础上，经过学习、训练或培养个人对事物的直接兴趣达到的。在有意注意阶段，主体从事一项活动需要意志努力，但随着活动的深入，个体由于兴趣的提高或操作的熟练，不用意志努力就能够在这项活动上保持注意。因此有意后注意应该在课堂上出现，以帮助学生更好的学习。因此，C项错误。有意注意也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。因此，D项错误。注意具有选择、保持、调节与监督三大功能，但注意最重要的功能是调节与监督功能。

22.C【**图图解析**】并列结合学习又称组合学习，是在新命题与认知结构中原有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。题干中，钠、镁、铝元素与铜、铁、锌等元素的概念处于同一水平，因此属于并列结合学习。

23.B【**图图解析**】表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象；想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。题干中只强调学生回忆过去事物的形象，没有进行加工改造，因此，“过电影”就是一种记忆表象的过程，强调对过去呈现过事物的形象记忆。

24. C【解析】根据马斯洛的需要层次理论可知,在某程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种缺失性需要没有得到充分满足。

25. D【图图解析】美国心理学家加德纳提出了多元智力理论,他认为人的智力结构中存在着七种相对独立的智力。根据该理论可知,(1)数学运算与逻辑思考的能力属于逻辑—数学智力;(2)有效的理解别人及其关系以及与人交往的能力属于社交智力;(3)感知音调、旋律、节奏的能力属于音乐智力;(4)独处、反思的能力属于内省智力。这四项都属于加德纳的多元智力的范围。

26. A【图图解析】根据埃里克森的人格发展阶段理论可知,6~12岁的发展任务是培养勤奋感、胜任感。根据题干中的描述可知,强强有很强的胜任感,但遇到失败又认为自己能力不够。因此,可知其当前的主要发展任务是获得勤奋感。

27. D【图图解析】耶克斯—多德森定律主要反映了动机与行为效果之间的关系。强调只有当学习动机的强度处于最佳水平时,才能产生最好的学习效果。

28. B【图图解析】解说式讲解,指运用学生熟悉的丰富事例,引导学生从情境中接触概念,从感知到理解概念,或者把未知与已知联系起来,说明事物的本质属性和基本特征。

29. D【图图解析】在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏;在对待教学关系上,新课程强调帮助和引导;在对待自我上,新课程强调反思;在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。

30. B【图图解析】在传统教学中,教学与课程是彼此分开的,教师的任务只是教学,课程内容由国家 and 专家制定,教师不仅仅是课程的实施者,更应该成为课程的开发者和建设者。

二、多项选择题

31. ABCD【图图解析】夸美纽斯提出教育必须遵守“泛智”原则。夸美纽斯依据自然适应性原则,详细地论述了教学过程中应遵循的规则,在总结前人经验的基础上,第一个提出较为完整的教学原则体系。此外夸美纽斯主张建立全国统一的学制,实施班级授课制。

32. BC【图图解析】“建国君民,教学为先”出自《学记》,意思是古代的君主在建立国家、统治百姓时,总是把教育放在首要的位置。这体现了社会本位论的观点。涂尔干、孔德是社会本位论的代表人物。斯宾塞是生活准备说的代表人物。罗杰斯是个本位论的代表人物之一。

33. ABD【图图解析】个体身心发展的个别差异性,是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同。个体身心发展的差异性要求贯彻因材施教的原则,因材施教的原则要求全面深入地了解每个学生,系统掌握其成长发展的资料,注意对个别学生进行特殊培养,采取弹性教学制度等教学组织形式,如允许加速学习或减速学习,采取能力分组及组织兴趣小组等。

34. ABD【图图解析】综合实践活动课程的内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践,增强探究和创新意识,发展综合运用知识的能力。增强学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感。A项属于研究性学习,B项属于社区服务,D项属于社会实践。C项属于体育课程活动。

35. ABD【图图解析】制定教学目标是课堂教学设计的第一步。A项说法错误。教学设计时并不能预测到课堂发生的所有情形变化。B项说法错误。课堂教学目标的设置应具体、明确、有层次性和可操作性,故C项说法正确。教学设计的主要依据包括:(1)现代教学理论;(2)系统科学的原理与方法;(3)教学的实际需要;(4)学生的特点;(5)教材的特点;(6)教师的教学经验等,D项说法不完全正确。

36. ABD【图图解析】首因效应、晕轮效应和态度定势都可能会造成以偏概全,不利于对学生的全面了解,因此班主任在了解和研究学生的过程中应避免使用。

37. AD【图图解析】形成性评价测试的次数较频繁,它采用及时的反馈和根据学生个体

的差异进行有针对性的矫正。A项正确；终结性评价可以区分优劣、分出等级或鉴定合格，D项正确。

38. AD **【图图解析】**强化是采用适当的强化物而使机体反应频率、强度和速度增加的过程。一级强化物包括所有在没有任何学习发生的情况下也起强化作用的刺激，如食物和水等满足生理基本需要的东西。二级强化物包括那些在开始时不起强化作用，但后来作为与一级强化物或其他强化物配对的结果而起强化作用的刺激，如好的分数、赞赏、鼓励、表扬等，二级强化也称为条件强化、习得强化。根据定义可以判断口头表扬属于条件强化。

39. AC **【图图解析】**情绪与行为障碍主要包括人际关系问题、攻击行为、焦虑情绪问题等。

40. BC **【图图解析】**根据韦纳的归因理论，能力和任务难度属于稳定的归因，努力和运气属于不稳定归因。

41. BC **【图图解析】**对于胆汁气质类型学生的教育，具体做法可以参考以下几个方面：

(1) 充分发挥这部分学生乐于向上、积极进取的特点，在集体活动中鼓励其努力获得充分表现的机会，在成功的情感体验中激发其努力学习、忠于职守、乐观向上、自信进取的决心。

(2) 帮助这部分学生克服粗枝大叶、思维单调、缺乏理智的不足，注意知识的内在联系，加强精细性训练，提高学习成绩。(3) 掌握这部分学生学习、生活与休息的节奏，适当控制其户外活动的强度和时时间，保证其有充足的精力用到学习上。(4) 帮助这部分学生着力克服冲动、暴躁的脾气，学会调整和稳定易激动的情绪。(5) 重点培养这部分学生耐心缜密、安稳平衡的个性品质。

42. ACD **【图图解析】**要促进学习者陈述性知识的学习，需要做以下努力：(1) 利用学生的原有知识经验促进陈述性知识的学习；(2) 采用一些教学措施来引发和促进学生陈述性知识学习的内部过程，其中最基本、最常用的是提问；(3) 教会学生自己引发陈述性知识学习的内部过程。由此可判断，AC项说法正确。运用变式策略可以提高学生对陈述性知识的理解，但不能说变式练习是学习陈述性知识的必要条件，B项说法错误。运用精加工策略可以促进陈述性知识的学习，如根据结构化的知识不易遗忘并且更易提取的特点，运用系统化策略，即将所学的新知识与旧知识融会贯通起来，构建出最优化的命题网络等。D项说法正确。

43. ABC **【图图解析】**社会建构主义学习理论在教学中的应用主要以情境性教学和支架式教学为典型代表，此外还有抛锚式教学、合作学习、认知学徒制、交互式教学等。合作学习是指学生以小组为单位进行学习的方式。它包括生生合作、师生合作、小组合作等。整个学习过程强调学生的主体地位。

44. ABCD **【图图解析】**2008年修订的《中小学教师职业道德规范》指出，教书育人要求教师应遵循教育规律，实施素质教育。A项为加强学习效果，给学生布置过重的练习题不符合素质教育的要求。为人师表要求教师坚守高尚情操，知荣明耻；严于律己，以身作则；作风正派，廉洁奉公；自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。B、D两项违背了“作风正派，廉洁奉公；自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”的要求。C项的行为是不道德的行为，不符合“坚守高尚情操，知荣明耻；严于律己，以身作则”的要求。

45. BC **【图图解析】**王老师在实验过程中擅离职守，导致学生发生事故，即在履行职责中违反工作要求、操作规程，致人损害，这属于不作为侵权。学生被轻度烧伤，说明王老师的的行为不作为侵权侵犯了学生的生命权、身体权和健康权。学生被轻度烧伤，所以王老师并不构成犯罪。

三、综合问答题

46. 【答案要点】

奥苏贝尔的话强调了学生原有知识对学习新知识的影响。因此，在教学过程中进行知识

的传授时,应当充分发挥学生的主体地位,基于学生原有的知识经验,强调学生的自主性和能动性,引导学生在学习过程中能够主动发现问题、分析问题、解决问题。

47.【答案要点】

- (1) 改革教材内容,促进迁移;
 - ①精选教材,提高对概念和原理的理解水平;
 - ②合理编排教学内容,突出知识的组织特点。
- (2) 合理编排教学方式,促进迁移;
- (3) 教授学习策略,提高学生的迁移意识。

四、教学实践题

48.【答案要点】

(1) 在设计教学方案时,教师可以这样进行自我提问:“学生已有哪些生活经验和知识储备?”、“怎样依据有关理论和学生实际设计易于为学生理解的教学方案?”、“学生在接受新知识时会出现哪些情况?”、“出现这些情况后如何处理?”等。

(2) 备课时,尽管教师会预备好各种不同的学习方案,但在实际教学中,还是会遇到一些意想不到的问题,如学生不能按计划时间回答问题,师生之间、同学之间出现争议等。这时,教师要根据学生的反馈信息,反思“为什么会出现这样的问题?”、“我要如何调整教学计划?”、“应采取怎样有效的策略与措施?”等,从而顺着学生的思路组织教学,确保教学过程沿着最佳的轨道运行。

(3) 在教学后,教师可以这样自我提问:“我的教学是有效的吗?”、“教学中是否出现了令自己惊喜的亮点环节,这个亮点环节产生的原因是什么?”、“哪些方面还可以进一步改进?”、“我从中学会了什么?”等。

五、案例分析题

49.【答案要点】

(1) 在教学过程中,教师的主导作用和学生的主体作用是辩证统一的。案例中,郝老师采用的“三少”教学法有利于调动学生的主动性,但是由于在教学中没有结合学生的实际情况,导致教学效果不佳。教师在教学过程中还要做到“三多”,即要“多看”“多听”“多交流”,才能及时了解学生的学习动态,掌握学生学习的的第一手资料,真正实现课堂的高效性。

(2) 在实际教学中,要提高教学效果,既要充分发挥教师的主导作用,又要充分发挥学生主体参与教学的能动性,把二者有机地结合起来。①发挥教师的主导作用是学生简洁有效地学习知识、发展身心的必要条件。只有借助于教师的教导和帮助,才能以简洁有效的方式掌握人类创造的基本文化科学知识,迅速提高自己的身心发展水平,成为社会需要的人才,就连学生的学习主动性、积极性的正确发挥都有赖于教师的引导。②调动学生的学习主动性是教师有效地教学的一个主要因素。教师的教是为了学生的学,在教学过程中,必须充分调动学生的学习主动性、积极性。学生的学习主动性是以教学为前提的,是对教师的教的积极配合,是在教师引导下自觉、专心、刻苦学习,善于创造性完成独立作业。背离教师的主导作用,学生的积极性就会具有盲目性,使学生在学上费力而不讨好,成效甚微。可见,在教学过程中,充分发挥教师的主导作用是学生简洁掌握知识的必要条件,而要使学生自觉掌握知识主要靠调动学生个人的主动性、积极性,如果师生两个积极性能相互配合就能获得学习的最佳效果,这是教师主导作用与学生主动性之间的必然联系。

50.【答案要点】

(1)“最近发展区理论”是著名心理学家维果斯基提出的,他认为,学生有两种发展水平:一是学生的现有水平,即由一定的已经完成的发展系统所形成的学生心理机能的发展水

平；二是学生可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。也就是说，最近发展区是学生在有指导的情况下，借助教学的帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。因此，在教学中，要让学生站在“学生的现有水平”上，跳一跳摘到“桃子”。学生跳起来的空间就是“最近发展区”，而“桃子”就是“学生可能的发展水平”，通过教学不断地将“可能的发展水平”转化为“学生的现有水平”，使全部教学工作走在学生发展的前面，最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平。

(2) 上述教学案例通过运用“最近发展区理论”实施有效教学，值得我们学习和借鉴，案例中的老师具体是从以下几个方面入手的：

①创设学习情境，引导有效教学。在片断1中，该老师以故事背景提出问题，让学生对学习内容产生浓厚的兴趣，并由“鱼的呼吸”联想到人类呼吸的原理。该片断中的教师将教学中的问题情境建立在学生浓厚的兴趣上，必能使以学生愉快的心情探索问题的答案，激发思维的灵活性，并且在这种活跃的氛围中设置问题，能使学生由惊奇转入积极思维状态，让学生展开想象的翅膀，思考问题的答案。该教师的教学手段值得我们学习借鉴。

②准备恰当的垫脚石，帮助学生建构知识体系。在课堂教学过程中，教师的教应以满足学生的学为前提，但一味地主张学生的主体性，又难免使教学陷入另一种窘境。因此，我们可以学习片断2中教师的做法，一边调动学生“放出”问题，一边又引领学生“收回”问题，在宽松的对话、沟通中进行教学。即在教学中，教师要适时地提供恰当的垫脚石，帮助学生顺利建构知识体系，明确学习目标直至到达“可能的发展水平”。

③组织实践活动，探究获取真知。在片断3中，老师鼓励学生进行观察实验，让学生科学探究“土壤中有什么”。该老师的做法真正落实了学生在科学学习中的主体地位，使得学生既学会了科学知识、科学方法与技能，又提高了学生的科学能力，较好地促进了学生科学素养的形成。因此，在教学中，我们应学习该老师的做法，将实践探究活动与教学内容、教学目标有机地结合起来，使教学内容与学生生活有关，把存在难点的部分作为教学的“探究点”，让学生在探究中获取真知。

(二十四) 2019年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共25小题，每题0.8分，共20分)

1. A 【图图解析】习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的讲话中指出：五四运动，孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神，其核心是爱国主义精神。

2. C 【图图解析】中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出，全面深化新时代教师队伍建设改革的目的是造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

3. A 【图图解析】以人为本是科学发展观的本质和核心，也是教育发展的核心命题和基本价值取向。胡锦涛总书记在全国教育工作会议上的讲话中强调：坚持以人为本在教育工作中的最集中体现就是育人为本、德育为先。坚持以人为本，推动教育事业科学发展，就是要把教育的重点转向人本身，在教育过程中把人的全面发展放在中心地位。这是科学发展观以人为本的核心思想在教育活动中的本质体现，是教育发展的价值取向，深刻反映当今时代发展的趋势与教育的本质特征。

4. B 【图图解析】洛克认为，德行对于绅士而言十分重要：“在一个人或者一位绅士应具备的各种品性之中，我将德行放在首位，视之为最必需的品性；他要有存在价值，受到敬爱，被他人接受或容忍，德行乃是绝对不可缺少的。缺乏德行，无论是在阳世还是在阴间，我认为他都毫无幸福可言。”在他看来，一个人有了德行不仅能获得幸福，也能获得成就。

5.A【**图图解析**】“家人不在身边，老师就是我们的亲人”，“亲人”二字体现了教师的角色是父母与朋友。

6.C【**图图解析**】陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。通过教师高尚的品德、情操等感动学生体现的是陶冶法。

7.A【**图图解析**】教师叙事研究的主要目的是以自我叙述的方式来反思自己的教育教学活动，并通过反思来改进自己的行为，不断提高教育教学质量。教育叙事研究的基本特征是研究者以叙事、讲故事的方式表达对教育的理解和解释。它不直接定义教育是什么，也不直接规定教育应该怎么做，而只是给读者讲一个或多个教育故事，让读者从故事中体验教育是什么或应该怎么做。

8.C【**图图解析**】教师劳动的复杂性是由其工作性质、任务及过程的特殊性所决定的。教师劳动的创造性主要是由劳动对象的特点决定的。教师劳动的创造性具体来讲，主要表现在以下四个方面：（1）因材施教；（2）教学方法上的不断更新；（3）对教材内容的处理和加工；（4）教师需要“教育机智”。教师对教学内容进行拓展，体现了教师劳动特点具有复杂性和创造性。

9.B【**图图解析**】班级文化包括物质文化、精神文化和制度文化。名言警句、班级舆论等属于精神文化的内容。

10.C【**图图解析**】动机是激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱动力。它在需要的基础上产生，可以激起或抑制人行动的愿望和意图，是推动人行为的内在原因。

11.B【**图图解析**】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。“讲课音量突然提高”是运用刺激的强度变化来引起学生的无意注意。

12.A【**图图解析**】信度是指一个测验量表的可靠程度或可信程度。它常以反复测验时能否提供相同的结果来说明。如果一个人初测时分数很高，而在复测时分数很低，说明测验的信度差。

13.B【**图图解析**】趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾心理。既想参加比赛，又怕被人讥笑，属于趋避冲突。

14.A【**图图解析**】视觉—空间智力（Visual-spatialintelligence）指感受、辨别、记忆和改变物体的空间关系并借此表达思想和感情的能力，表现为对线条、形状、结构、色彩和空间关系的敏感以及通过平面图形和立体造型将它们表现出来的能力。主要表现：方向感强、善于形象思维，有绘画能力。适合职业：画家、航海家、飞行员、建筑师、室内设计师、摄影师、越野定向运动员。

15.C【**图图解析**】诱发运动指由于一个物体的运动使其相邻的静止的物体产生运动的现象，叫诱发运动。例如，夜空中的月亮是相对静止的，而浮云是运动的，但由于浮云的运动，人们看到的是月亮在动，而云是静止的。

16.D【**图图解析**】认知矫正（改善认知法）是指通过改变对己、对人或对事的看法与态度来改变并改善所呈现的问题。

17.D【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条：对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

18.A【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第四十四条：受教育者应当履行下列义务：

（1）遵守法律、法规；（2）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（3）努力学习，完成规定的学习任务；（4）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。选项BCD属于学生的权利。

19. C【**图图解析**】隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。

20. C【**图图解析**】教师职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和，是调节教师与他人、与社会等关系时必须遵守的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。

21. C【**图图解析**】2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中关于“关爱学生”方面所规定的：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

22. A【**图图解析**】2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中关于“为人师表”方面所规定：坚守高尚情操，如荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有损家教，不利用职务之便谋取私利。选项B属于终身学习、C属于教书育人，D属于爱国守法。

23. A【**图图解析**】保教结合原则是指教师应从幼儿身心发展的特点出发，在全面、有效地对幼儿进行教育的同时，重视对幼儿的生活上的照顾和保护，保教合一，确保幼儿能真正健康、全面地发展。保教结合是我国特定时间保存下来的教育原则。

24. B【**图图解析**】幼儿健康教育活动主要包括身体保健活动和身体锻炼活动两方面。身体保健活动主要包括：生活习惯和能力、饮食与营养、人体认识与保护、保护自身安全；身体锻炼活动主要包括身体活动的知识和技能、身体素质练习、基本体操和队列队形练习。

25. B【**图图解析**】幼儿的注意分配能力差，主要是由于知识经验不足，掌握的熟练动作少，3岁幼儿自己活动时，来不及关心别人，所以只能单独玩。

二、多项选择题（本大题共10小题，每题1.2分，共12分）

26. ABCDE【**图图解析**】《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。

27. BCDE【**图图解析**】隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育经验。隐性课程的表现形式有：

(1) 观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的学风，校风，有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；(2) 物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；(3) 制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式；(4) 心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。选项A思想品德课属于显性课程。

28. ABCD【**图图解析**】组织和培养良好的班集体，要做好以下方面的工作：(1) 制定共同的奋斗目标；(2) 选拔和培养学生干部；(3) 建立班集体的正常秩序；(4) 组织形式多样的教育活动；(5) 形成正确的集体舆论和良好的班风。

29. BCD【**图图解析**】教育促进个体个性化表现在三个方面：(1) 教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展；(2) 教育促进个体差异的充分发展，形成人的独特性；(3) 教育开发人的创造性，促进个体价值的实现。

30. ABCE【**图图解析**】注重创造性个性的塑造：(1) 保护好好奇心。(2) 解除个体对答错问题的恐惧心理。(3) 鼓励独立性和创新精神。(4) 重视非逻辑思维能力的培养。(5) 给学生提供具有创造性的榜样。

31. ABCD【**图图解析**】“耶克斯—多德森定律”表明：动机最佳水平与学习课题的难易程度有关，任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高。由此可

知,教师在教学中,要根据学习任务的不同难度,恰当控制学生学习的动机水平。在学习较容易、较简单的课题时,应尽量使学生集中注意力,使学生尽量紧张一点儿;在学习较复杂、较困难的课题时,则应尽量创造轻松自由的课堂气氛,在学生遇到困难或出现问题时,要尽量心平气和地耐心引导,以免学生过度紧张和焦虑。“大考大要,小考小要,不考不要”在一定程度上是有积极意义的。

32. ADE【**图图解析**】经实际观察表明,奖励的效果比惩罚好, A 项正确。奖励和惩罚的效用可能因人而异,应考虑个体的实际情况, B 项错误。当强化以物质奖励为主时,就有可能削弱学生原有的内部动机, D 项正确。惩罚是指当有机体做出某种反应以后,呈现一个厌恶刺激,或者撤销一个愉快刺激,以消除或抑制此反应的过程, E 项正确。故答案选择 ADE。

33. ABCD【**图图解析**】教师职业道德范畴包括:教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉、教师幸福、教师人格。

34. ABCDE【**图图解析**】幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域,各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进儿童情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

35. ABDE【**图图解析**】《幼儿园教育指导纲要》(试行)(2001,教育部)中语言领域的总目标:(1)乐于与人交谈,讲话有礼貌;(2)注意倾听对方讲话,能理解日常用语;(3)能清楚地说出自己想说的事;(4)喜欢听故事、看图书;(5)能听懂和会说普通话。

三、判断题(本大题共 16 小题,每题 0.5 分,共 8 分)

36. ✓【**图图解析**】习近平指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,“劳”与“德智体美”属于同等重要的地位。

37. ×【**图图解析**】第十一届全国少数民族传统体育运动会将于 2019 年 9 月 8 日至 16 日在河南郑州举行。

38. ✓【**图图解析**】新一轮课程改革提出要建构基于课程标准的课程实施范式,它隐含着教师不是教科书的执行者,而是教学方案(课程)的开发者,即教师是“用教科书教,而不是教教科书”。随着新课改的深入,教学实践中基于教科书的课程实施范式有了一定的改观。

39. ×【**图图解析**】“研究性学习”既是一种学习方式,也是一种课程形态。

40. ✓【**图图解析**】家庭是学校教育的基础和补充,有不可替代的作用。

41. ×【**图图解析**】教师在管理非正式群体时,第一,要摸清非正式群体的性质;第二,对积极的非正式群体给予鼓励和帮助;第三,对消极的非正式群体给予适当的引导和干预。

42. ✓【**图图解析**】练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节,通过应用不同形式的练习,可以使个体掌握某种技能。

43. ×【**图图解析**】认知方式没有优劣、好坏之分,只是表现为学生对信息加工方式的某种偏爱,主要影响学生的学习方式。

44. ✓【**图图解析**】错觉是在特定条件下,人对客观事物所产生的带有某种固定倾向的、歪曲的知觉。错觉是一种特殊的知觉,其产生的原因是由于外界的客观刺激,因而不是通过主观努力就可以纠正的。错觉不存在个体差异。

45. ×【**图图解析**】认同即在思想、情感、态度和行为上主动接受规范,从而试图与之保持一致。小王自己要求自己的行为与教师角色行为相一致,处于认同阶段。

46. ✓【**图图解析**】与父母的关系相比,中学生与同龄伙伴的交往更加自由和平等。随着年龄的增长,同伴的影响越来越强,在某种程度上甚至超过父母的影响。

47. ×【**图图解析**】爱岗敬业——教师职业的本质要求。爱岗敬业是教师处理其与教育事业的关系时所应遵循的原则要求。

48. ✓【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第八条:教师应当履行下列义务:(六)

不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

49. × **【图图解析】** 幼儿教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。

50. ✓ **【图图解析】** 《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，管理人员、教师、幼儿及其家长均是幼儿教育评价工作的参与者。评价过程是各方共同参与、相互支持与合作的过程。

51. ✓ **【图图解析】** 学前儿童美术活动应以欣赏和感受作为活动的先导。初步的欣赏和感受能力不仅是幼儿美术素养的重要方面，而且对创造、表现等其他美术素养的形成也有重要的作用。

四、案例分析题（本大题共 2 小题，每题 10 分，共 20 分）

1. 【答案要点】

(1) 时间管理策略指通过一定的方法合理安排时间，有效利用学习资源，二人的差异体现在：

①在统筹安排学习时间方面，学生 A 不仅关注了重要又紧急的事情，也能提前规划，学生 B 则仅关注重要紧急的事情，不能对重要不紧急的事情做好合理规划；

②在高效利用最佳时间方面，二人都能利用自己的最佳学习时间，但模式不同，学生 A 白天效率高，学生 B 夜晚效率高；

③在零碎时间使用上，学生 A 是系列性规划时间，一段时间做一个事情，花费时间相对较多，学生 B 是同步规划时间，同时做几件事情，花费时间相对较少。

(2) 教师可以从以下方面帮助学生进行时间管理：

①统筹安排学习时间。每个人都应当根据自己的总体目标，对时间做出总体安排，并通过阶段性的时间表来落实。对每一天的活动，都要列出一张活动优先表来。在制订学习计划时，要注意将学习计划落实在学习。在执行学习计划时，要防止拖拉作风。

②高效利用最佳时间。在不同的时间段，人的体力、情绪和智力状态是不一样的。首先，为了高效地利用时间，要根据自己的生物钟和工作曲线安排学习活动；其次，根据一周内和一天内学习效率的变化安排学习活动；再次，根据个人一天内学习效率的变化安排学习活动。

③灵活利用零碎时间。首先，可以利用零碎时间处理学习上的杂事。其次，利用零碎时间读短篇或看报纸杂志，拓宽自己的知识面，或者背诵诗词和外语单词。此外，可以与他人进行交流讨论，在轻松的气氛里与人交流，有助于创造性思维的启发。

2. 【答案要点】

(1) 王老师运用了讲授法，运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能。材料中王老师首先告诉学生平行四边形的面积公式，然后例题练习，通过系统的讲解帮助学生掌握了平行四边形的面积计算方法。

李老师运用了发现法，关注学习过程甚于关注学习结果，要求学生主动参与到知识形成的过程中去。材料中李老师让学生主动思考，并让学生动手操作，学生通过自主活动，分析推导出了平行四边形的面积公式。

(2) 两种教学方法的优缺点分别为：

①讲授法的优点：教学效率高，能在较短时间内向学生传授较多知识信息；成本低；通用性强；集思想教育于知识传授之中。讲授法的缺点：讲授法就其本质而言是一种单向性的思想交流或信息传输方式；不能给学生提供丰富的感性知识；对记忆的影响较差，学生常常忘记所讲的具体内容。

②发现法的优点：能使学生在研究和解决问题过程中受到极大的锻炼，逐步掌握研究问题的方法和形成创造性地分析问题和解决问题的能力，养成刻苦钻研、攻克难关、获取真知的意志和精神。发现法的缺点：教师引导不当难以取得预期效果，实施比较耗费时间和精力。

五、教学设计（本大题共 1 小题，每小题 15 分，共 15 分）

【答案要点】

(1) 教学目标

①情感态度价值观目标：通过情境模拟与角色扮演，学生能够对危险保持警惕，对心中的110保持信心，提高和坏人坏事斗争的勇气和智慧，养成注意安全的习惯；

②过程与方法目标：通过小组交流讨论与合作学习，学生认识到心中没有110的危险，能提高解决危险情境的应对能力，进行简单的自救自护。

③知识与技能目标：通过具体的情境，学生知道什么是“心中的110”，对危险保持敏感，养成自我保护的意识。

(2) 教学重难点

①教学重点：识破生活中潜藏的危险，拨打心中的110。

②教学难点：提高学生自信心，养成安全防范意识和与坏人坏事作斗争的智慧。

(3) 教学过程

①情境导入

教师：生活中总会遇到陌生人。在这些陌生人中，有很多人会像朋友一样关心、爱护和帮助我们，但也有少数人不怀好意，会危及我们的安全。

播放视频“我绝不跟陌生人走”。

学生看完后，教师组织学生交流、讨论，共同得出结论：遇到危险拨打110，但我们每一个人的心中也要有一个110。

②讲授新知

活动一：有点警惕性

教师：如果你独自一个人在家，发生下列情况，该怎么办？

学生交流：自由讨论。

教师：播放视频动画“被骗的小学生”，学生观看，视频中的故事给了你什么启示？

学生交流：自主发言。

共同得出结论：千万不要随便给陌生人开门。

活动二：不要上当受骗

教师阅读“不要轻信陌生人”绘本故事。

学生交流：分组讨论，小组代表发言。

教师：我们要在生活中学会面对陌生人，既不能把陌生人当成坏人，也要有一定的警惕性，有自我保护的意识。当陌生人来到我们身边，怎样的交往才更好？说说你的理由。

教师列举生活中常见的例子，引导学生交流、讨论。

③拓展延伸

设置生活情境，把学生分为3个小组，分角色扮演。

a. 放学时，有陌生人来接你，你会怎么办？

b. 马路上，陌生人向你问路并要求你带他过去，你会怎么办？

c. 独自一人在家，有陌生人敲门自称是物业管理人员，你会怎么办？

教师：我们要保护好自己，关键是要落实到积极而具体的行动，现在就让我们拿起手中的笔，写下你保护自己的方法吧。

④总结作业

将今天学习的自我保护的方法讲述给自己的朋友同学听，与家长合作，总结保护自己安全的其他办法。

六、作文题（本大题共1小题，每题25分，共25分）

【立意解析】

哈佛最引以为自豪的是“给予每一位学生充分的选择机会和发展空间，让每颗金子都闪

闪发光”。

1. 新课程改革的核心理念“一切为了每一位学生的发展”。
可结合我国的教育改革精神，具体论述如何在教学中践行这些理念。
2. 教学理念的“因材施教”“长善救失”。
关注学生的全面发展和个性发展，使每个学生的潜能都得到发挥。

（二十五）2018年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本题共20小题，每小题0.5分，共10分。）

- 1.C【图图解析】中国选手武大靖22日在短道速滑男子500米决赛中一骑绝尘，以39秒584的成绩打破世界纪录并且为中国代表团夺得平昌冬奥会首枚金牌。
- 2.B【图图解析】2018年6月10日，上海合作组织成员国元首理事会第十八次会议在青岛举行。
- 3.C【图图解析】蔡元培认为大学的宗旨是研究高深学问，但它不是研究某一家某一派的学问，更不是研究被某些人制定的学问。因此，贯彻“思想自由，兼容并包”的办学原则。
- 4.D【图图解析】校园精神文化是校园文化的核心内容。
- 5.C【图图解析】1922年制定的新学制一壬戌学制，主要是采取当时美国实行多年的“六三三制”。
- 6.B【图图解析】我国学者叶澜将教师专业发展阶段划分为：“非关注”阶段、“虚拟关注”阶段、“生存关注”阶段、“任务关注”阶段等。处于生存关注阶段的教师，不仅面临着由教育专业的学生向正式教师角色的转换，也存在所学理论知识和具体教学实践的“磨合期”。题干中李老师存在着所学理论知识和具体教学实践之间的“磨合”，故正处于“生存关注”阶段。
- 7.A【图图解析】范例教学模式通过对范例的学习，实现学习的迁移，掌握这一类知识的一般规律，并能积极主动地去发现问题、分析问题和解决问题，获得自主学习的能力。
- 8.C【图图解析】班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每个学生都成为班级的主人。
- 9.B【图图解析】柯尔伯格的品德发展阶段论将习俗水平分为寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段。其中寻求认可取向阶段也称为好孩子取向阶段，处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法，考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求，并尽量按这种要求去做。符合题干描述。
- 10.A【图图解析】概念学习是指学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征做出反应。学生将“猫”“狗”“鼠”等概括为“动物”，是对同一类刺激作出共同的反应，属于概念学习。
- 11.B【图图解析】影响个体自我效能感的因素：（1）学习成功或失败的经验，成败经验是影响自我效能感的主要因素。成功的学习经验会提高学生的自我效能感，相反失败的学习经验则会降低学生的自我效能感；（2）替代性经验；（3）言语说服；（4）情绪唤醒最主要的是成败经验。
- 12.D【图图解析】压抑说认为，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果压抑被解除，记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘（考试时常发生）就属于这种类型。
- 13.A【图图解析】美国心理学家耶克斯和多德森认为，动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；一般

来讲,最佳水平为中等动机强度。由此可知,教师在教学时,要根据任务的难度,恰当控制学生的动机水平。题干描述符合耶克斯-多德森定律。

14.D【**图图解析**】再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。题干描述符合再造想象。

15.A【**图图解析**】教书育人要求遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

16.D【**图图解析**】教师职业道德情感包括以下内容:职业正义感、责任感、义务感、良心感、荣誉感、幸福感、自豪感。其中,职业幸福感是教师在履行职业责任及其义务、获得职业荣誉之后所产生的一种自我满足和愉悦的情感体验。它是教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的。

17.C【**图图解析**】《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020年)》中提出教育改革发展发展的战略主题是坚持以人为本、全面实施素质教育。

18.B【**图图解析**】受教育权主要有以下类别和内容:(1)参加教育教学计划安排的各种活动,使用教学设施、设备、图书资料;(2)按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金等。选项AC是学生义务,选项D为干扰项。

19.D【**图图解析**】注意的分散,是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引幼儿的注意力离开了画画这一课堂教学活动,属于注意的分散。

20.B【**图图解析**】“T”字型知识结构,在一个专业上钻研很深,了解得很透彻,但知识面很窄,不能由此及彼,触类旁通,属于“专一型”人才。“一”型知识结构即知识面比较丰富,什么都知道一些,但都是略知一二,知之不深、博而不精,属于“字典型”人才。“T”字型知识结构的教师,知识面较宽,且对某一专业有较深造诣。D选项属于干扰项。B选项,符合题干描述。

二、多项选择题(本题共10小题,每小题1分,共10分)

21.ABD【**图图解析**】十九大报告指出新型国际关系:相互尊重、公平正义、合作共赢。

22.ABCDE【**图图解析**】影响师生关系的因素:教师素养,学生认识,学校风气,课堂组织环境,学校人际关系。

23.ABCE【**图图解析**】课程计划的内容:课程设置、学科顺序,课时分配,学年编制和学周安排。

24.ABCD【**图图解析**】行动研究的基本过程可以分为四个环节:计划、行动、考察和反思。

25.CD【**图图解析**】横向迁移是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响;顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响;逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。根据题干描述,例题和习题属于同一概括水平属于横向迁移;先学习的例题促进了后续习题的完成属于顺向迁移。

26.ABCE【**图图解析**】正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发做出某种反应,得到正强化物,那么此类反应发生的概率增加。结合题干描述,A选项属于消退;BC选项属于惩罚;E选项属于负强化。选项D属于正强化

27.ABCDE【**图图解析**】学习策略的原则:主体、特定、内化、生成、有效监控原则。

28.BC【**图图解析**】道德是人类社会的一种重要意识形态,是由人们在社会生活实践中形成的并由经济基础决定的,以善恶为评价形式,依靠社会舆论、传统习俗和内心信念,用以调节人际关系的心理意识、原则规范、行为活动的总和。

29.ABDE【**图图解析**】屠如美将儿童绘画发展表现四个阶段:涂鸦期、象征期、概念化期、写实期。

30. ABCDE 【**图图解析**】幼儿合理膳食的要求：膳食平衡，搭配合理，有利消化，增进食欲，清洁卫生。

三、判断题（本题共 10 小题，每小题 0.5 分，共 5 分。）

31. 正确 【**图图解析**】《中华人民共和国宪法》规定：监察委员会主任每届任期同本级人民代表大会每届任期相同。国家监察委员会主任连续任职不得超过两届

32. 错误 【**图图解析**】十九大报告指出，社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。

33. 错误 【**图图解析**】教育目的的文化本位论用“文化”来统筹教育、社会、人三者之间的关系，其最终目的在于唤醒人们意识，形成与发展新的文化。

34. 错误 【**图图解析**】教书育人，服务育人，管理育人体现了德育过程是在活动和交往中，统一多方面影响的过程。

35. 错误 【**图图解析**】由于晕轮效应，教师往往认为学习好的学生就是“优秀学生”。

36. 错误 【**图图解析**】具体运算阶段儿童出现具体逻辑思维，能凭借具体的事物获得表象。题干儿童能描绘具体的路线图，该儿童认知发展属于具体运算阶段水平。

37. 错误 【**图图解析**】衡量教师职业道德水平高低的客观依据是职业道德行为。

38. 错误 【**图图解析**】节假日收红包属于利用职务之便谋取私利，违背了为人师表的要求。

39. 正确 【**图图解析**】婴幼儿大脑皮层兴奋过程占优势，并易于扩散和转移，情绪波动大，心理状态不稳定。

40. 错误 【**图图解析**】童话剧能带给孩子们灵魂上的触动、心灵上的慰藉、情感上的激励，是会影响儿童发展一生的艺术。在童话剧中可以让孩子们做活道具，让孩子融入情景之中。

四、简答题（本题共 3 小题，每小题 5 分，共 15 分。）

41. 【答案要点】

教育促进个体个性化的功能表现：(1)教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展；(2)教育促进个体差异的充分发展，形成人的独特性；(3)教育开发人的创造性，促进个体价值的实现。

42. 【答案要点】

教师职业道德范畴主要包括：教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉、教师人格、教师幸福。

43. 【答案要点】

常用的专门训练学生创造力的课程主要有：头脑风暴法、直觉思维训练、发散思维训练、推测与假设训练、自我设计训练。

五、案例分析题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

44. 【答案要点】

(1)《中华人民共和国未成年人保护法》第三章学校保护中第二十一条、二十二条、二十六条等相关规定中体现出幼儿具有身心健康权、人格尊严权、人身安全权等相应的权利，案例中的幼儿教师的做法侵犯了儿童的以上权利。

(2) 幼儿具有身心健康权，在幼儿教育中老师不仅关注学生的身体和心理健康，同时还不能做出有损学生身心健康发展的行为。案例中的沈老师采用“吓唬”“针刺”等方式管教幼儿，对幼儿的身心造成极大伤害。

(3) 幼儿具有人格尊严权，在幼儿教育中老师要尊重儿童的尊严，不得做出侮辱学生等违背学生人格尊严的行为，案例中的沈老师“针刺”的教育方式也侵犯了幼儿的人格尊严权。

(4) 幼儿具有人身安全权，在幼儿教育中，人身安全是幼儿教育中首先考虑的问题，

而沈老师这一系列做法严重侵犯了幼儿的人身安全。

45. 【答案要点】

加德纳通过对脑损伤病人和智力特殊群体的研究，提出了多元智力理论。该理论认为智力是在某种文化环境的价值标准之下，个体用以解决问题与生产创造所需的能力。人的智力结构中存在九种相对独立的智力，在人身上的组合方式是多种多样的。案例中妞妞展现加德纳的理论观点。

(1) 运动智力。对身体运动的控制能力以及熟练的器械操作能力。妞妞的肢体动作的发展方面比同龄的孩子晚，4岁时还不会左右交替一步一步上下楼梯。说明妞妞的运动智力发展慢于同龄孩子。

(2) 言语智力。对声音，节奏，词义的敏感性；对语言的不同功能的敏感性。妞妞的词汇表达能力相当于七八岁的孩子。说明妞妞的言语智力发展快于同龄孩子。

(3) 逻辑—数学智力。敏感的辨别能力，逻辑或数字的思维方式；进行连锁推理的能力。妞妞的数字理解力强，说明妞妞的逻辑—数学智力发展快于同龄孩子。

(4) 人际智力。对他人的心情、脾气、动机和需要的辨别能力以及做出恰当反应的能力。妞妞还不能融洽地与其他小朋友相处，经常需要他人的帮助才能参与到群体的游戏中。说明妞妞的人际智力有待发展。

综上，妞妞对于教师的启示：在某个领域中的表现并不能说明在其他领域也会有类似的表现。因此，教师必须树立起积极乐观的学生观，科学的智力观，因材施教的教学观和多样化的人才观和成才观。“加德纳提出了多元智力理论。该理论认为人的智力结构中存在九种相对独立的智力，在人身上的组合方式是多种多样的。案例中妞妞展现加德纳的理论观点。

六、教学设计题（共10分。）

46. 【答案要点】

导入：

师：同学们，大家在课余时间看老师给大家推荐的“中国古诗词大会”了吗？

生：看了（异口同声）

师：那大家有没有在看的时候，搜集些喜欢的古诗词啊？

生：有

师：大家真棒，那好，今天呢，我们也做个游戏，要求是这样的，大家按照原来咱们的语文小组，调整好小组的位置，以小组为单位，进行“看视频、猜诗词”活动，要求，组内共同商议，选出组员回答，回答正确获得一个语文积分，看看哪个小组积分最高，是“诗词王者”。大家快速准备。

生：……

师：第一个（老师播放视频，里面有“夕阳”“人”等）小组讨论

生：（激烈讨论之后）“夕阳西下，断肠人在天涯”

师：他们小组对不对啊

生：对

师：非常棒。第二个

生：……

……

师：好，今天的“诗词王者”已经评选出来了，恭喜他们。那老师再问个问题，同学们，大家是否注意到，今天的诗词和什么有关呢，有没有同学能够总结出来呢？

生：乡愁（大家一起回答）

师：大家真聪明，给大家点赞，今天呢，我们一起来学习，余光中先生写的一篇名为“乡愁”的诗。看看余先生是怎么表达乡愁的，大家先把书上的诗大声朗读下……

七、作文题（共 30 分）

47.【答案要点】

材料通过一位华人教授的话引出了中西方教师不同的教学方式和风格，西方的教师更尊重学生在学习过程中的主体地位，更乐于扮演“引导者”的角色，而中国的教师无视学生在学习上的主观能动性，把学生看成单纯接受知识的容器，自己则成了一个知识的“灌输者”。

参考题目：用发展的眼光看待学生的发展；

立意角度：（1）对比两种教学方式和风格的差异及对学生的影响，探讨其背后所蕴含的教育理念（学生观、教学观、教师角色、教师行为等）；（2）阐述新课改背景下，教师应具备什么样的教育理念；（3）作为教师，如何才能促进学生全面、健康地发展。

（二十六）2018 年河南省郑州市管城区教师招聘考试试题（小学）答案及解析

一、单项选择题（本大题共 40 小题，每题 0.9 分，共 36 分）

1. C【图图解析】A、B、D 选项都是孔子的教育思想。C 项教育目标：教学相长是出自《学记》。

2. D【图图解析】赫尔巴特于 1806 年出版的《普通教育学》，标志着教育学正式成为了一门独立的学科。

3. A【图图解析】杜威是实用主义的代表人物，他的现代教育思想与赫尔巴特的传统教育思想截然对立。其思想中强调“儿童中心论”，并提出了“从做中学”的教学原则。

4. B【图图解析】陈鹤琴“活教育”教学的四个步骤是实验观察、阅读思考、创作发表和批评研讨。

5. D【图图解析】福禄贝尔依据直观性、自我活动与社会参与的思想，并主张为儿童建立公共游戏场所。

6. B【图图解析】加里宁称赞教师是“人类灵魂的工程师”。

7. D【图图解析】儿童中心论认为教育的目的在于促进儿童的成长，因此教育要从学生的兴趣和需要出发，这忽视了教师的主导地位，因此违背了教师主导作用与学生主体作用相结合的规律。

8. A【图图解析】活动课程是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。

9. C【图图解析】活动结课是指教师采用讨论、实验、演示、竞赛等形式进行结课的方法。

10. D【图图解析】布卢姆根据目标分类学中，关于认知目标的层次把课堂提问划分为六种类型。

11. D【图图解析】教学监控能力是教师在教学过程中，对正在进行的教学活动进行不断的自我认识和反思的能力。

12. D【图图解析】教学基本程序：备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

13. C【图图解析】教育目的在教学活动中制定实施方案的过程是教学设计。

14. C【图图解析】教育目的是整个教育工作的方向和核心，在教育活动中居于主导地位，并对整个教育活动起指导作用。

15. C【图图解析】题于“重视知识生长过程”是指激发出学生原有的相关知识经验，促进知识的“生长”，以促成知识经验的重新组织、转化和改造，侧重从旧知识建构出新知识。

的过程。选项 A、B、D 都符合这个意思。选项 C，“重视结论的应用过程”侧重知识的应用实践。

16. B 【**图图解析**】 教学活动预期达到的结果或标准，指的是具体的教学目标。

17. A 【**图图解析**】 美国的布卢姆在《教育目标的分类系统》中，将教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。

18. C 【**图图解析**】 问题式板书将教学内容设计成问题的形式，以醒目的方式引人关注，给学生留出思考的时空，发人深省，从而促进思考，主动地获取知识。

19. B 【**图图解析**】 问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题，引出新的教学内容的导入方法。悬念导入是指在教学中创设带有悬念性的问题，给学生造成一种神秘感。

20. A 【**图图解析**】 小学生的道德情感处于不断的发展之中，其中低年级儿童主要是以社会反映作为自己情感体验的依据。

21. A 【**图图解析**】 A 项桑代克试误说属于行为主义，因此又称为联结说。B 项勒温提出了场论，C 项格式塔提出了完形说，D 项布鲁纳提出了认识发现说。

22. C 【**图图解析**】 交往动机指人们愿意与其他人进行交往，建立友谊关系的需要倾向。题干描述符合此定义。

23. A 【**图图解析**】 倒摄抑制是指后学习的材料对保持和回忆先学习材料的干扰作用。选项 A 就是后学的对先学的东西进行干扰，是倒摄抑制。

24. C 【**图图解析**】 真实性评价和表现性评价的主要方式是成长记录袋评价（档案袋）。

25. D 【**图图解析**】 场依存认知风格的学生依靠外部线索，往往不易独立的对事物做出判断，因此教学中，教师应当提供给具体的学习内容，并提供明确的指导和讲解。

26. D 【**图图解析**】 消退是指有机体做出一定反应后，不再有强化物的伴随，那么，此类反应在将来发生的概率会降低。题干中母亲不予理睬属于消退。

27. B 【**图图解析**】 布鲁纳认为，学生掌握学科结构的最好方法是发现学习。

28. D 【**图图解析**】 加涅的信息加工学习理论把学习过程划分为八个阶段，学习的最初阶段是动机阶段。

29. B 【**图图解析**】 人本主义罗杰斯的“有意义学习”强调学习内容与个人之间的关系，奥苏贝尔的“有意义学习”强调新旧知识之间的联系，。因此前者强调知识与个人经验、兴趣的关系，后者强调新旧知识存在联系。

30. B 【**图图解析**】 根据韦纳的归因理论，个体成功时归因于能力产生满意自豪，失败时归因于能力则学习失去积极性。

31. B 【**图图解析**】 学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，因此必须有两种或两种以上的学习发生时，才能产生迁移。迁移既有促进作用的正迁移，也有阻碍作用的负迁移。因此 A 项错误。C 项先前的学习对后来的学习产生印象，是顺向迁移。因此 C 项错误。D 项个体所学的经验影响着相同情景的任务操作，这是自迁移。所以 D 选项错误。

32. D 【**图图解析**】 班集体是学生实现自我管理，自我教育的最好载体。

33. A 【**图图解析**】 教师在课外活动中至少担任三种角色，一是专业指导；二是组织与协调；三是教育者。

34. B 【**图图解析**】 班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。

35. C 【**图图解析**】 夸美纽斯《大教学论》对班级授课制进行了概括和总结，奠定了班级组织的理论基础。

36. A 【**图图解析**】 教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是为人师表。

37. D 【**图图解析**】 新课改的教学观强调由教师传授知识，学生被动接受知识转变为教师引导学生探求知识，学生主动学习知识。因此应当通过学生参与状态看教师的教学。

38. D 【**图图解析**】 教师观中教师角色的转变：（1）教师是学生学习的促进者；（2）教师

应该是教育学的研究者；(3) 教师是课程的开发者和研究者；(4) 教师应是社区型的开放教师；(5) 教师应是终身学习的践行者。

39. B **【图图解析】**教育基本法律是《中华人民共和国教育法》，是教育领域效力最高的法律。

40. D **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

二、多项选择题（本大题共 20 小题，每题 1.2 分，共 24 分）

41. ACD **【图图解析】**陶行知的生活教育理论包括三个基本命题，分别是生活即教育；社会即学校；教学做合一。

42. ABD **【图图解析】**教师创设的情境一般包括生活展现的情境、图画再现的情境、实物演示的情境、音乐渲染的情境、言语描述的情境等。选项 A，故事引起是通过言语描述的情境。选项 B 观察演示是实物演示的情境。选项 D 引导联想则属于图画再现的情境。而 C 选项组织活动属于实际锻炼的教学法。

43. ABD **【图图解析】**作为班主任，最基本的道德素养是尊重学生的人格、尊重学生独立的个性、追求正义和公正。

44. BCD **【图图解析】**理想型档案袋主要有三个部分构成，分别是作品产生过程的说明、系列作品，以及学生的反思。

45. ABCD **【图图解析】**皮亚杰的道德认识发展阶段理论，提出 10 岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。儿童 10 岁之前是他律道德，道德判断基本是受他自身以外的价值标准支配、认为规则由权威人士制定；10 岁以上的儿童基本处于自律，判断一个行为不仅要看后果，也要看意向。

46. ABD **【图图解析】**提问技巧有诱发、待答、反诘等。

47. ABC **【图图解析】**前运算阶段的儿童思维特点是：(1) 早期的符号功能；(2) 自我中心性（不能很好的把自己跟外部世界做区分）；(3) 思维的片面性 (4) 泛灵；(5) 思维活动表现的关系单一，不能进行可逆运算；(6) 守恒概念没有形成等；

48. ABD **【图图解析】**建构主义学习理论认为“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素。

49. ABCD **【图图解析】**使用谈话法进行教学需要注意：(1) 教师要做好充分准备，对提问的问题，提问的对象，学生可能如何回答等做到心中有数；(2) 教师要精心准备问题，做到提出的问题要明确、简洁，使学生能理解；(3) 提问要面向全体学生；(4) 提问的对象要广一些，不要只限于少数学生。不同性质，不同程度的问题，可考虑给不同能力的学生回答。

50. AD **【图图解析】**知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标，三者彼此联系，相互渗透。因此 A 项说法正确。B 项“情感与态度目标”基于具体的教学任务，有些是可以预设，有些则不可以预设，因此 B 项错误。三维目标的表述中，掌握、了解、理解是知识性目标的行为动词。因此 C 项错误。D 项小组合作学习开始后，学生合作起主导地位，教师的角色以合作者、引导者为主。因此 D 项说法正确。

51. ABCD **【图图解析】**教学研究要注意以下几个方面：(1) 关注教学问题 (2) 强化教学设计 (3) 立足教学行动 (4) 重视教学反思 (5) 优化成果表达。

52. ABCD **【图图解析】**作业布置的一般原则有：(1) 在内容上突出开放性和探究性。(2) 在容量上考虑量力性和差异性。(3) 在形式上体现新颖性和多样性。(4) 在评判上重视过程性和激励性。

53. ABC **【图图解析】**备课要做好三项工作是备教材、备学生、备教法。

54. ABCD【**图图解析**】教学评价包括教学目标、教学对象、教学过程、教学策略、教学媒体、教学评价等。

55. ABD【**图图解析**】以引导探究为主的教学方法，主要是指发现教学法、探究教学法以及问题教学法。

56. ACD【**图图解析**】课堂导入要求：（1）导入要有针对性。要把导入与整个教学过程综合起来考虑；（2）导入要有启发性和趣味性。富有启发性的导入能引导学生发现问题，激发学生解决问题的强烈愿望。（3）恰当把握导入的“度”。要从学生的实际出发；（4）导入要有艺术性，因此导入形式要多种多样。因此选项 ACD 正确。直接导入法也是常用的导入方法，在合适的情况下可以使用。因此 B 项错误。

57. ABCD【**图图解析**】班级管理中班主任的角色应定位为指导者、引导者和设计者，树立“以人为本”的教育理念，最终目的是培养学生自我管理的能力；班主任要组织各种活动，建立良好的班集体。

58. ABCD【**图图解析**】新课标提倡的是“以学生发展为本”，“创造性地理解和使用教材”，“灵活运用多种教学策略”，这包括合作策略——师生都是资源；模糊策略——允许多元的解读；显隐策略——给学生一个空间；留白策略——把学习的兴趣指向更辽阔远的文化视野。

59. ABC【**图图解析**】教师专业情感包括事业思想、专业情操、专业方向、专业自我、专业道德等。

60. ACD【**图图解析**】爱岗敬业要求勤恳敬业，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真辅导学生等。李老师做好家校联系并且利用自己的休息时间进行家访，体现了李老师的勤恳敬业，认真对待学生，体现了爱岗敬业；关爱学生要求关心爱护全体学生，保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。为了促进学生的发展还教给家长一些教育知识，体现了老师关爱学生。为人师表要求关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。题目中李老师尊重家长，体现了为人师表。

三、简答题（本大题共 3 小题，每题 6 分，共 18 分）

61.【答案要点】

- （1）“关注学习成绩”是关注学习结果；“注重完善学习行为”是关注过程。
- （2）好的学习行为不仅会导致好的学习成绩，而且会让学习受益一生。
- （3）只关注学习成绩而不关注学习行为，会导致学生一味地拼时间拼体力，最终丧失学习的兴趣。

62.【答案要点】

（1）爱因斯坦这句话的意思是老师在课堂上的提问不能只提问学生不知道的，而要结合学生已知道的知识，在已经知道知识之上探究未知领域。这句话更深一层次的含义是教学不能无视学生已有的经验，要同时考虑到学生现有水平和可能达到的水平。这句话的启示是学生不是空着脑袋走进教室的，教学要在学生原有的基础之上生长出新知识。

（2）维果斯基提出最近发展区的思想，即学生发展有两个水平，一个是现有水平，一个是在教师的指导下可能达到的水平，这两个水平的差距叫做最近发展区。教学创造着最近发展区，教学要走在发展的前面。教学要着眼于学生的最近发展区，把潜在的水平变成现实的水平，并创造新的最近发展区。教学应当走在学生现有发展水平的前面，教学可以促进学生发展。

（3）爱因斯坦这句话的教育意义与维果斯基相似，强调教学要关注学生的现有水平和可能达到的水平，这样才能更好地促进学生的发展。

63.【答案要点】

教学过程的主要矛盾：学生与教学内容的矛盾。

理由如下：教学过程本质上是一种认识过程，是学生认识教学内容的过程。教师与学生之间的矛盾是老师教与学生学的矛盾。学生与教学手段的矛盾、教学内容与教学手段的矛盾说到底还是学生如何学的问题，老师与教学内容的矛盾、老师与教学手段的矛盾说到底还是老师怎么教的问题。老师与学生的矛盾就是老师教与学生学的矛盾，解决了学生与教学内容的矛盾，其他矛盾也会迎刃而解，所以说在教学中学生与教学内容的矛盾是矛盾的核心。教学过程中的主要矛盾：学生与教学内容的矛盾。

四、案例分析题（本大题 2 小题，每题 7 分，共 14 分）

64. 【答案要点】

材料中“巴学园”拥有先进的教育理念，符合中国素质教育的相关精神，值得提倡。

首先，“巴学园”以及校长具备素质教育背景下，新课程改革的观念。新课改学生观认为，学生是发展中的人，要用发展的眼光看待学生；学生是学习的主体，注意调动学生学习积极性。材料中校长并没有因为小豆豆的淘气而拒绝接受她，反而经常对小豆豆说“你真是一个好孩子”，渐渐地让她称为一个可以被别人接受的孩子，并对她的一生产生了积极的影响。同时，“巴学园”在上课前，会把重点写在黑板上，学生可以从自己感兴趣的入手，调动了学生的学习积极性和主动性。新课改师生观和教师行为观强调师生之间应该民主平等，材料中校长能够面带微笑地听小豆豆讲四个小时的话，没有厌倦，体现了其具有先进的教师观和师生观。

其次，素质教育的重点是培养学生创新精神和实践能力，新课改创新观也认为应培养学生创新和问题意识。材料中巴学园与众不同的午餐，校长“山的味道”“海的味道”都能够拓宽学生思路，激发学生创新精神。

最后，巴学园中的校长以及老师具有高尚的职业道德，能够关爱学生、教书育人，对学生抱有积极的期望，最终学生（小豆豆）能够发挥自己个性特长，健康快乐成长。

《窗边的小豆豆》中“巴学园”以及校长具有先进的教育理念，值得每一位老师和家长在教学实践中认真学习，加以借鉴。在学习、应用中相关的教育理念时，还应结合学生实际情况，有的放矢地进行教育。材料中“巴学园”拥有先进的教育理念，符合中国素质教育的相关精神，值得提倡。

65. 【答案要点】

张老师的做法欠妥，不符合先进的教育理念，违背了教师职业道德规范的相关要求。

首先，新课改的师生观强调是尊师爱生，民主平等，教学相长，心理相容的师生关系，而案例中张老师在处理各种教育问题时，整个师生关系是不平等的，对待学生是处于绝对权威地位，完全没有尊重学生，是以势压人，不是以理服人。

其次，教师职业道德规范的关爱学生，要求尊重学生人格，平等公正对待学生，对学生严慈相济，做学生良师益友，不体罚或变相体罚学生。而案例中张老师对待学生罚站、写保证书、当众批评等，都没有做到关爱学生，违背了关爱学生的教师职业道德规范。

再次，教师职业道德规范的爱国守法，要求自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。而案例中张老师学生不交作业，说“甭来上课了”，当众撕毁学生课外书等侵犯了学生的受教育权和财产权，违背了相关法律，没有做到爱国守法的教师职业道德规范。

总之，作为一名教育工作者我们要严格遵守教师职业道德规范，学习先进的教育理念，避免出现案例中的行为，因此，针对此类问题，我有以下解决建议：

首先，作为老师应该树立正确的学生观和师生观，要严格遵守教师职业道德规范，这样才能建立良好的师生关系，在此基础上，针对现象一，由于学生意志力薄弱，学生经常迟到现象，我可以通过集体教育和个别教育相结合的德育原则，通过引导集体作用影响个别学生的方式，使学生改变该行为。针对现象二，个别学生不交作业现象，首先应该进行家访，了解学生不写作业的原因，通过与家长沟通，家长监督的形式改变该学生行为。针对现象三，

不应该事事都通知家长，要给学生一定的成长空间，直接与学生沟通，了解学生的需求，然后再与家长沟通，共同促进学生发展。针对现象四，首先应该了解学生看课外书的原因，与学生沟通，而不是严惩，当众撕毁，应该从改变学生认识入手，告诉他看课外书应该在课下看。

总之，在解决学生问题时，作为老师一定要在尊重学生的基础上去处理，这样才有效，才能促进学生成长。

五、论述题（本大题共 1 小题，每题 8 分，共 8 分）

66. 【答案要点】

教学反思是指教师以自己的教学过程为思考对象，对自己的教学行为、教学结果进行审视和分析，从而提高自己教学能力的过程。教师在课堂教学中要做到三思：课前反思、课中反思、课后反思。

(1) 教学前的反思。课前反思首先体现在对教材的选择开发和有效利用上。以教材为载体有效地开发利用课程资源，提高课程的实施效率，提高课堂教学质量。课前反思还体现在备课上。

(2) 教学中的反思。教师要时刻关注学生的学习过程，关注所用的方法和手段以及达到的效果，捕捉教学中的灵感，及时调整教学设计思路和方法，使课堂教学效率达到最佳。

(3) 教学后的反思。教学后的反思会促使自己不断学习，进一步地激发自己向更高的目标迈进。首先，要从经验、成功方面进行反思；以便从中提取经验，今后得以进一步发扬光大。从存在的问题方面进行反思，从中吸取并总结教训，少走弯路。

除此之外，教师还应该勤于交流、善于合作，重视集体交流。只有多种途径相结合，才能达到较好的教学效果。教学反思是指教师以自己的教学过程为思考对象，对自己的教学行为、教学结果进行审视和分析，从而提高自己教学能力的过程。教师在课堂教学中要做到三思：课前反思、课中反思、课后反思。

（二十七）2018 年河南省郑州市管城区教师招聘考试试题（中学）答案及解析

一、单项选择题

1. B 【**图图解析**】《大学》强调大学的目标为“明明德”、“亲民”和“止于至善”。其中，《大学》最高目标是“止于至善”。

2. B 【**图图解析**】孟子在教育问题上尤其重视道德教育，同时主张“舍生取义”和“生于忧患”“死于安乐”。

3. A 【**图图解析**】奥苏贝尔提倡的是有意义的接受学习，个体要想更好的开展接受学习，前提是教师在进行教学时要考虑到学生已有的知识经验。题干中“学习者已经知道了什么”，其意思是教师要了解学习者当前的知识水平，即找到了教学起点。

4. A 【**图图解析**】言语信息的学习是指学生掌握的是通过言语信息传递的内容，或者学生的学习结果是以言语信息表达出来的。如果教学目标是传递言语信息，那么，在有现成的文字教材的条件下，最适合中学生的学习方法是自学。

5. A 【**图图解析**】感知觉是人脑对当前直接感受到的事物的属性的反映。所以 A 描述错误；表象是人脑对从前感知过但当时不在眼前的活动的反映。所以 B 描述正确；概念是活动的本质属性及其各属性之间的本质联系。所以 C 描述正确；命题是指概念之间的联系，反映的是不同对象之间的本质联系和内在规律。所以 D 描述正确。

6. D 【**图图解析**】一般来说，教案主要由概括教学进程，板书、板画设计，教学媒体的运用，教学后记或教学反思四部分组成。

7. A **【图图解析】**形成性评价常在教学过程中实施，目的在于使师生能够及时了解到教与学的进展情况。终结性评价指在一个大的学习阶段、一个学期或一门学科终结时对学生学习成绩的总评。所以这两种评价最主要的差异是评价目的不同，起到作用功能不同。

8. A **【图图解析】**“虚心”是指静心思虑，熟心得体会作者本意；“涵泳”就是要反复思考，细心玩索，深刻体会书中的旨趣。

9. B **【图图解析】**陈鹤琴认为儿童在学前和小学阶段还没形成学科概念，若按照学科分类的形式组织课程，将与儿童的生活和认识习惯相背离。因此，“活教育”课程采取活动中心和活动单元的形式（“五指活动”）进行教学。

10. A **【图图解析】**在教学活动展开的过程中必然会涉及个体认识的发生，而个体的认识也会受制于已有知识经验不同而发生改变。重视知识结构的同化和顺应，该观点侧重教学中个体认知结构的改变。所以 A 符合题干；重视学生的兴趣和方法侧重的是教学中的技巧，所以 B 不符合题干；重视课堂练习的典型和全面侧重的是对教学效果巩固方面的内容，所以 C 不符合题干；重视教学的反馈和矫正侧重的是发现教学中的问题，所以 D 不符合题干。

11. D **【图图解析】**教材在某种程度上是固定的，但教学内容和文本意义却是可以挖掘的，也就是可以生成的。学生也是相对不可知的，因为教学对于学生而言是间接的，教学与学生的发展之间是非线性关系。所以预设与生成应该是相辅相成、相互促进的关系。预设教学活动提供了方向，生成是教学活动达到的实际结果，所以生成要服从预设。

12. C **【图图解析】**赫尔巴特的四阶段论包括：明—联想—系统—方法。

13. B **【图图解析】**粘液质的人稳重、踏实，坚持性特别好，但缺乏灵活，比较呆板等。题干中“长跑、登山”都属于需要长时间坚持，在四种气质类型中粘液质的个体更符合。

14. D **【图图解析】**1877年，俄国教育学家和心理学家卡普捷列夫发表了《教育心理学》，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。

15. A **【图图解析】**认知心理学的代表人物包括：奈塞尔、加涅等。皮亚杰属于建构主义，建构主义是认知学派后期的新发展。BC属于精神分析学派，D属于行为主义。

16. B **【图图解析】**体谅模式将道德情感的培养置于中心地位，其中“学会关心”是指站在他人的立场为他人考虑问题指的是情感。

17. B **【图图解析】**班杜拉提倡观察学习，通过研究将观察学习的总结为：注意—保持—再现—动机。

18. A **【图图解析】**内容型策略是指教师围绕学习内容这个中心所形成的教学策略。内容型策略具体说来可以分为两类，即结构化策略和问题化策略。结构化策略强调知识结构，主张在教学内容上削枝强干，构建简明的知识体系。结构化策略在教材的排列方面可以分为直线式、分支平行式、螺旋式和综合式等。问题化策略强调解决问题能力的培养，主张学校教学应当以问题解决为中心组织内容。

19. C **【图图解析】**在自我强化中，人们能够自发地预测自己行为的结果，然后再做出自我协调和反馈，题干中小李预测到在爸爸面前抽烟会出现不好的结果，因此属于自我强化。

20. A **【图图解析】**教师的教育专业素养要求：第一，先进的理念；第二，良好的教育能力；第三，研究能力。

21. B **【图图解析】**精神文化是校园文化的核心，包括：校风，学风，教风等，其中校风是物质文化，精神文化，和制度文化的统一体。

22. B **【图图解析】**在教育活动中活动的主体是教师和学生，同时两者在相互作用中实现知识的授受。所以 A 符合主体教育观；教学过程中强调教师与学生的双主体作用，B 不符合主体教育观；在师生交往积极互动的过程中更好的实现主体性的体现，所以 C 符合主体教育观；教育回归生活世界，是为了在生活实际中发挥个体的主体性。所以 D 符合主体教育观。

23. B **【图图解析】**陶行知主张“教的法子要根据学的法子”。

24. B【**华图解析**】班主任的角色有：学生成长的守护者，学生发展的指导者，班级的领导者，其中最重要的角色是学生成长的守护者。

25. B【**华图解析**】概括阶段是为了促进学习的迁移，教师必须让学生在不同的情境中进行学习，并提供在不同情境中运用提取过程的机会；同时，更为重要的是，要引导学生掌握和概括其中的原理。

26. C【**华图解析**】认知主义把教师看成学生学习的帮助者，而建构主义把教师看成学生的设计者。所以 A 表述不符合题干；认知主义强调知识的客观永恒性，建构主义强调知识的主观性。所以 B 表述不符合题干；对于知识的运用，认知主义强调其应用的普遍性，建构主义强调其情景性。所以 C 表述符合题干；对于学习，认知主义强调知识本身的权威性，建构主义强调学生个体经验。所以 D 不符合题干。

27. A【**华图解析**】学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动。所以 A 表述正确；B 错误；影响学习动机的因素很多，学习者遇到的学习情境仅是一种因素，所以 C 表述不正确；学习动机和学习效果之间不是线性的关系，所以并不是学习动机越高效果越好。所以 D 表述正确。

28. B【**华图解析**】阿特金森的成就动机理论被认为是一种期望价值理论，因为这一理论认为动机水平依赖于一个人对目的的评价以及对达到目的可能性的评估。个人的成就动机可以分成两部分，即力求成功的意向和避免失败的意向。

29. C【**华图解析**】学习迁移是一种学习对另一种学习的影响。画画和美术社指的是同一件事，并未涉及两种学习。所以 C 描述不属于学习迁移。

30. D【**华图解析**】监控策略包括：阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等。题干中带着问题去看文章符合监控策略的含义。

31. B【**华图解析**】教学技能分为五类：教学设计技能、使用教学媒体技能、课堂教学技能、组织和指导课外活动技能和教学研究技能。课堂教学技能是整个教学技能的核心。

32. A【**华图解析**】最早提出班级一词的是埃拉斯莫斯。

33. A【**华图解析**】在评价学生的学习过程时，可以采用建立成长记录袋的方法，以反映学生的进步历程，增加他们学习的自信心。具体而言，建立成长记录袋是学生开展自我评价的一个重要方式，它能够反映出学生发展与进步的历程。

34. D【**华图解析**】党的十八大报告指出，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

35. C【**华图解析**】长善救失原则又称为依靠积极因素克服消极因素，该原则要求既要看到学生优点，又要看到学生缺点，学生具有的优点和缺点是截然相反的对立，但是该原则强调在实际的教学中将两者有机结合起来，所以既对立，却又辩证统一。

36. B【**华图解析**】探究学习的实施步骤为：问题阶段——计划阶段——研究阶段——解释阶段——反思阶段。

37. B【**华图解析**】教学评价是以教学目标为依据，运用科学可行的方法，对教与学的过程和资源进行的价值判断。在众多评价类型中形成性评价重视过程，而非最终结果。所以 A 选项不符合题干；教学评价的功能包括：诊断功能、激励功能、教学功能、调控功能和区分与鉴别功能。所以 B 符合题干；定量评价重在“是多少”，定性评价则重视性质。所以 C 描述不符合题干；课堂纪律状况分析控制水平属于与教师因素有关的指标，所以 D 描述不符合题干。

38. B【**华图解析**】《中华人民共和国教师法》第三条：“教师是履行教育 教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

39. A【**华图解析**】在学生伤害事故处理中，学校责任适用的归责原则有过错责任原则和过错推定原则。

40. C **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第八条教师应当履行下列义务：（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展。

二、多项选择题

41. BCD **【图图解析】**教育目的功能有导向功能、激励功能、评价功能、调控功能。

42. AB **【图图解析】**在教育史上，教师和学生的两大对立观点是：教师中心论和学生中心论。

43. ABCD **【图图解析】**教学方法的选择依据是：①教学的目标、任务；②教材内容、教材的学科性质与教学方法的关系；③学生的年龄特点、知识水平；④教师的素养。⑤学校的设备条件和教学时间。

44. BCD **【图图解析】**说课是指教师在备课的基础上，在上课之前或之后，面向同行或者其他教研人员阐述自己对某一教学内容的教学设计，包括教什么、怎么教以及为什么这么教等问题。说课的重点是为什么，而非怎么做。所以 B 说法错误；说课呈现出来的是授课思路，并不是上课本身，所以说课并不是宣讲教案。所以 C 表述错误；评课要坚持评教与评学相结合，把评课的重点放在“评学”上面。要把评课的关注点，从教师传递知识转到幼儿有效学习方向上面。所以 D 表述错误。

45. ABCD **【图图解析】**自我效能感的作用：（1）决定人对活动的选择，以及对活动的坚持性；（2）影响人在困难面前的态度；（3）影响新行为的获得和习得行为的表现；（4）影响活动时的情绪。

46. ABD **【图图解析】**教材的处理方式有：次序的处理（先后讲）、内容的处理（讲什么）、方式的处理（如何讲）。

47. ABC **【图图解析】**加德纳看来：智能是由同样重要的多种能力而不是由一两种核心能力构成，各种智能是多维度地、相对独立地表现出来而不是以整合的方式表现出来。智商只是其中的一个小部分因素，并不能代表智能，所以 D 说法错误。每个学生都具有在某一方面或几方面的发展潜力，只要为他们提供了合适的教育，每个学生都能成才。

48. ABCD **【图图解析】**学习方式的转变是本次课程改革改革的显著特征和核心任务，学习方式的转变具有极其重要意义，这是因为学习方式的转变将会牵引出思维方式、生活方式甚至生存方式的转变。本次教学改革不仅要改变教师的教育观念，还要改变他们每天在进行着的习以为常的教学方式、教学行为，但最终都要学习方式的改变。

49. ABD **【图图解析】**批评是教师教育的一种手段，所以 A 表述正确；教师对学生的批评主要是为了学生能够纠正存在的一些不良问题，所以批评体现了教师的意见。所以 B 表述正确；批评必须是微笑和不表现愤怒的。所以 C 表述过于绝对；教师对学生的批评可以是严厉的，所以 D 表述正确。

50. ABD **【图图解析】**新课程改革倡导教师是学生学习的促进者，主要体现三个特点：积极地旁观，有效激励和适时帮助。

51. AB **【图图解析】**说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。主要包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解报告、谈话、辩论和指导阅读等形式。事实说服是通过组织学生接触社会生活，用具体生动的事实进行说服教育的一种形式，主要表现为参观、访问和调查。

52. ABCD **【图图解析】**培养正确的集体舆论方法是：正面教育、典型培养、严格要求、为人师表，

53. ABD **【图图解析】**比较常见的教学日记形式有：点评式、提纲式、专项式、随笔式等。

54. ABCD **【图图解析】**学生学习的内容大致可以分为三个方面：（1）知识、技能和学习策略的学习；（2）问题解决能力和创造性的发展；（3）道德品质和健康心理的培养。

55. ABCD **【图图解析】**探究法的注意事项包括：（1）探究法是在老师引导下学生的探索

活动。这里很明确的是老师是引导者，而学生是参与者和实施者。所以 B 符合题干；(2) 精选教学使用的教学内容，有利于探究法中调动学生的积极主动性。所以 A 符合题干；(3) 探究活动老师安排和设计时尽可能不设结果限制。所以要处理好过程与结果的关系。所以 C 符合题干；(4) 探究活动在安排中以问题的形式呈现。所以呈现的问题难以要适度。所以 D 符合题干。

56. BCD **【图图解析】**班级管理是一个动态的过程，它是班主任和教师根据一定的目的和要求，采用一定的手段和措施，带领全班学生对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动的过程。在班级管理的过程中，通过师生之间的互动更好的为教学目标的实现所服务。所以 BCD 描述符合班级管理的内涵；班级管理可以采用多种组织和展开形式，可以是直线式的，也可以是螺旋式的。所以 A 表述不符合题干。

57. CD **【图图解析】**题干中“人性冲动”表述体现的是情感成分，所以题干可理解为德育要服从于情感成分。A 选项体现的是道德认知与德育的关系；B 选项是指道德行为与德育的关系；C、D 选项体现的是道德情感与德育的关系。

58. ABCD **【图图解析】**对学生新型学习能力的指导主要包括：信息能力指导、自主学习指导、合作学习指导、探究学习指导四个方面。

59. ABCD **【图图解析】**新课程改革的核心理念是为了每一个学生的发展，因此教学活动的开展要注重学生的全面发展。所以 A 符合题干；新课程改革更强调学生自身能力的提高和完善，为此大力提倡培养学生的创新精神和实践意识。所以 B 符合题干；新课改强调以人为本的教育理念，强调三维目标的统一。所以 C 描述符合题干；新课程的内容强调学生社会责任感的形成，注重培养学生正确的世界观、人生观和价值观。所以 D 符合题干。

60. ABCD **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第十九条规定：“国家实行九年制义务教育制度。”所以 A 正确；第二十条规定：“国家实行职业教育制度和继续教育制度。”“国家鼓励发展多种形式的继续教育，使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务等方面的教育，促进不同类型学习成果的互认和衔接，推动全民终身学习。”成人教育符合上述规定。所以 B 表述正确；第二十一条规定：“国家实行国家教育考试制度。”所以 C 表述正确；第二十三条规定：“国家实行学位制度。”所以 D 表述正确。

三、案例分析题

61. 【答案要点】

(1) 这两段话表达的教学思想是因材施教。

指教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。案例中考美纽斯写道教师使命是培植，不是改变，某门学科与某个学生的天性不合，他决不应强迫他去学习；因为在某一方面缺少的东西多半会由另一个去补足，就是在强调顺应学生的发展，针对不同学生使用不同教学方法。卢梭写道每一个人的心灵都有它自己的形式，必须按它的形式去指导他，也旨在强调因材施教的重要性。

(2) 卢梭在教学实践中运用了这种思想，给我们的启示是在教学过程当中要遵循这种原则。具体要求如下：

①坚持课程计划和学科课程标准的统一要求；②教师要了解学生，从实际出发进行教学；③教师要善于发现每个学生的兴趣、爱好，并创造条件，尽可能使每个学生的不同特长都得以发挥。教学实践中实施该教学思想的意义在于使每个学生的才能得到发挥，个性得到充分的发展，培养学生的创新精神和实践能力。

62. 【答案要点】

(1) 通过“知识创新过程”，教师可以得到实践性知识。所谓的实践性知识是教师真正信奉的，并在其教育教学实践中实际使用和表现出来的对教育教学的认识。教师实践性知识

的构成包括：①教师的教育信念；②教师的自我知识；③教师的人际知识；④教师的情境知识；⑤教师的策略性知识；⑥教师的批判反思知识。（2）①激发教师学习的主动性；②提升教师的专业能力；③提高教师的合作意识。

63. 【答案要点】

唐老师的教学模式践行了新课程理念，值得肯定。

（1）唐老师的教学模式体现了新课改的核心理念，一切为了每位学生的发展，老师通过教学方式的转变，促进学生极大的发展体现了这一点。案例中唐老师从学生出发来进行教学安排。

（2）唐老师的教学模式体现了新课程改革下的教育观。新课程理念倡导的素质教育促进学生全面发展，以培养学生创新精神和实践能力为重点。材料中唐老师让学生来讲课，留出解疑时间，让学生畅所欲言，创新教学，促进学生全面发展。

（3）唐老师的教学模式体现了新课程改革下的教师观。教师观倡导教师是学生学习的促进者，对待学生要帮助引导。案例中唐老师引导学生自主学习合作学习，课堂中留出解疑时间，让学生畅所欲言，正体现了对学生的帮助引导且关注到学生学习能力的培养。

（4）唐老师的教学模式体现了新课程改革下的学生观。唐老师认识到学生是发展中的人，具有巨大的发展潜能，促进学生的全面发展。同时意识到学生是独立意义的人，学生才是学习的主体。案例中让学生来讲课，引导学生自己学习合作学习，让学生畅所欲言的做法充分说明唐老师认识到学生具有巨大的发展潜能，是学习的主体，在教育教学中促进学生全面发展。

（5）唐老师的教学模式体现了新课程改革下的教学观。新课程理念倡导的教学观强调全面发展、交往与互动、开放与生成。案例中唐老师引导学生自己学习合作学习，在课堂上留出解疑时间，让学生畅所欲言的做法践行了新课程理念倡导的教学观。

（6）唐老师的教学模式体现了新课程改革下的学习观。新课程理念倡导转变学习方式，以培养创新精神和实践能力为主要目的。倡导自主学习、合作学习、探究学习。材料中唐老师引导学生自己学习合作学习，正是自主学习、合作学习在实际教学中的践行。

64. 【答案要点】

（1）小组合作学习的整个过程与方法大致可分为：明确学习任务→合作探究，交流学习→反馈结果。

首先，明确学习任务。在合作学习之前，教师要向学生明确学习的内容和目标，告诉学生评价的标准是什么和合作学习的重要性，适时引导、激发学生的学习兴趣，使学生明白怎样完成学习任务，并将小组成员进行合理分工。材料中，老师根据活动主题，将学生分成不同小组，确立每个小组的任务。其次，合作探究，交流学习。确立学习任务之后，小组要通过研究学习目标，明确主攻方向和需要解决的问题，根据组员特点分工合作，探索交流。材料中老师让学生收集整理材料并进行展示。最后，反馈结果。教师指导学生逐步统一认识，得出结论，并对小组和组内成员的表现给予评价，促进学生非智力因素和智力因素的同步发展，鼓励学生爱学、会学。材料中老师通过举办知识竞赛，让学生从小组合作学习中获得了乐趣。

（2）“小组合作学习”这一教学模式的应用给课堂教学注入了活力，它不仅充分发挥了师生间、生生间的相互交流，协作功能，而且还可以培养学生的合作意识、团队精神，让学生由被动变为主动，把个人自学、小组交流、全班讨论、教师指点等有机地结合起来，进而促使小组之间合作、竞争，激发了学习热情，挖掘了个体学习潜能，增大了信息量，使学生在互补促进中共同提高。

65. 【答案要点】

杜威的教育观点是针对赫尔巴特的陈旧思想所提出，符合新的教育理念，也具有一定的

教育实践意义，有利于学生的学习，并能够促进社会的发展，其合理性体现在以下三点：

(1) 杜威的“思维五步法”符合教学的学科知识的认知、形成与应用等环节。即包括创设疑难情景、确定疑难所在、提出解决问题的假设、推断那个假设能解决这个问题和验证这个假设五个阶段。在这样一个教学过程中，学生充分发挥了主体性，有利于培养学生的公众能力，体现了新的思潮。

(2) 杜威所提倡的五步探究不仅能培养学生的多种能力，更重要的是训练思维、尤其是反省思维，意指对某个经验情境中的问题进行反复的、严肃的持续不断的思考，其功能在于求得一个新情境，把困难解决、疑虑排除、问题解答。杜威认为：教学法要素与思维的要素是相同的。这些要素是：①学生要有一个真实的经验情境—要有一个对活动本身感到兴趣的连续的活动；②在这个情境内部产生一个真实的问题，作为思维的刺激物；③他要占有知识资料，从事必要的观察，对付这个问题；④他必须负责有条不紊的展开他所想出解决问题的方法；⑤他要有机会和需要通过运用检验他的观念，使这个观念意义明确，并让他自己发现他们是否有效。通过这样的思维训练，在让学生获得知识的同时，更训练学生的对数学学科的思维和想象力。相比较于传统的赫尔巴特的四段论，一味地以老师为主导，学生能学到很多的数学知识，但这知识是死的，是没有灵魂、没有思维力的、不能够举一反三的固定的知识。而在新时期我们要教会学生如何学习，“授人以鱼，不如授人以渔”

(3) 杜威认为通过教学应有三个目的：①技能的获得；②知识的掌握；③思维的训练；如果思维不能提高行动的效率，不能增加关于我们自己和我们生活的世界的知识，这种思维是无用的。持久地改进教学方法和学习方法的唯一直接途径，在于把注意力集中在要求思维、促进思维和检验思维的种种条件上。我国传统数学教学中一味重视知识的传授，强调填鸭式教学、重死记硬背，使学生的创造性不能很好地发挥。学生能在奥数中取得很好地成绩，数学的批判思维却不能很好地发挥与运用，常常固守答案，信奉权威，缺乏独立的思考，而对学生的长远发展无疑是很不好的。

总而言之，杜威的观点在当今的教学实践中具有很强的教育意义，但我们切记不能走极端之路，辩证看待，唯有如此，才能使杜威的观点的灵魂真正发挥价值，带来强大动力。

(二十八) 2017年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共25小题，每题1分，共25分)

1-2. 公基

3.B【图图解析】“教也者，长善而救其失者也”出自《学记》，意思是在教学过程中，要善于发扬学生的积极因素、克服其消极因素。

4.B【图图解析】“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心，包括三个基本命题：“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。

5.D【图图解析】从课程的呈现方式上来分，课程可以分为显性课程和隐性课程。隐性课程包括：(1)观念性隐性课程，如校风、班风、价值观、教育理念等；(2)物质性隐性课程，如学校建筑、校园环境、教室的设置等；(3)制度性隐性课程，如学校管理体制、学校组织机构、班级管理机制等；(4)心理性隐性课程，如人际关系、师生特有的心态和行为方式。

6.B【图图解析】发现教学法，也称假设法和探究法，是指教师在学生在学习概念和原理时，不是将学习的内容直接提供给学生，只是给学生一些事实(例)和问题，让学生积极思考，独立探究，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。

7.D【图图解析】教育学开始成为一门独立的学科的标志是夸美纽斯的《大教学论》，标志着规范教育学和科学教育学的建立是赫尔巴特的《普通教育学》。

8.C【**图图解析**】个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。个别差异性要求教师在教学中要做到因材施教，一把钥匙开一把锁。

9.A【**图图解析**】生产力决定了教育发展的规模与速度。

10.C【**图图解析**】说服法，也称说理教育法，是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。

11.B【**图图解析**】一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。

12.A【**图图解析**】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。

13.C【**图图解析**】肯定性训练，也称自信训练，目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。自我肯定行为主要表现在：(1)请求他人为自己做某事；(2)拒绝他人无理要求而又不伤害对方；(3)真实地表达自己的意见和情感。

14.B【**图图解析**】初中生品德发展的特点有：(1)初中生开始形成伦理道德，开始独立而自觉地按道德准则来调节行为；(2)初中生的道德发展表现出明显的动荡性，此时期，既是人生观开始形成的时期，又是容易发生品德的两极分化的时期。

15.D【**图图解析**】归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。

16.C【**图图解析**】韦克斯勒智力量表采用离差智商来反映一个人在同龄人中智力所处的位置。

17.C【**图图解析**】思维的灵活性是指思维活动的灵活程度，它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题，在条件发生变化时，能随机应变，及时改变原有计划、方案，寻求新的解决问题的途径。“眉头一皱，计上心头”体现了思维的灵活性。

18.B【**图图解析**】命题学习指表达判断的语言形式，由句子把主词和宾词联系而成，包括事实学习和规律、定理或原理的学习。学习“圆的直径是它的半径的两倍”，需要对直径和半径两个概念的关系进行判断，然后形成原理，属于命题学习。

19.D【**图图解析**】创造性思维的流畅性是指个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量多少。对同一问题所想到的答案越多，属于流畅性。

20.C【**图图解析**】黏合是指把两种或两种以上客观事物的属性、元素、特征或部分结合在一起而形成新形象的过程。“鱼鹿”综合了鱼的头部特征和鹿的躯干特征，属于黏合。

21.A【**图图解析**】幼儿的社会性发展主要包括人际关系、性别角色、亲社会行为、攻击性行为等方面的发展。幼儿学会理解、遵守规则，与人相处是社会性在人际关系方面的发展。

22.B【**图图解析**】教师享有下列权利：教育教学权、科学研究权、管理学生权、获取报酬待遇权、民主管理权、进修培训权。“教师对学生的思想品德方面给予客观的、公正的评价”属于管理学生权。

23.A【**图图解析**】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中提出，把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平。

24.B【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范》体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征，“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。

25.A【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范》中规定，为人师表要求：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有损家教，不利用职务之便谋取私利。

二、多项选择题（本大题共10小题，每题1.5分，共15分）

26. ABCD 【**图图解析**】教师劳动具有复杂性、创造性、长期性、示范性、主体性、间接性、连续性、广延性、劳动方式的个体性和成果的群体性。

27. ABCDE 【**图图解析**】人的身心发展受到很多因素的影响，其中主要的影响因素有遗传、环境（自然、社会）、学校教育以及个体的主观能动性。

28. CDE 【**图图解析**】桑代克根据饿猫迷箱实验提出了三条学习规律：效果律、练习律、准备律。

29. ABCD 【**图图解析**】影响课堂管理的因素有：班级规模、班级性质、学生对教师的期望、教师的领导风格。

30. ABCDE 【**图图解析**】学与教的要素包括：教师、学生、教学内容、教学媒体、教学环境，构成了完整的教育系统。

31. BCD 【**图图解析**】问题解决有如下特点：问题情境性、目的指向性、操作序列性、认知操作性。

34. ABCD 【**图图解析**】教师职业道德的功能体现在：对教师工作的促进功能、对教育对象的教育功能、对社会文明的示范功能、对教师修养的引导功能。

35. BCE 【**图图解析**】“学而不厌，诲人不倦”的意思是说，做人要不断学习，不感到厌烦；教育学生要有耐心，不感到疲倦。“学而不厌”体现教师要终身学习。“教书育人”要求教师要因材施教、诲人不倦。“诲人不倦”体现教师对工作的负责，是爱岗敬业的一种体现。

三、判断题（本大题共 20 小题，每题 0.5 分，共 10 分）

37. 正确 【**图图解析**】《教育部等 11 部门关于推进中小学生研学旅行的意见》指出，以立德树人、培养人才为根本目的，以预防为主、确保安全为基本前提，以深化改革、完善政策为着力点，以统筹协调、整合资源为突破口，因地制宜开展研学旅行。

38. 正确 【**图图解析**】自我反思是教师与自我的对话，是教师对自己的教学理念、教学过程及结果等进行的自我反省，其目的在于规范教学行为，实现教学过程的优化。自我反思是开展校本研究的基础和前提，是校本教研最普遍和最基本的活动形式。自我反思是教师专业发展的核心因素，是教师专业发展的重要方式。

39. 错误 【**图图解析**】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。

40. 错误 【**图图解析**】教育目的是人们对教育活动的一种设计，是社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或规定，它不是实际的结果，是教育的出发点和归宿。

41. 错误 【**图图解析**】社会实践活动包括社会实践活动和社会公益活动。科技活动是以让学生学习和了解科技知识为目的的课外校外活动。“五小活动”的目的是让学生学会动手操作的本领，并在学生中形成爱科学、学科学、用科学的良好风气。

42. 正确 【**图图解析**】教学是发生在师生之间和学生之间的一种特殊的交往活动，通过真实有效的交往活动，学生不仅能获取知识，同时也能得到身心的发展。

43. 正确 【**图图解析**】教育具有文化传承功能、传播功能、融合功能和更新创造功能。

44. 正确 【**图图解析**】充分运用学习迁移规律，是提高学习效率的重要手段。对有效学习和有意义的学习来说，迁移不仅是学习结果在变化了的条件下的应用，也是新的学习的基本条件，学生掌握的知识技能正是通过广泛的迁移，使已经获得的经验不断概括化、系统化，进而转化为能力。

45. 正确 【**图图解析**】学习风格是个人偏爱的信息加工方式，无高高低好之分，不影响学生的智力发展水平。

46. 错误 【**图图解析**】由抑制过程引起或加强兴奋过程是正诱导，由兴奋过程引起或加

强抑制过程是负诱导。题干所述为负诱导。

47. 错误【**图图解析**】刺激物的相对强度是指刺激物的强度与周围物体强度的对比。研究表明，在无意注意中，刺激物的相对强度比刺激物的绝对强度具有更重要的意义。

48. 正确【**图图解析**】性格制约着能力的形成与发展。优良的性格特征往往能够补偿能力的某种缺陷。而不良的性格特征，往往会阻碍能力的发展，甚至使能力衰退。

49. 错误【**图图解析**】分散复习是指把时间分散开来，分为若干次复习，以期达到熟记。这种方法比集中复习效果要好，避免了疲劳和单调的持久刺激所引起的抑制。

52. 错误【**图图解析**】教师职业道德的内在要求是为人师表，核心和灵魂是关爱学生。

53. 正确【**图图解析**】教师职业道德要求的双重性是指教书和育人，“教之以事而喻诸德者也”的意思是古往今来，为师者都要注重德才兼备，体现了既要教书，也要育人。

54. 正确【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有：按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。简称获取报酬待遇权。在暑假期间组织培训侵犯了教师的获取报酬待遇权。

55. 错误【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十条规定：“爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心应当对未成年人免费开放；博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。”

四、简答题（本大题 4 小题，每题 4 分，共 16 分）

1. 【答案要点】

（1）学生是主体性的人；（2）学生是发展性的人；（3）学生是完整性的人；（4）学生是个性化的人。

2. 【答案要点】

（1）制定共同的奋斗目标；（2）选拔和培养学生干部（建立得力的班集体核心）；（3）建立班集体的正常秩序；（4）组织形式多样的教育活动；（5）形成正确的集体舆论和良好的班风。

3. 【答案要点】

（1）减少诱因，创设良好环境，控制环境和传媒的影响；（2）改善亲子关系，纠正家长不正确的教育方法；（3）提高儿童的自控能力和交往技能，帮助儿童掌握解决社会性冲突的方法；（4）提高儿童的社会认知水平和移情能力；（5）引导儿童掌握合理的心理宣泄方法；（6）利用奖惩，及时表扬和奖励儿童亲社会行为。

4. 【答案要点】

（1）合理运用正例和反例；（2）正确运用变式；（3）科学地进行比较；（4）启发学生进行自觉概括。

五、材料分析题（本大题 3 小题，每题 8 分，共 24 分）

1. 【答案要点】

斯霞老师的行为是正确的，体现了启发性原则、理论联系实际原则、思想性与科学性相统一原则；践行了新课改下的教师观、教学观。

（1）思想性和科学性相统一原则要求教师要保证教学的科学性，发掘教材的思想性，注意在教学中对学生进行品德教育。该老师在教授“饱满”一词时引导学生应该具备饱满的精神状态，体现了这一原则。

（2）理论联系实际原则要求书本知识的教学注重联系实际，重视培养学生运用知识的能力。该教师在教学中将“饱满”这个词与精神饱满的生活状态联系起来，利用了生活中可利用的资源帮助学生理解，体现了这一原则。

（3）启发性原则要求教师要设置问题情境，承认学生的主体性，充分调动学生学习的

积极性和主动性，引导学生独立思考，自觉掌握科学知识和解决问题能力。斯霞老师引导学生用“饱满”造句，体现了启发性原则。

(4) 新课改下的教学观要求教学是课程创生和开发的过程；教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；教学过程重于教学结果；教学更关注人而不只是科学。案例中斯霞老师通过与学生的互动促进学生的发展，不仅促进学生对“饱满”知识的把握，更注重学生精神的培养，体现了正确的教学观。

(5) 新课改下的教师观要求教师是学生学习的促进者；在对待师生关系上，强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；在对待教学上，强调帮助、引导启发。案例中斯霞老师一直以帮助者引导者的身份促进学生的发展。体现了正确的教师观。

综上所述，斯霞老师践行了现代教育理念，是值得学习的行为。

2. 【答案要点】

班主任田老师的行为违背了相关教育法律法规的要求。

(1) 《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国义务教育法》都规定学生是接受教育的未成年公民，具有人格尊严权和人身自由权。田老师在同学面前污蔑小刚是“花花公子”、脚踏两只船，这是一种严重的人身攻击，侵犯了小刚的人格尊严权。同时还对小刚和小静的正常交往强加干涉，侵犯了学生的人身自由权。

(2) 根据《中华人民共和国义务教育法》，学生在学校拥有参加正常的教育活动权利，田老师没有任何依据就随意暂停小刚的课，侵犯了学生的受教育权。

(3) 《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定：“任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐私。任何组织和个人除父母和公安检查机关外未经允许不得私自查阅开拆学生的日记信件。”案例中田老师随意翻阅并扣留小刚的日记，并当众宣扬，属于侵犯了学生的隐私权。

综上，小刚监护人对老师的诉讼请求是合理的，学校应该依据法律和学校相关制度给予田老师相应的行政处分，并要求田老师向家长和学生公开道歉。

3. 【答案要点】

(1) 案例中体现的是反馈效应。反馈效应是指学习者对自己学习结果的了解能起到强化作用，促进学习者更加努力学习，从而提高学习效率。反馈对学习的作用，具有动机和认知的效果。在动机方面，如果学习者对自己的学习过程和学习结果有比较充分的了解，就会引起满意或者不满意的情绪体验，并进一步影响学习动机。在认知方面，学习者可以从对学习结果的了解中，获得有关正确或者错误的信息，成为指导自己今后学习的定向依据。影响反馈效果的因素有：①反馈的内容；②反馈的频率；③反馈的方式。

(2) 罗斯通过实验证明，在学习活动中，有反馈比没有反馈其学习效果要好得多。第一组在前8周成绩最好而后8周成绩直接下降的原因就是没有对其进行任何反馈。而且，即时反馈比延时反馈所产生的激励作用更大。第二组的学习成绩始终处于中等水平，就是因为始终只受到延时反馈。

(3) 这个效应的启示是，有效的反馈机制是活动目标达成的必要条件。在教学中，要采用多种多样的手段即时地搜集和评定活动效果，及时反馈信息，随时调节活动过程。

六、阅读理解题（本大题1小题，每题10分，共10分）

1. 【答案要点】

材料的中心观点是：知识是灵活、动态的；知识既是目的，也是手段。

教学过程的掌握知识和发展智力相统一规律表明，掌握知识是发展智力的基础，发展智力是掌握知识的条件，要将二者结合起来。

建构主义学习理论强调知识的动态性，认为知识并不是精确地概括世界的法则，在具体问题中，要针对具体情境进行再创造。这与苏霍姆林斯基“进入周转”的观点相似。

在教学过程中，不是为了学习知识而学习知识。人本主义学习理论强调有意义的自由学习观、知情统一的教学目标观。学习过程是学习自我发起、自我参与、自我评价的过程，是渗透进学生的行为、态度、个性转变的过程，是愉悦的过程。

知识的学习过程包括获得、保持与提取。加涅的学习层次分类认为，学习的最高层次是问题解决，所有的知识学习都是要能够提取、能够应用、能够解决问题的。

上述材料启示老师要善于运用知识的力量去唤起学生的求知欲望，使学生自主学习，体验学习的快乐。现代教师应做到：（1）激发学生的兴趣和动机，唤起学生对知识的渴望；

（2）善于引导，让知识成为学习的手段；（3）积极实践，借助已有知识获取新知识；（4）提高能力，重在教如何学习和终身学习。

（二十九）2017年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案及解析

一、判断题（本大题共10小题，每题1分，共10分）

1. 错误【图图解析】新课程提倡的三维教学目标是：知识与技能；过程与方法；情感、态度与价值观。
2. 正确【图图解析】合作学习是一种让学生在小组中互相帮助进行学习的教学方法，指学生们以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略。
3. 错误【图图解析】国家对课程标准和教材的审定体现了社会政治经济制度通过意识形态掌握教育的领导权。
4. 正确【图图解析】在现代教育的理念下，学生作为教师教育活动的对象或客体是相对的、暂时的，而作为自身生活、学习和发展的主体是绝对的、长期的。
5. 错误【图图解析】“先学后教，当堂训练”的课堂教学模式不仅仅适用于中学阶段，也适用于小学阶段。
6. 正确【图图解析】班级授课制过于强调书本知识的学习，容易造成理论和实践的脱节，不利于学生创新意识和实践能力的锻炼提高，不利于学生独立性与自主性的培养等。
7. 正确【图图解析】在新课程理念下，教师在教学过程中要形成人性化的教学风格和独特的教学艺术，这样可以更好的促进学生发展。
8. 错误【图图解析】儿童最早出现的是运动记忆，而不是对情绪和情感方面的记忆。
9. 错误【图图解析】巩固型作业是日常教学中最常使用的作业类型。
10. 正确【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五十条规定：“未成年人的父母或者其他监护人应当为其未成年子女或者其他被监护人受教育提供必要条件。”

二、单项选择题（本大题共30小题，每题1分，共30分）

11. A【图图解析】贯彻落实新发展理念，全面实现“十三五”时期教育改革发展目标，必须紧紧围绕全面提高教育质量这个主题，把立德树人作为根本任务。
12. C【图图解析】题干表述的是完美的教师应将热爱事业和热爱学生结合起来。
13. C【图图解析】教师的职业道德是教师素质的重要组成部分，也是教师立身立业的根本。
14. B【图图解析】依法执教是指学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，拥护党的基本路线，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守《教师法》等法律法规，在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致，不得有违背党和国家方针、政策的言行。
15. A【图图解析】语言是听力受损儿童在成长过程中受影响最严重的问题，听力受损儿童语言障碍明显。
16. A【图图解析】长善救失的德育原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学

生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。

17. D 【图图解析】动机产生的原因包括：内部的需要和外部的诱因。诱因是指能引起有机体的定向活动，并能满足某种需要的外部条件。精彩的教学属于诱因。

18. D 【图图解析】5岁左右是儿童掌握“数”概念的关键期。

19. A 【图图解析】现代评价观强调关注发展过程。题干中，教师没有简单地判断两位学生的不同，而是请他们上台陈述自己的想法。这体现了教师关注学生学习的过程，而不是追求学习的结果。

20. A 【图图解析】教育目的激励功能是指，教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，这就决定了它具有激励教育行为的作用。题干中的描述体现了教育目的对受教育者行为的激励。

21. C 【图图解析】班级是一个复杂的、缩小的社会体系，是学校行政体系中最基层的行政组织。

22. C 【图图解析】讲读法是指教师把讲、读、练结合起来的教學行为，多应用于语文和外语学科。

23. A 【图图解析】操作定向即了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立操作活动的定向映象的过程。“书空”练习，是让小学生明确写字的步骤，定明方向。

24. A 【图图解析】儿童学校恐惧症主要表现为对学校的恐惧，如强烈拒绝上学，长期旷课，对上学表现出明显的焦虑和恐惧。

25. D 【图图解析】个别差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。如有的人“少年得志”，有的人则“大器晚成”。

26. B 【图图解析】温故导入是指教师通过帮助学生复习与即将学习的新知识有关的旧知识，从中找到新旧知识之间的联结点，合乎逻辑、顺理成章地引导学生学习新知识的一种导入方法。

27. C 【图图解析】冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。

28. C 【图图解析】精神需要是指人对社会精神生活及其产品的需求，如对知识的需要、对文化艺术的需要、对美的欣赏需要等。小学生看动画片是对精神世界的追求。

29. C 【图图解析】讲授时要有启发性是指教师讲授时要注意调动学生的主观能动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。教师讲授时，不要讲得“一览无余”，要启发诱导。

30. D 【图图解析】意志的坚韧性是指，一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。与坚韧性相反的品质是动摇性。题干中描述的是缺乏决心和缺乏信心，需要培养坚韧性，克服困难，坚持到底。

31. D 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。形成性评价进行较为频繁，如单元活动结束时的评估、章节小测验等。题干描述的是单元测验属于形成性评价。

32. B 【图图解析】教学系统设计，也称教学设计，与教学媒体、计算机教育应用一起，构成了当代教育技术学的三大研究领域，并逐渐发展成为教育技术领域的一门独立学科，是教育技术学的最核心内容。

33. C 【图图解析】教师既是评价者又是执教者，教师评价能把教学目标与评价目标统一起来，有利于调节教学，充分发挥课堂教学的功效，提高教学质量和学生学习成绩。教师了解学生在接受知识过程中各方面表现出的差异，使评价更客观，更符合学生实际，有利于有针对性地诱导和鼓励学生。教师对学生的评价是教师帮助、激励和引导学生自我发展、自我完善的有效手段之一。教师在尊重学生差异和主体性的情况下对学生进行的客观评价，有利

于将评价与教学从对立转为统一。

34. C【**图图解析**】现代学习方式主要有自主学习、合作学习和探究学习。

35. D【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定：“学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。”小军年龄尚小，开除他，不合法，也不符合情理。

36. D【**图图解析**】教师促进学生学习的措施包括：(1) 注意教学材料和内容的编排；(2) 改进教材的呈现方式；(3) 提高知识的概括化水平；(4) 加强基础知识及基本技能的训练；(5) 加强教学方法的选择，促进学生学习方式的转变；(6) 改进对学生的评价。

37. C【**图图解析**】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定：“在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任。”题干描述的是小花在放学回家途中受伤，故学校不承担责任。

38. A【**图图解析**】课外作业布置的要求包括：(1) 课外作业宜精不宜多，要起到举一反三的作用。(2) 课外作业应起到鼓励学生自主探究学习的作用。(3) 给学生布置课外作业不一定要全部统一等。A选项说法不恰当，并不是要上完每堂课后，都要给学生布置家庭作业。

39. A【**图图解析**】新课程理念下的教师应把学生看成是发展的人，应该更加关注人，而不是知识，应该对学生进行鼓励式教育。题干中教师的做法，虽不符合常规，但是鼓励了学生的学习。

40. C【**图图解析**】现代教育评价的理念有：发展性评价和激励性评价。在新课程的评价上，要改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

三、多项选择题（本大题共 10 小题，每题 2 分，共 20 分）

41. ABCD【**图图解析**】教育方针的特性包括：(1) 全局性；(2) 变动性；(3) 现实性；(4) 阶段性。

42. ABCD【**图图解析**】我国现阶段的基础教育包括学前教育（也称幼儿教育）、义务教育（包括小学教育、初中教育）和普通高中教育（不包括职业高中教育）。

43. ACD【**图图解析**】智育的基本任务包括：(1) 帮助学生系统地学习科学文化基础知识，掌握相应的技能和技巧；(2) 发展学生的思维能力、想象能力和创造能力，养成良好的学习习惯和自学能力；(3) 培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质。

44. BCD【**图图解析**】根据学习内容，我国学者一般把学习分为：知识的学习、技能的学习、社会规范（行为规范）的学习。

45. ABCD【**图图解析**】班级管理过程包括制定计划、组织实施、评价总结三个基本环节。

46. ACD【**图图解析**】教师在与家长交往中应该保持的正确合作态度，主要有：(1) 谦虚和蔼；(2) 尊重理解；(3) 一视同仁。

47. AD【**图图解析**】学生的权利包括：健康权、休息权、人身自由权等。(1) 健康权是自然人以其身体外部组织的完整和身体内部生理机能的健全，肌体生理机能正常运作和功能完善发挥，从而维持人体生命活动为内容的人格权。题干中的教师罚抄学生 20 遍课文，学生到晚上 7 点才抄完，损坏了学生的健康。(2) 休息权是劳动者为保护身体健康和提高劳动效率而休息和休养的权利。题干中，学生利用午休和课外活动时间完成老师惩罚的任务，侵犯了学生的休息权。

48. ABCD【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范》中所规定的“为人师表”这一规范的具体内容，可以概括为行为、语言、衣着、仪表、举止示范这些方面。

49. AC【**图图解析**】板书的要求包括：(1) 要有针对性，根据不同的教学目的设计不同的板书。(2) 要注意时机，一般分为先讲后书、先书后讲、边讲边书。对难度较大的概念、

公式等先书后讲。(3)要精选内容,突出重点,而不是把所教的内容全写在黑板上。(4)要文字恰当,科学性强等。

50. BC 【**图图解析**】教学目标的明确化是陈述教学目标的基本要求,需要做到:(1)教学目标要用可观察的行为来表述,使教学目标具有可操作性;(2)教学目标的表述要反映学生行为的变化,陈述学生的学习结果。AD 选项中的“感受”一词,不是能够观察或测量的行为,表达不够清晰。

四、材料分析题(本大题 2 小题,每题 10 分,共 20 分)

51. 【**答案要点**】

解决当前幼儿教育存在的“性别偏差”可以从以下几个方面着手:

(1) 教师应该让儿童有正确的性别角色期望。案例中“女性行为范本”在幼儿园、小学非常普遍,女生相比男生更受老师喜爱,让男孩子对女性性别有所期待,而不喜欢自己的男性性别。在实际教学中,教师应该对男孩子和女孩子同样喜欢,不要有偏爱。

(2) 教师应该让儿童形成正确的性别认同。案例中班级排演节目的时候,主演都是女孩子,男孩子是树木、花草等背景,这容易导致男孩子不太认同自己的性别。在实际教学中教师要注意开展有利于全班同学性别认同的活动,而不是只安排适合女孩子性别认同的活动。

(3) 父母和教师等要正确地强化儿童的行为。当儿童表现出符合其性别的行为时,应该给予鼓励。当儿童表现出不符合性别的行为时,应该给予引导。案例中晨晨作为男孩子在幼儿园学习特别女性化的舞蹈,这种行为是欠妥的,学校应该教男孩子阳刚之舞,符合男性性别的舞蹈。案例中的 5 岁男孩佑佑表现出来的女孩子行为,作为父母一定要及时的引导,带领佑佑参与符合男孩子性别的行为。

(4) 教师要注意营造良好的教学环境,在生活和游戏中培养幼儿性别角色行为。案例中的教师为了让很有个性的男孩子听话,安排一个安静的女生作为同桌,如果出现调皮行为,就给予惩罚,给孩子提供一个不利于培养幼儿性别角色。案例中安排的舞蹈活动、角色扮演活动也不利于男孩子的性别培养。教师应该要注意在角色安排上,应该让男孩子的角色有阳刚之气,而不是阴柔女子之气。

(5) 大众媒体应该注意正确引导幼儿性别角色。比如在动画片上,让幼儿认识到自己的角色特点,女孩子应该恬静和温柔,而不是宣扬“女汉子”的角色。男孩子应该阳光和坚毅,而不是宣扬“娘炮儿”角色。

综上所述,通过以上几个方面,幼儿存在的“性别偏差”能得到一定程度解决。

52. 【**答案要点**】

(1) 一年级学生的心理特点有以下几个方面:

①识记方面。一年级学生的识记主要以机械识记为主。机械识记是指只根据材料的外部联系或表现形式,以简单、重复的方式进行的识记。一年级的学生在学的时候很难理解所学的知识,不懂其中隐含的意义。

②动机方面。一年级学生的学习动机主要来自于附属内驱力。附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要,是一种间接的学习需要,属于外部动机。

③适应环境方面。一年级学生在适应新环境的过程中,容易出现既好奇又恐惧的矛盾心理。一方面对小学生活充满了盼望和幻想,另一方面又担心自己不能适应全新的环境,担心老师不喜欢自己或者交不到好朋友。

④知觉发展方面。一年级学生的知觉发展还不是很充分,很容易粗枝大叶,在观察某事物时,他们也容易因为不按照一定的顺序观察而出现缺乏系统性和没头没尾等问题。

综上所述,作为一年级的教师应该了解学生的心理发展特点,做到有针对性教育。

(2) 案例中小学老师的行为是值得我们学习和借鉴的,对我今后工作的启示主要有以

下几个方面：

①作为教师应该树立新课程理念下的学生观。学生个体之间存在着很大的差异性，学生身上蕴藏着巨大的潜能。案例中的教师针对不同的学生发放不同的奖励卡，看到学生身上的差异性。面对一年级的学生不听话，调皮捣蛋，教师采取奖励卡，看到了学生身上发展的潜能，培养学生慢慢养成了良好的学习习惯。

②作为教师应该树立新课程理念下的教师观。教师应该是学生学习的促进者，在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。案例中的教师针对学生上课不认真学习的行为，通过奖励卡的形式，注意启发引导，让学生慢慢喜欢上学习，喜欢上趣味课堂。

③作为教师应该树立良好的师生关系，包括：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。案例中的教师一开始面对学生不好的课堂行为采取批评，师生关系并不是很融洽，但之后能够根据一年级学生的特点，采取发奖励卡的形式，营造了良好的师生关系。

④作为教师应该在教学中贯彻因材施教的原则，并注意强化学生良好的行为。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。案例中教师根据学生各自擅长学习的类型，发放不同的奖励卡，强化学生好的学习行为。

综上所述，通过以上几个方面的努力，教师能成为新时代的优秀教师，学生能成为新时代的优秀人才。

五、作文（本大题共 1 小题，每题 20 分，共 20 分）

53. 【答案要点】

参考立意：可从新课改中的学生观，树立正确的师生观，尊重和理解学生的角度进行阐述。（1）尊重生的个体差异，因材施教。（2）尊重学生的独特性，让学生绽放不同的颜色。学生是一个完整生命个体，拥有丰富的个性特点。（3）尊重学生的独特性，让学生表达不同的思想。学生是学习的主体，要尊重和理解学生。

参考题目：尊重学生，拥抱阳光

（三十）2017 年河南省郑州市高新区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共 25 小题，每题 1 分，共 25 分）

1. C **【图图解析】**香港回归时间是 1997 年 7 月 1 日，2017 年恰逢是香港回归祖国 20 周年。
2. D **【图图解析】**雄安新区规划范围涉及河北省雄县、容城、安新 3 县及周边部分地区。
3. D **【图图解析】**社会生产力是决定教育性质的根本因素，直接因素是社会政治经济制度。
4. C **【图图解析】**《学记》是中国也是世界教育史上的第一部教育专著。
5. A **【图图解析】**赫尔巴特《普通教育学》的出版标志着规范、独立、科学教育学的诞生。
6. D **【图图解析】**题干所述是华生的教育思想，强调外在的力量，体现了外铄论。
7. D **【图图解析】**集体和个人的相互影响是马卡连柯的平行教育原则。
8. C **【图图解析】**教学过程构成因素包括教师、学生、教学内容和教学手段，其中教学过程的主体因素是学生。
9. C **【图图解析】**制约学校课程形成的因素是社会、知识、儿童（学生）。
10. A **【图图解析】**人本主义教学论的代表人物是罗杰斯和马斯洛。

11.D【**图图解析**】循序渐进原则是指教师要严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学，拔苗助长的做法违背了这一教学原则。

12.C【**图图解析**】心理起源说认为，教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿，否定了教育活动的目的性。

13.C【**图图解析**】性格的意志特征是指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的人格特征，如自觉、果断、坚定等。

14.C【**图图解析**】组织策略主要有两种：一种是归类策略，一种是纲要策略，画逻辑关系图属于组织策略中的符号纲要法。

15.B【**图图解析**】练习是形成操作技能所不可缺少的关键环节。

16.A【**图图解析**】胆汁质的人以精力旺盛、粗枝大叶、表里如一、刚强、易感情用事为特征。

17.C【**图图解析**】皮亚杰认为儿童认知发展要经历以下四个阶段：感知运动阶段（0—2岁）、前运算阶段（2—7岁）、具体运算阶段（7—11岁）、形式运算阶段（11—15岁）。

18.A【**图图解析**】情绪的保健功能是指情绪调控的好坏会直接影响到身心健康。“一个小丑进城胜过一打医生”说明人的情绪情感对身体的作用，体现了保健功能。

19.A【**图图解析**】前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。早晨学习没有更早学习材料的干扰，即没有前摄抑制的影响。

20.C【**图图解析**】群体约定是指集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员有一定的约束力。

21.B【**图图解析**】学习动机与学习效果呈倒U型曲线。

22.B【**图图解析**】操作性条件反射的过程是：情景—反应—强化。小学生上课认真听讲受到老师的表扬，进而养成认真学习的习惯，这一过程先有行为、再有强化，因此属于操作性条件反射。

23.C【**图图解析**】1986年，我国颁布第一部《中华人民共和国义务教育法》。

24.D【**图图解析**】《教师资格条例》第二十条规定，参加教师资格考试有作弊行为者，其考试成绩作废，不得再次参加教师资格考试的时间范围是3年内。

25.C【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定，对违法犯罪的未成年人坚持教育为主，惩罚为辅原则。

二、多项选择题（本大题共10小题，每题1.5分，共15分）

26.BCDE【**图图解析**】我国新型师生关系的特点表现为：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

27.ABCD【**图图解析**】常用的德育方法有：（1）说服教育法；（2）榜样示范法；（3）陶冶教育法；（4）实际锻炼法；（5）自我修养指导法；（6）品德评价法。E项的实习作业法是一种教学方法。

28.BCD【**图图解析**】根据教学评价的作用，教学评价可以分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。根据评价采用的标准，教学评价可以分为相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价。

29.ABCD【**图图解析**】以语言传递为主的教学方法主要包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法四种。

30.BCD【**图图解析**】课程的分类从课程设计、开发、管理主体或管理层次来看，可将课程分为国家课程、地方课程和校本课程。

31.AC【**图图解析**】学生在读文艺作品时，头脑产生的人物形象属于有意想象，以文艺作品为基础，属于再造想象。

32.BCD【**图图解析**】人类的学习和动物学习的本质区别有：（1）人类的学习是一个积极、

主动的建构过程，C选项正确；（2）人类的学习是掌握社会历史经验和个体经验的过程，D选项正确；（3）人类的学习是在社会活动中，通过语言为中介实现的，B选项正确。

33. BE【**图图解析**】问题解决具有以下三个特征：（1）目的性。没有明确目的指向的心理活动，如漫无目的的幻想等，不能称为问题解决，C错误。（2）认知性。问题解决依赖于一系列的认知操作，自动化的操作如穿衣服等基本上没有重要的认知成分参与，因而不属于问题解决的范畴，A错误。（3）序列性。问题解决需要一系列的心理活动，仅有一个心理操作不能称为问题解决。如回忆某人的名字、回忆电话号码等，D错误。故本题选BE。

34. ABCDE【**图图解析**】教育法的渊源是指国家机关根据法定职权制定的关于教育方面的规范性法律文件，我国教育法的渊源主要有宪法、教育法律、教育行政法规、地方性教育法规、自治条例和单行条例以及教育规章规定等。

35. ABCD【**图图解析**】学生申诉的范围包括：（1）对学校做出的各种处分不服，A选项正确；（2）对学校或教师侵犯其人身权，如在教育活动中对其进行体罚或变相体罚，限制其人身自由权等，D选项正确；（3）对学校或教师侵犯其财产权，如非法乱收费、乱摊派、乱罚款，非法没收其财务，强迫其购买非必要教学物品等，可以提出申诉，B选项正确；（4）对学校或教师侵犯其知识产权可以提出申诉，如教师剽窃学生的著作权、发明权或其他科技成果权，学校强行将学生的知识产权收归学校等，C选项正确。

三、判断题（本大题共20小题，每题0.5分，共10分）

36. 正确【**图图解析**】了解和研究学生是班主任工作的前提和基础，是做好班级工作的先决条件。

37. 缺失

38. 正确【**图图解析**】实用主义教育学是19世纪末20世纪初兴起于美国的一种教育思潮，其代表人物是杜威和克伯屈。

39. 正确【**图图解析**】学校，特别是高等院校，集中了大批既从事教学，又从事科研的学者、专家与工程技术人员。因此，学校教育具有促进科学技术发展的功能与作用。

40. 错误【**图图解析**】教育目的是人们在进行教育活动之前，在头脑中预先存在着的教育活动所要取得的结果，并不是实际结果。

41. 错误【**图图解析**】社会政治经济制度决定教育的领导权，而不是生产力。

42. 错误【**图图解析**】题目描述的是长期性。

43. 错误【**图图解析**】教师专业发展，又称教师的专业成长，是指教师在整个专业生涯中，依托专业组织、专门的培养制度和管理制度，通过持续的专业教育，习得教育教学专业技能，形成专业思想、专业道德和专业能力，从而实现专业自主的过程。题干中的教师专业训练只是教师专业发展的一部分内容。

44. 正确【**图图解析**】教学的工作程序包括备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导和学业成绩的检查与评定。其中上课是教学的中心环节。

45. 错误【**图图解析**】启发式教学是一种与注入式对立的教学方法的指导思想，而不是具体的教学方法。

46. 错误【**图图解析**】题目描述的是初中阶段，而不是高中。

47. 错误【**图图解析**】根据福勒等人的教师关注阶段论，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。

48. 正确【**图图解析**】心理健康表现为个体具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应能力，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能，兼顾了内部协调与对外良好适应两个方面。

49. 错误【**图图解析**】迁移是学习的一种普遍现象，平时所说的举一反三、触类旁通等是典型的迁移形式。

50. 错误【**图图解析**】题干所述是创造力的概念。

51. 正确【**图图解析**】男女总体水平大致相等，但智力结构存在差异，都有各自的优势领域。

52. 错误【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第三十条规定：学校及其他教育机构应当履行下列义务：(4)以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利。

53. 正确【**图图解析**】1995年《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定：任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构。

54. 错误【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，实施义务教育不收学费、杂费，并不是完全免费。

55. 错误【**图图解析**】人民法院在审理教育行政诉讼案件时，不得采取调解作为审理程序和结案方式。这是由教育行政机关享有的公共权力和国家权力所决定的。

四、材料分析题（本大题2小题，每题10分，共20分）

1. 【答案要点】

案例中的李老师在工作中遵循了爱岗敬业、教书育人、终身学习等教师职业道德规范的要求。

(1) 爱岗敬业的师德规范要求教师对工作高度负责，认真备课、上课，按时批改作业，对工作从不敷衍塞责。案例中的李老师作为班主任，在繁忙的工作中坚持认真备课、上课，按时批改作业，对工作从不敷衍塞责，说明李老师遵循了爱岗敬业的师德规范要求。

(2) 教书育人的师德规范要求教师循循善诱，诲人不倦，因材施教，促进学生的全面发展。案例中的李老师针对班级中学习用功但主动性不够、不善于表达自己的想法的学生，组织相应的班级活动激发其学习的积极性、培养其人际交往能力，说明李老师遵循了教书育人的师德规范要求。

(3) 终身学习的师德规范要求教师树立终身学习的理念，更新知识结构，潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。案例中李老师在工作之余抽出时间加强业务学习，大胆探索新的教学模式，不断提高专业素养，说明李老师遵循了终身学习的师德规范要求。

因此作为教师我们要向李老师学习，做好本职工作，不断地学习，充分调动学生的积极性，践行教师职业道德的要求。

2. 【答案要点】

案例中的苛勒运用黑猩猩做实验体现的是认知学习理论和迁移理论，重视认识结构和实质关系在解决问题中作用。

(1) 苛勒等人通过著名的黑猩猩实验，对学习的原因做出了解释，认为学习是通过顿悟过程实现的。学习过程中知觉的重新组织，不是渐进的尝试——错误的过程，而是突然的顿悟。因此学习不是一种盲目的尝试，而是由于对情境的顿悟而获得成功。所谓顿悟，就是领会到自己的动作和情境，特别是和目的物之间的关系。案例中黑猩猩为了取得香蕉，并没有不断尝试，而是观察四周，产生了顿悟，最后利用箱子取得了香蕉。

(2) 在解决更复杂的叠箱实验中，黑猩猩在顿悟了箱子之间的重叠与香蕉之间的距离后，也成功取到了香蕉。这体现了关系转换说的理论。关系转换说认为迁移是学习者突然发现两种学习经验之间关系的结果，是对情境中各种关系的理解和顿悟。学习迁移的重点不在于掌握原理，而在于觉察到手段与目的之间的关系。

因此我们在解决复杂事情的时候，要认识到手段与目的之间的关系，把握事物之间的内在联系，运用已有的知识经验、运用迁移，更好地解决问题。

五、作文（本大题共1小题，每题30分，共30分）

1. 【答案要点】

参考立意：

- (1) 作为教师要认识到换位思考的重要性；
- (2) 懂得换位思考，能站在学生的角度考虑问题；
- (3) 如何真正做到换位思考

参考题目：

- 《换位思考，点亮人生》
《换位思考，教育之光》

河南·华图·教师